Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

СОЦИУМ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

VIII Региональная молодежная научно-практическая конференция

Материалы конференции (электронный ресурс)

Иваново 2023

СОЦИУМ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ: Материалы VIII Региональной молодежной научно-практической конференции [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования» Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2023. – 253 с.

Доклады студентов, аспирантов и молодых учёных, помещенные в сборник материалов конференции, отражают основные направления научной деятельности в области экономических, социальных и гуманитарных наук.

Тексты докладов представлены авторами в виде файлов, сверстаны и при необходимости сокращены. Авторская редакция сохранена.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета: **Котлова Т.Б.** – проректор по воспитательной работе и связям с общественностью ИГЭУ

Зам. председателя: **Карякин А.М.** – декан факультета экономики и управления

Секретарь: **Мошкарина М.В.** – заместитель декана факультета экономики и управления по научно-исследовательской работе

Члены оргкомитета:

Филатова М.В. – заведующая кафедрой русского и иностранных языков;

Тюрина С.Ю. – заведующая кафедрой интенсивного изучения английского языка;

Олейник О.Ю. – заведующий кафедрой истории, философии и права.

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК: ТЕОРИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ

Председатель – к.филос.н., доц. М.В. Бутырина
Секретарь – к.соц.н., доц. И.В. Журавлева

А.А. Агеев, студ.; рук. М.В. Бутырина, к. филос.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ

Стремление завоевывать новые места на рынке при наличии огромного количество конкурентных организаций подталкивает компанию или её руководителя обратить особое внимание на формирование исключительно положительного имиджа, позволяющего завоевать доверие целевой аудитории и выделиться на фоне конкурирующих предприятий.

Создание индивидуального имиджа позволяет добиться многих успехов: во-первых, без имиджа руководителя невозможно формирование имиджа организации; во-вторых, правильно сформированный имидж позволяет эффективней вести дела; в-третьих: положительный имидж первого лица предприятия помогает улучшить отношения с подчиненными. Во многом, именно от имиджа руководителя зависит то, как организацию будут воспринимать сотрудники, партнеры, конкуренты, инвесторы и другие заинтересованные лица.

И́мидж (от англ. image [ˈɪmɪdʒ] – «образ», «изображение», «отражение») – совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. Имидж так же, можно назвать рекламой с целью формирования положительного отношения к руководителю. Это ряд качеств, которые люди ассоциируют с определенной личностью.

Имидж руководителя делят на «внутренний» и «внешний». «Внутренний» имидж характеризуется отношением сотрудников организации к своему руководителю. «Внешний» имидж показывает отношение внешней среды к главе компании (СМИ, общество и др.). При этом они могут не совпадать, так как внутри компании сотрудники знают о своем руководителе намного больше информации.

Не существует правильного метода или инструмента формирования имиджа, для каждого они индивидуальны, так как ни один из них не может учесть особенностей его функционирования, поэтому современные руководители должны изучать и использовать множество методов.

Процесс формирования имиджа руководителя может состоять из следующих этапов.

1. Определение цели, стратегии, типа имиджа.

2. Выделение целевых аудиторий, а также определение их интересов, потребностей, ожиданий.

3. Анализ характеристик, элементов будущего имиджа с учетом ожиданий целевых аудиторий.

4. Выбор методики формирования имиджа и подбор необходимых средств и технологий, каналов коммуникации для целевых аудиторий.

5. Разработка плана мероприятий по формированию имиджа (в том числе направленных на создание мифов, легенд, внедрение в жизнь организации традиций, ритуалов, связанных с деятельностью руководителя, и специальные мероприятия для внешней общественности).

6. Реализация мероприятий с помощью выбранных средств и технологий.

Имидж руководителя занимает одно из важнейших мест в жизни организации. Глава каждой компании должен заботиться о своем имидже, постоянно использовать различные методы для его построения. Это поможет в налаживание эффективной работы предприятия.

Библиографический список

1. Бутырина М.В. Имиджелогия: учебное пособие / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2014. – 156 с.

