

Формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя высшей школы

*Т.А. Лихтарская,
к. пед. н., Балаково
В. В. Сыроватский,
Пермь*

В литературе и свободных дискуссиях справедливо указывается на то, что главной фигурой, на которой держится университет и высшая школа, является преподаватель. А вот с профессорско-преподавательским составом в российских вузах не все благополучно. Назрела проблема подготовки смены тем состарившимся кадрам, которые вытянули нашу высшую школу из прорыва 90-х гг. Однако вопрос в том, что неясно, как и где их готовить.

Неожиданно среди людей, профессионально занимающихся проблемами образования, достаточно быстро сформировалась и окрепла точка зрения, согласно которой в век информационных технологий и дистанционного обучения роль преподавателя вуза снижается. Эта точка зрения активно продвигается в массовой прессе, звучит из уст руководителей образования. Так начинают считать многие высшие должностные лица государства. О том, что эффективность дистанционного образования еще недостаточно ясна, что отсутствует сколько-нибудь убедительные доказательства его способности обеспечить необходимое качество обучения - об этом забывается. Доводы и доказательства подменяются эмоциями, а на попытки призвать к объективности и взвешенному подходу отвечают обвинениями в консерватизме. Нелепость такого подхода к проблемам построения и конструирования процессов образования очевидна для любого профессионала, равно как для студента педагогического вуза, изучавшего историю педагогики.

Общение с личностью ни когда не заменит общение с самой хитроумной машиной, а в вузовской (и не только) профессиональной подготовке должен присутствовать не только процесс усвоения компетенций, но и процесс формирования личности будущего профессионала. Реализовать последний процесс посредством дистанционного обучения представляется затруднительным. Вместе с тем, трудно, не означает

невозможно. Необходим поиск путей, методов и форм такой организации дистанционного образования, которое могло бы если не полностью, то частично компенсировать недостатки дистанционного образования - отсутствия непосредственного контакта обучающегося с преподавателем.

Логическим выводом из данной задачи становится формирование у вузовских преподавателей особых компетенций, благодаря которым становится возможным определение указанных выше путей, методов и форм обучения. Однако и в данном пункте высшую школу подстерегают заметные трудности. Развитие технологий дистанционного обучения совпадает по времени с переходом российской высшей школы к построению систем обучения на базе компетентностного подхода. Это означает необходимость отказа от ставшего классическим знаниевого подхода, т.е. того подхода, который привычен и удобен для большинства преподавателей российских вузов. Именно в рамках этого подхода выстроены апробированные и доказавшие в большинстве случаев свою эффективность индивидуальные методические системы преподавателей, учебно-методические комплексы кафедр и факультетов. Перестройка этих систем представляет особую сложность, так как предполагает не только внесение изменений в сами системы, но и овладение новыми компетенциями.

До недавнего времени проблеме подготовки научно-педагогических кадров в на-

шей стране уделялось крайне незначительное внимание. Основные упования возлагались на привлечение квалифицированных людей со стороны, с производства, бизнеса, госуправления и т.д. Считалось (и абсолютно необоснованно), что таким совместителям будет достаточно появиться в вузе и с их помощью сами собой решатся все описанные выше проблемы высшего профессионального образования. Но этого не произошло (что естественно и вполне ожидаемо).



На самом деле вопрос подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы не столь прост, как представляется некоторым. Сложность подготовки преподавателей высшей профессиональной школы (ВПШ) заключается в том, они должны быть специалистами, как минимум, в двух областях: во-первых, глубоко знать основы преподаваемой ими науки и, во-вторых, знать педагогику и психологию человека в процессе учения. Без такой бинарной подготовленности, не обладая педагогическими компетенциями, каков не был замечателен профессионал, для роли преподавателя высшей школы он не пригоден. Еще одна сторона вопроса: формирование УМК преподаваемой дисциплины и адекватной ему индивидуальной методической системы преподавателя.

Что бы стать профессионалом высоко уровня (а преподавание в вузе требует такого профессионализма) необходимо потратить на это несколько лет, даже при условии, что у одаренного и успешного производственника, чиновника, юриста, бизнесмена есть природные задатки и склонность к преподавательской деятельности, он сумел где-то овладеть необходимыми компетенциями.

Между тем, в нашей стране преподавателей высшей школы нигде специально не готовят, а объективный процесс информатизации образования в значительной степени осложняет и без того трудную и уникальную деятельность преподавателя. Поэтому минимум качественных критериев для отбора и подготовки специалистов по преподаванию в ВПШ можно скомпоновать (следуя за А.Л. Бусыгиной) в пять блоков:

1. Глубокая контекстная специализация в конкретных науках;
2. Свободное ориентирование в общекультурных (инвариантных по отношению к различным специальностям) областях знания;
3. Серьезная психолого-педагогическая подготовка;
4. Владение методологическим аппаратом и коммуникативной техникой;
5. Высокий креативный и нравственный потенциал.