2. Горчакова Р.Р. научная статья Формирование имиджа современного руководителя / Р.Р. Горчакова // Регионология, – 2011. – № 3 (76). [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-imidzha-sovremennogo-rukovoditelya (дата обращения 23.12.2022).

3. Минаева, Л.В. Имидж руководителя / Л.В. Минаева // Государственное управление. Электронный вестник. – 2003. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-rukovoditelya (дата обращения 23.12.2022).

Е.В. Бондарев, студ.; рук. Н.Р. Романова, к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кризис идентичности – это состояние сознания, когда большинство социальных категорий, посредством которых человек определяет свое место в обществе, утрачивают ценность [3, с. 41]. Вместе с быстрыми и часто негативными изменениями в мире и обществе, расширением влияния и ростом возможностей средств массовой коммуникации, человек чувствует неустойчивость своего существования. Кризис общества приводит к кризису идентичности. Постоянно пытаясь приспособиться к этим быстрым изменениям, молодой человек чувствует потребность вновь и вновь выстраивать свою идентичность, восстановить ощущение своего «Я». Современный мир имеет много измерений, а современный человек включается в несравнимо большее количество отношений и, значит, ему экзистенциально необходимо установить все свои идентичности – найти себя. Идентичность позволяет ощущать свою защищенность, принадлежность и экономит жизненную энергию. Ведь в случае точной самоидентификации субъект присоединяется к предписанным данной группе нормам, эталонам, паттернам. Ему не надо тратить энергию, не требуется ничего изобретать самому. Идентичность является социальной характеристикой личности, то есть свойством. Но это не означает, что установленная идентичность в каждой конкретной сфере остается константой. Молодежь пробует себя в разных социальных ролях, качествах. Методом проб и ошибок нащупывается именно та позиция, которая лучше всего отвечает индивидуальным наклонностям, ожиданиям референтных групп и целям личного успеха. Если идентичность перестанет приносить дивиденды, то наиболее гибкие запускают процесс самоидентификации снова, обращаясь при этом к СМИ, искусству, значимым контактам.

Одна из наиболее часто используемых методик выявления структуры идентичностей – Тест Куна – Мак-Партленда «Кто Я» [2].

Описание методики

Методика «Кто Я?» представляет собой нестандартизированное самоописание с открытой формой и не ограниченным количеством ответов (в некоторых модификациях). Методика была предложена в 1954 году М. Куном и Т. Макпартлендом, и имеет несколько модификаций на русском языке. Тест создан на основе Я-концепции Манфреда Куна. Теоретической основой методики служат концепции социальных ролей и ролевого

поведения, в рамках которых задается и способ самовосприятия человека как носителя этих ролей. Этот факт находит свое отражение в самоописаниях испытуемых. В то же время личности свойственно рефлексировать и свои психологические характеристики, свое место не только в социальном мире, но и в мире в целом. Поэтому методика охватывает не только ролевые аспекты, но все сферы представлений человека о своей личности и ее ядре – «Я». Наиболее часто для анализа ответов испытуемых применяются следующие категории группировок: группы принадлежности, тип родства, основные занятия, черты характера, интерперсональный стиль, устремления и др. По количеству ответов, данных за отведённый промежуток времени, можно косвенно судить об уровне рефлексии личности. Чем больше ответов дано за отведённое время, тем уровень рефлексии выше. В рамках интерпретации теста Куна-Макпартленда можно определить множество идентичностей человеческой личности, такие как: половую, социальную, духовную, семейную, профессиональную, индивидуальную, физическую и т.д. При этом каждая идентичность может быть выражена прямо, ведь ответ респондента содержит прямое определение какой-либо идентичности. Например, ответ «мужчина» – вариант прямого выражения гендерной идентичности. Прямые выражения характеризуют явную, принимаемую и выражаемую часть личности. Идентичность может быть выражена также и косвенно, в этом случае ответ содержит признаки той или иной идентичности. Например, жена, студентка, работница – варианты косвенного выражения гендерной идентичности (и прямого выражения семейной и социальной идентичности). Косвенные выражения (особенно при отсутствии прямых) свидетельствуют о менее осознаваемой, вытесненной части личности. Идентичность может быть не выражена совсем. Тогда среди характеристик нет ни прямых, ни косвенных упоминаний той или иной идентичности. При этом соответствующая идентичность либо не развита, либо очень глубоко вытеснена. По контексту можно судить о субъективной оценке каждой идентичности.

Специфика проведенного исследования

Для выявления структуры идентичностей, присущей современной студенческой молодежи РФ в апреле 2023 года мы провели эмпирическое исследование. Базой исследования являлся Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина. Применялся модифицированный вариант методики М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я». Студентам было предложено дать как можно больше ответов на один вопрос «Кто Я?». Нижняя граница – не менее 10 ответов, оптимальное количество – 20. Затем пронумеровать и проранжировать по степени значимости все сделанные отдельные ответы-характеристики. После этого каждую

отдельную характеристику следовало оценить по 10-бальной шкале, исходя из следующей инструкции: 10 – ставится, «если вам лично данная характеристика очень нравится»; 0 – «если вам лично данная характеристика категорически не нравится». Ранг, по нашему мнению, выявлял глубинную значимость данной идентичности для исследуемой выборки, а средний балл – осознаваемую, конформную установку.

Выборка составила 40 студентов. Подсчитывался средний рейтинг по всем выявленным в ответах характеристикам и их средняя оценка в баллах. Результаты сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты исследования значимости идентичностей

Характеристика	*Число упоминаний*	*Ранг*	*Средний балл*
Умный (-ая)	25	3,7	9,76
Студент (-ка)	24	4,08	7,63
Добрый (-ая)	22	3,03	7,41
Личность	21	4,09	9
Честный (-ая)	20	3,40	7,4
Гражданин (-ка)	19	3,63	9,46
Игрок	19	4,11	6,85
Общительный	18	4,1	7,7
Друг	18	3,78	9,86
Парень	17	3,42	10
Трудолюбивый	17	4,3	8,77
Самостоятельный	16	3,55	10
Музыкант	15	4,19	10
Девушка	14	4,1	10
Спортивный (-ая)	14	4,11	10
Фанат (-ка)	14	5,69	9,36
Ленивый (-ая)	13	3,40	2,1
Злой (-ая)	13	4,51	4,8
Импульсивный	12	4,45	5,1
Сын	11	3,21	10
Подруга	11	3,93	9,66
Романтик	11	5,1	5,21
Дочь	9	3,66	10
Мечтатель	9	4,47	6,98
Меломан	9	4,31	8,77

Характеристика	*Число упоминаний*	*Ранг*	*Средний балл*
Повар	8	4,77	8,96
Интроверт	7	4,66	4,41
Работник	7	4,41	7,8
Чувствительный (-ая)	7	4,4	6,87
Волонтёр	7	4,7	8,6
Верующий	6	6,3	9,73
Эгоист (-ка)	6	6,6	3
Гимнаст (-ка)	5	5,2	9,77
Наивный (-ая)	3	7	0
Капризный (-ая)	3	5	6,9
Талант	2	5	10
Оратор	1	6	10

Анализ полученных результатов показал, что лидируют следующие группы идентичностей:

1. Индивидуальные особенности (интеллект, черты характера и другие личностные особенности). В процентном отношении эти характеристики преобладали (около 66 %).

2. Статусы (студент, сын, дочь, волонтёр). Таких характеристик мы насчитали у 26 % опрошенных.

3. Биологические, половозрастные характеристики (человек, парень, девушка) – всего 8 %.

По совокупности таких критериев, как частота упоминания и ранговая позиция данной характеристики, наиболее значимыми оказались следующие измерения: 1) добрый; 2) умный; 3) честный; 4) студент; 5) личность. Эти характеристики также были высоко оценены и по 10-бальной шкале, что говорит о согласованности в их отношении глубинных и конформных установок и отсутствии личностного диссонанса.