Исследования работ А.Л. Бусыгиной, Г.Б. Скок, Н.Ф. Талызиной, Н.В. Кузьминой показывают (в первом приближении), что оценка работы преподавателя в современной информационно-образовательной среде (в частности, в дистанционном обучении при использовании Интернет-технологий) предполагает четырехуровневую классификацию педагогической деятельности преподавателя ВПШ и ее содержательное наполнение [1].

1. Репродуктивный уровень, характеризующийся тем, что преподаватель умеет лишь сообщать знания, т.е. рассказывать то, что знает сам. Этот уровень свойственен людям, глубоко знающим свою дисциплину, в пределе - магистрам, кандидатам и докторам наук, т. е. узким специалистам, не имеющим педагогической квалификации (компетентности).

2. Концептуальный уровень, характеризующийся тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний, как минимум, концепций смежного социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать систему знаний.

3. Продуктивный уровень, характеризующийся тем, что преподаватель обладает

инвариантной подготовкой в виде психолого-педагогических знаний, позволяющих конструировать процесс обучения.

4. Интегративный уровень, характеризующийся тем, что преподаватель, владеющий высоким уровнем психолого-педагогических знаний, обладая техникой педагогического общения и соответствующими качествами личности, профессионально компетентен участвовать в коллективном процессе воспитания концептуального и социального интеллекта (интегративного стиля мышления и нравственных убеждений), переводящих знания в форму поступка.

Таким образом, перед системой подготовки преподавателя высшей школы стоят три задачи: отбор профессионалов в предметной сфере деятельности, обеспечение психолого-педагогической компетентности будущих педагогов, их подготовка к работе в условиях дистанционного образования. Очевидно, что решение последней задачи будет более эффективным, если сам процесс подготовки будущего преподавателя осуществлять на базе дистанционных технологий. Такие попытки в нашей стране уже сделаны, накоплен некоторый опыт, позволяющий выявить, и обобщить определенные результаты. Принцип «учу, как меня учили» в педагогике не удалось опровергнуть еще ни кому.

На основе анализа этих результатов разработаны программы повышения квалификации преподавателей вузов в области Интернет-обучения «Преподавание в сети Интернет», предусматривающие усвоение достаточно широкого диапазона компетенций. Будущие преподаватели высшей школы в результате интенсивной учебной работы в процессе изучения курса слушатели будут:

1. Знать исторические аспекты становления и развития системы открытого образования (ОО) в отечественной и зарубежной образовательной практике;

2. Уяснят понятие, содержательную сущность дистанционного обучения как составной части системы ОО и ознакомятся с базовыми моделями дистанционного обучения, использующими кейс, телевизионную и Интернет-технологии;

3. Освоят теоретические основы обучения в современных информационно-образовательных средах, включающие в том числе понятийно-терминологический аппарат и принципы обучения;

4. Знать назначение, структуру и основные функции Российского портала открытого образования (консалтингового центра, электронной библиотеки, виртуального представительства);

5. Знать классификацию и варианты (модели) организации Интернет-обучения в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях;

6. Знать структуру и методики подготовки учебно-методического материала, уметь готовить его по своей специальности для обучения в Интернет;

7. Знать и уметь использовать при практическом обучении организационные формы проведения электронных занятий в Интернет (электронные лекции, семинары, практикумы, тестирование и т.д.);

8. Уметь разрабатывать учебно-методические и информационные комплексы по различным специальностям и обучать с их помощью в Интернет, используя для этого программное обеспечение (оболочку) виртуального представительства (ВП) образовательного учреждения;

9. Уметь оценивать качество сетевого обучения.

В стране разработаны достаточно эффективные курсы дистанционной подготовки преподавателей высшей школы. Наиболее интересным, с точки зрения эффективности, авторам представляется программа, включающая в себя следующие разделы и темы.

Раздел I. Введение в открытое образование

Тема 1. Принципы организации и функционирования системы открытого образования (Информатизация как отличительная особенность современного этапа развития общества. Информатизации образования как составная часть глобального процесса информатизации общества. Основные этапы развития и особенности открытого образования. Характерные черты традиционного и открытого обучения. Дистанционные образовательные технологии: кейс-

технология, Интернет-технология, телевизионная технология. Опыт образовательных учреждений зарубежных стран по организации открытого образования. Состояние и перспективы развития Интернет-обучения).