Встречались в списке идентичностей также и негативные характеристики, такие как ленивый, импульсивный, злой, капризный. В отношении этих особенностей мы отмечаем наличие внутреннего диссонанса. Рейтинги у данных характеристики были несогласованными. Так ранговые позиции достаточно высоки (3,4 – 5), а субъективная оценка их значимости низкая (2,1 – 6,9). Исключение составляет «капризность», которую студенты оценили достаточно высоко. Но таких ассоциаций было только 3 из 444. Высокий средний балл этой идентичности говорит скорее о том, что данная характеристика не считается большим недостатком (в частно-

сти, у молоденьких девушек) и, скорее всего, не ведет к внутриличностному конфликту.

Отметим отсутствие в наборе предложенных респондентами качеств таких характеристик, как патриотические и национальные идентичности. Отсутствие патриотических идентичностей и национальных характеристик у молодежи может быть обусловлено несколькими факторами, связанными с массовым или групповым сознанием в данный исторический момент.

Первый фактор – мультикультурность и космополитизм, типичный для основной массы современной российской молодежи. Современный мир открыт и доступен для познания. Несмотря на процессы глобализации в мире в целом, и в России в частности, существует множество культур и этнических групп, и молодые люди могут идентифицировать себя с одной или несколькими из них, не исключая. Большой процент молодежи относит себя к космополитам, а космополитизм, как идеология отвергает национальную идентичность и призывает к мировому единству и универсальности [3].

Второй фактор – индивидуализм [1]. В современном обществе, особенно в западных странах, наблюдается тенденция к индивидуализму и постмодернизму, что может приводить к уменьшению значения патриотических идентичностей. Молодые люди, живущие в этом контексте, склонны считать, что личная свобода и возможность выбора более важны, чем коллективная идентичность.

Третий фактор – пропаганда [3]. Исследования, проводимые ранее на базе ИГЭУ, показали, что у студенческой российской молодежи уже в 2011 году превалировали индивидуалистические ориентации. Многолетняя пропаганда индивидуализма, ведущаяся с телеэкранов, с экранов кинозалов, из радиоприемников и в соцсетях, принесла свои плоды и коллективизм стал немоден [3, с. 48].

Пропаганда – важный фактор в формировании патриотических идентичностей, но она может также вызывать негативную реакцию у молодежи. Молодые люди скептически относиться к государственной пропаганде, которая часто преследует определенные политические цели. Поэтому формы и содержание пропагандистской работы должны быть научно выверены и базироваться на знании психологических механизмов функционирования массового сознания.

Чтобы вернуть патриотические идентичности в содержание массового сознания современной молодёжи потребуется длительная работа специалистов, проектирующих систему психологических воздействий на массы. Мы, в частности, рекомендуем следующее:

1. *Использование новых медиатехнологий.* Молодежь активно использует социальные сети и другие новые медиа, поэтому пропаганда патриотизма должна адаптироваться к современным условиям и использовать подходящие каналы связи и форматы контента. Примером может послужить песня популярного исполнителя SHAMAN «Я русский», создание каналов и групп на популярных интернет-площадках (YouTube, ВКонтакте, Telegram).

2. *Развитие патриотического образования.* Считаем важным включение в образовательную программу школ и вузов элементов патриотического воспитания и укрепления гражданской идентичности. Но такая работа должна вестись тонко и ненавязчиво, чтобы избежать формализации процесса и выхолащивания самой сути воспитательных воздействий.

3. *Создание образовательных проектов.* Для того, чтобы технологии патриотического воспитания развивались, процесс должен быть не догматичным, а живым; соответствовать духу времени; вестись на языке, понятном и близком молодежи. А это невозможно без подключения самой молодежи. Поэтому стоит привлечь молодых выпускников вузов и самих студентов к разработке современных образовательных проектов, которые будут направлены на формирование патриотических ценностей, развитие культуры, популяризацию исторических знаний и сохранение традиций России.

Изучение системы идентичностей современной российской молодежи позволяет лучше понять, как молодежь определяет себя в социальном и культурном контексте, какие культурные и социальные факторы влияют на *формирование* мировоззрения и жизненных установок, как меняется система идентичностей в разных культурных и исторических контекстах. Результаты исследований системы идентичностей могут быть полезны для разработки социальных и культурных программ, направленных на поддержку и развитие молодежи, а также для более эффективной работы с молодежью в различных областях, таких как образование, медиа, политика и т.д.

Библиографический список

1. Давыдова, М.А. Приверженность молодежи ценностям индивидуализма: характеристики терминальных и инструментальных ценностей / М.А. Давыдова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: http://vestnik.adygnet.ru/files/2013.1/2324/davydova2013_1.pdf (дата обращения 30.04.2023).

2. Кузьмин, М.Ю., Конопак, И.А., Синёва, О.В. Проблема анализа методики «Двадцать утверждений» М. Куна и Т. Макпартленда при помощи процедуры многомерного шкалирования / М.Ю. Кузьмин, И.А. Конопак, О.В. Синёва // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология, 2015. – Т. 11. – С. 15 – 26. [Электронный ресурс]. – URL: http://isu.ru/izvestia (дата обращения 30.04.2023).

3. Романова, Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: учеб. пособие / Н.Р. Романова // ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с.

С.А. Борисова, студ.; рук. И.В. Журавлева, к.соц.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

В современных условиях развития ресторанного бизнеса борьба за «своего» клиента выходит на первое место, при этом основной целью ресторана становится не просто привлечение новых посетителей, а удержание «старых», поддержание их лояльности на должном уровне. Зная мотивы, которыми руководствуются клиенты, выбирая тот или иной ресторан, администрация может формировать маркетинговые стратегии не «на глазок», а вполне обосновано, опираясь, в том числе, на результаты маркетинговых опросов.

В декабре 2022 г. нами был проведен опрос среди гостей кафе «То-то пицца» г. Иваново в ТРЦ «Тополь». Основной целью исследования было изучение мотивов поведения посетителей данного заведения. Всего было опрошено 50 человек. Для сбора данных использовался метод очного раздаточного анкетирования.

Как оказалось, каждый четвертый посетитель приходит в «То-то пицца» просто перекусить, а чуть меньше четверти респондентов – выпить кафе, чая: на «кофе-брейк» (табл. 1).

Таблица 1 - Цели посещения «То-то пицца», % и ранги

Цель посещения	%	ранг
Просто перекусить	26,7	1
На «кофе-брейк»	23,3	2
Отметить торжество	16,7	3-5
Пообедать (на бизнес-ланч)	16,7	3-5
Просто отдохнуть	16,7	3-5

В ходе исследования респондентам предлагалось несколько вариантов ответа, чтобы продолжить фразу: «Я выбрал (-а) для посещения «То-то пицца», потому что…». Большинство клиентов руководствуются удобным местоположением «То-то пицца»: этот фактор выбирает практически каждый второй, четверо из десяти ходят в эту пиццерию из-за того, что им нравится кухня (ассортимент, вкус и качество блюд), а каждый третий высоко оценивает работу персонала данного заведения (табл. 2).

Для дальнейшего анализа мы разделили всех посетителей «То-то пицца» на две группы: «обычные» клиенты (те, которые заходят в кафе заодно, гуляя по ТРЦ, их доля составила 36,7 %) и «истинные» клиенты (те, которые приходят в данное заведение специально, запланировав это заранее, их доля составила 63,3 %).

«Истинные» клиенты руководствуются прежде всего удобным местоположением этого кафе и высокими оценками его кухни, а «обычные» опираются на предыдущий опыт посещения заведения, работу персонала и удобство расположения пиццерии.

Таблица 2 - Факторы выбора «То-то пицца» в разных группах, % и ранги

Критерии	«Истинные» клиенты		«Обычные» клиенты		По массиву в целом	
	%	ранг	%	ранг	%	ранг
Удобно расположено	55,6	1-2	30,0	2-3	46,4	1
Нравится кухня	55,6	1-2	20,0	4-7	42,9	2
Нравится работа персонала	44,4	3	30,0	2-3	39.3	3
Нравятся напитки	33,3	4	10,0	8-9	25,0	4-6
Приемлемые цены	27,8	5	20,0	4-7	25,0	4-6
Наличие детского меню	22,2	6	10,0	8-9	17,9	7-8
Уже здесь был	16,7	7-8	40,0	1	25,0	4-6
Устраивает интерьер	16,7	7-8	20,0	4-7	17,9	7-8
Устраивает публика	11,1	9	20,0	4-7	14,3	9
Позвали друзья	5,6	10-11	0,0	–	3,6	10-11
Популярность пиццерии	5,6	10-11	0,0	–	3,6	10-11

Таким образом, чтобы удержать «своих» клиентов, организация должна поддерживать на прежнем уровне работу кухни и персонала. Вместе с тем, наличие детского меню и приемлемость цен не являются главными факторами выбора «То-то пицца», следовательно, при повышении стоимости блюд клиенты не уйдут к конкурентам, а если убрать меню для детей, появится возможность расширить ассортимент основных блюд.