Тема 2. Развитие системы открытого образования в России (Основные этапы развития системы открытого образования в России. Цели, задачи и основные результаты эксперимента в области дистанционного обучения в России (1997-2002). Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. Предпосылки создания организационной структуры открытого образования на федеральном уровне. Цели, задачи и основные предполагаемые результаты программ развития информационно-образовательной среды и создания системы открытого образования)



Тема 3. Информационно-образовательная среда открытого образования (Информационно-образовательная среда (ИОС), сущность и цели ее создания. Средства информатизации и телекоммуникации в открытом образовании, инструментальные средства сетевого обучения. Создание и развитие ИОС открытого образования в России. Российский портал открытого образования. Консалтинговый центр Российского портала открытого образования. Сущность и организация работы электронной распределенной библиотеки ИОС открытого образования. Пользователи ИОС открытого образования РФ. Учебные центры в ИОС открытого образования РФ. Виртуальное представительство учебного за-

ведения в ИОС открытого образования, его функции, основные подсистемы, пользователи).

Раздел II. Педагогическая система открытого образования.

Тема 4. Теоретические основы открытого образования (Основные педагогические категории: образование, обучение, воспитание. Элементы педагогической системы и их развитие в системе открытого образования. Педагогические принципы. Система методологических принципов. Дидактические принципы и их развитие в педагогической системе открытого образования. Педагогические правила. Педагогические принципы открытого образования. Педагогическая сущность информационно-образовательной среды).

Тема 5. Психолого-педагогические и валеологические основы открытого образования (Психолого-педагогические проблемы в области открытого образования. Психологические особенности сетевого обучения. Этика сетевого обучения. Валеология сетевого обучения. Эргономика рабочего места при работе за компьютером. Основные требования к техническим средствам обеспечения сетевого обучения).

Тема 6. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс (Учебно-методические комплексы в системе открытого образования, принципы их проектирования. Методическое руководство по изучению курса. Сетевое обучение. Сетевой учебный курс, его структура. Этапы разработки сетевого курса. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс (СУМИК), его структура и педагогические сценарии применения).

Раздел III. Организация учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Тема 7. Разработка учебно-методических материалов для информационно-образовательной среды открытого образования (Средства обучения в информационно-образовательной среде, их дидактические характеристики (возможности). Электронные издания. Этапы разработки сетевого курса. Программные средства учебного назначения. Дидактические аудио- и видео - учебные материалы. Подготовка

учебного материала для электронных изданий, его структурирование, оформление, наглядность. Гипертекст, гиперссылки, гипермедиа. Иллюстрации, таблицы, схемы).

Тема 8. Организация учебных занятий в информационно-образовательной среде открытого образования (Организационные формы обучения, их содержание и специфика применения в информационно-образовательной среде открытого образования. Учебно-тренировочный комплекс. Педагогический контроль. Основные виды учебной деятельности в сетевом обучении. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. График прохождения сетевого учебного курса. Технологические карты проведения электронных занятий. Основные формы контроля знаний и специфика применения в информационно-образовательной среде открытого образования. Рейтинговая система оценки знаний. Тестирование в системе контроля знаний. Этапы разработки тестовых заданий).

Тема 9. Оценка качества обучения в информационно-образовательной среде (Понятие качества обучения, его основные категории. Классификации, требования и основные принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде открытого образования. Стандартизация при оценке качества образования. Оценка качества сетевых учебно-методических информационных комплексов. Экспертная оценка. Экспериментальная оценка качества (педагогический эксперимент). Оценка качества программных средств учебного назначения. Анкетирование при оценке качества обучения. Опросный лист).

Тема 10. Организация учебного процесса в виртуальном представительстве (Виртуальное представительство (ВП) учебного заведения в ИОС 00. Учебно-методическое и информационное обеспечение ВП учебного заведения. Фонд электронной библиотеки ВП. Тестовое обеспечение учебного курса. Сценарии тестирования. Подготовка к учебному процессу в ВП учебного заведения. Проведение учебного процесса в ВП учебного заведения. Проведение семинаров и консультаций в форме форума или чат. Промежуточный и итоговый контроль знаний в ВП учебного заведения).

Программа «Преподавание в сети Интернет» совместно с программами А.Л. Бусыгиной, в частности, «Прикладная педагогика преподавателя ВПШ» и «Основы педагогического мастерства преподавателя ВПШ» может, по нашему мнению, составить хорошую основу для разработки учебного плана по специальности «Преподаватель высшей профессиональной школы».

Литература:

1. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. Самара: Изд-во СамГПУ, 2003. 198 с.
2. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / Отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2003. 792 с.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: МГОПУ, 2002. 168 с.
4. Андреев А.А. Подготовка Интернет-преподавателей вузов: Матер. Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г. / Под ред. А.В. Хугорского. М.: ИСМО РАО, 2004. С. 66-73.

С 1 сентября 2008 года в Республике Узбекистан вводится усовершенствованная система оплаты труда профессорско-преподавательского состава и руководящих работников высших образовательных учреждений, предусматривающая установление повышенных базовых должностных окладов с включением в них, действующих постоянных надбавок и доплат. Предполагается, что увеличение базовой части должностных окладов в вузах Узбекистана составит 25%, а оплата труда вырастет в 1,5 раза.

Источник: ИА УзА