Библиографический список

1. Власова, М.Л. Социологические методы в маркетинговых исследованиях / М.Л. Власова. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. – 2006. – 710 с.

В.А. Казачинская, студ.; рук. Н.Р. Романова, к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ

Ненормативная лексика в современной России начинает приобретать характер эпидемии. Особенно сильно поражена этим «недугом» молодежь. У молодых граждан РФ изменилось представление о нормах общения и отношение к использованию ненормативной лексики в своей речи. Ситуация усугубляется тем, что на фоне борьбы с другими социальными проблемами была ослаблена работа в сфере повышения культуры общения молодежи. По данным опросов количество матерящихся россиян растет из года в год [6]. Это означает, что сквернословие вошло в привычку молодых людей, а ненормативное речевое поведение начинает восприниматься ими как норма, принятая в обществе. Активному распространению мата в повседневной жизни способствует пассивная реакция общества на употребление ненормативной лексики в большинстве ситуаций общения. Нецензурные слова используются наравне с нормативной лексикой и резко не осуждаются ни в кругу друзей, ни на улице, ни в общественных местах, ни в образовательных учреждениях, ни в соцсетях.

Сложившаяся в российском обществе социокультурная ситуация характеризуется рядом исследователей как кризисная [3, 8]. Но данная ситуация сложилась не внезапно. Можно выделить как исторические, так и научно-культурные детерминанты этого состояния общества. В частности, даже среди современных российских деятелей культуры и исследователей до сих пор не сложилось единого мнения о допустимости (или недопустимости) использования нецензурной лексики.

В постсоветской России 90-х, где роль государственного контроля массовых коммуникаций и информационных источников была сведена к минимуму, мат как «сладкий запретный плод» вырвался на простор [8]. По мнению В.Ю. Михайлина, начиная с революционных событий 1917 г. парадигма языка претерпевает большие изменения. Мат наравне с новоязом становится одним из средств общения патриархальной (хотя внешне и антисексистской) элиты. Сыграли свою роль и советские лагеря, где отбывали наказание заключенные. Там наряду с матом сидельцы усваивали и «блатную феню». Одним из факторов распространения мата в молодой Советской России исследователи считают и повышенный интерес использованию женского труда, в том числе и в армейских структурах, где мат напрямую наследовал функцию общения архаичных мужских союзов. Поэтому уже вскоре табуирование мата в женской или смешан-

ной среде перестало быть сильным, а затем и вовсе ушло в прошлое. Мужской обсценный код стал всеобщим [4]. С тех пор динамика использования обсценной лексики стала расти не только у мужчин, но и женщин. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2008 г. 37% россиян еженедельно использовали ненормативную лексику [1]. А к 2023 г. по некоторым исследованиям эта цифра выросла до 90 % [6]. Мы считаем данную статистику симптомом неблагополучия морального состояния общества.

Известный психофизиолог, врач, член Всемирной экологической академии Л.А. Китаев-Смык вот уже почти 40 лет занимается проблемой стресса и мата как его неотъемлемой составляющей. Он пришел к выводу, что мат снимает стресс у того, кто использует нецензурные выражения [2]. Если речь идет не о стрессовой ситуации, то, как показали исследования, регулярное употребление нецензурной лексики может свидетельствовать о скрытых или надвигающихся психосексуальных проблемах. Злоупотребление матом медленно, но верно ведет к гормональным нарушениям. Исследование Л.А. Китаева-Смыка показало, что сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. Общественный опыт (то, что называется «предки давно знали») показал, что злые слова убивают. Не случайно проклятие «поражало насмерть». И словом же «воскрешали мертвых», исцеляли больных. Эти явления называют сегодня ментальными практиками.

Существует много причин сквернословия. Приведем несколько основных мотивов. В основе сквернословия может лежать желание показать превосходство над другими людьми. Тем самым человек хочет донести до окружающих, что он ничего не боится, что он сильнее. Это может быть и своего рода социальный протест против запретов, демонстрация пренебрежительного отношения к ним. Зачастую мотивом является стремление «придать своей речи больше эмоциональной окраски».

Большинство из профилактических программ по борьбе с безграмотностью и сквернословием носят формальный массовый характер, не всегда учитывают специфику целевых групп и не используют в полной мере образовательный потенциал самой молодежи. Поэтому растет потребность в поиске новых технологий и форм борьбы с данным социальным явлением. Мы считаем, что именно молодежь должна принимать наиболее активное участие в прекращении распространения ненормативной лексики.

Для того, чтобы оценить степень распространения ненормативной лексики среди студенческой молодежи, мы провели эмпирическое исследование. Применялся метод анкетирования. Наша гипотеза состояла в

том, что отношение российской молодежи к обсценной лексике как к норме в настоящий момент приобретает массовый характер. Нами была разработана экспресс-анкета, содержащая следующие вопросы:

Пользуетесь ли вы матом (ненормативной лексикой) в повседневной жизни?

Считаете ли вы, что нужно бороться с проблемой использования ненормативной лексики современной молодежью?

Лично вы, хотели бы избавиться от ненормативной лекции в своей речи? и др.

В исследовании принимали участие студенты Ивановского государственного энергетического университета имени В.И. Ленина (ИГЭУ). Выборка составила 35 человек (19 мужчин и 16 женщин). Возраст респондентов варьировал от 17 до 21 года.

Данные анкетирования были сведены в таблицы и подвергнуты математической обработке. Приведём полученные в ходе исследования результаты.

Выявилось, что все студенты имеют представление о сущности феномена использования в общении ненормативной и бранной лексики. Большинство студентов отметили, что пользуются ненормативной лексикой в повседневной жизни часто или иногда (34 % и 54 % соответственно) и только 12 % не используют совсем. В окружении каждого респондента среднее количество людей, использующих мат, составило 7 (по шкале от 0 до 10). Этот показатель означает, что у 7 из 10 человек в речи присутствует ненормативная лексика (70 %). Мы предложили студентам оценить такое социальное явление, как мат. Большинство участников исследования отметили, что относятся нормально – 57 %, отрицательно – 31 %. Положительное отношение к ненормативной лексике выразили 6 %, крайне отрицательное – 6 %. Также большинство опрошенных не считают, что с данным явлением нужно бороться, а мат – проблемой. Мы получили следующие показатели: «не считаю это проблемой, бороться не нужно» – 37 %, «ненормативную лексику не искоренить» – 34 %. Только 22 % отметили, что с данной проблемой бороться все-таки необходимо, остальные затруднились в ответе. Такие цифры на наш взгляд можно рассматривать как один из признаков деградации современной системы воспитания, или ее кризиса.

В исследовании также изучались основные мотивы (причины) использования мата в повседневном общении молодежи. В данном случае можно было выбрать несколько вариантов ответа. Выявились следующие, наиболее частотные причины: привычка (68,5 %), злость (28,5%), нехватка слов, чтобы выразить мысль (31 %). Такие причины, как «желание казаться крутым», «все так разговаривают» и «какая жизнь, такая и лекси-

ка» были выбраны меньшим количеством опрошенных, но это говорит скорее о том, что такое объяснение студентам не кажется приемлемым, так как не позволяет сохранить высокую самооценку. И возможно основные мотивы лежат в плоскости подсознания.

Для того, чтобы исследовать глубинные эмоциональные основы личного отношения к мату мы включили в анкету вопрос: «Испытываете ли вы дискомфорт при общении с человеком, который употребляет мат?». Выявились следующие результаты. Ответ «испытываю» дали 20 % респондентов, еще 48,5 % ответили «иногда», «не испытывают» – 31,5 %. Таким образом, дискомфорт испытывают 68,5 %, и это при том, что 88% сами употребляют мат. Налицо внутриличностный диссонанс. Цифра в 48,5 % испытывающих иногда дискомфорт при матерящемся окружении, на наш взгляд говорит также о том, что примерно каждый второй – невольный приспособленец, вынужденный принять «правила игры».

Ответы на вопрос «Лично вы хотели бы избавиться от ненормативной лексики в своей речи?» распределились так: «скорее, да» – 47 %, «скорее, нет» – 43 %, остальные точного ответа не дали. Эти цифры хорошо согласуются с показателями «испытывающих дискомфорт».

Также выявлялись основные детерминанты употребления мата, как их понимают сами студенты, использующие ненормативную лексику. Результаты следующие:

- привычка – 21 %;
- злость – 25 %;
- не хватает слов, чтобы выразить мысль – 17 %;
- какая жизнь, такая и лексика – 14 %;
- желание казаться крутым – 3 %;
- все так разговаривают – 0 %;
- я не матерюсь – 20 %.

Остальные респонденты неоднократно указали на то, что мат придает эмоциональную окраску речи и помогает донести смысл сказанного точнее. Многие студенты признали, что они используют ненормативную лексику в своей речи, потому что она присутствует в медиапространстве и культурных продуктах, которые они потребляют.

Студентам также предлагалось выбрать – в каких ситуациях, по их мнению, недопустимо использовать обсценную лексику. Наибольшее число опрошенных отметили такие варианты, как: в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки. Чуть реже выбирали такие варианты: в присутствии родственников (тетя, дядя, сестра, брат…), пожилых людей, на официальном мероприятии, в учреждениях обслуживания, государственных учреждениях, в присутствии начальника. Наименее популярными вариантами ответов оказались: в присутствии женщин, девушек, незна-

комых, знакомых, друзей, в присутствии сослуживцев, одногруппников и т.д. Это показывает, что наибольшее уважение у молодежи вызывает семья. По данным, полученным нами, 89% не используют ненормативную лексику в присутствии семьи и близких родственников.

Таким образом, результаты показывают, что современная социокультурная ситуация развития российского общества может быть охарактеризована как кризисная. В обществе формируется поколение, демонстрирующее свое безразличное либо позитивное отношение к феномену нецензурной лексики.

Полученные результаты анкетного опроса студентов ИГЭУ подтверждают результаты других исследований [5]. Проблема распространения ненормативной лексики в молодежной культуре и в обществе в целом, продолжает оставаться нерешенной, порождая новые социальные проблемы, тесно связанные с психическим здоровьем нации, дееспособностью и управляемостью общества.

В целом, результаты анкетного опроса подтверждают необходимость осуществления комплексных мер по борьбе с ненормативной лексикой в молодежной культуре и активизации работы по повышению уровня культуры речи. Ситуация требует незамедлительного принятия государственной программы и разработки мер по нормализации коммуникативной среды РФ. Необходимо проводить образовательную работу с молодежью, чтобы они осознавали вредность деструктивного поведения и его влияние на их жизнь, на окружающих людей и общество в целом.

Одной из таких мер может быть внедрение в учебные заведения разных уровней образовательных программ и кампаний, направленных на формирование у молодежи осознанного отношения к своей речи и пониманию ее воздействия на окружающих и свою собственную жизнь.

В частности, это может быть кампания распространения в молодежной среде свода правил (своего рода памятки), которые позволят личности избавиться от сквернословия при наличии такого желания:

1. Определить основной источник ненормативной лексики. Это могут быть общение с друзьями, просмотр фильмов или использование социальных сетей.

2. Проинформировать своих коллег, друзей и близких о том, что вам не нравится ненормативная лексика и что вы не желаете ее слышать.

3. Обратить внимание на свою речь и начать искоренять моменты, когда говорите ненормативную лексику, начиная с самых частых слов.

4. Поиск альтернативных слов или выражений в словаре или в интернете.

5. Развивать эрудицию и культуру общения.

6. Избегать общения с людьми, которые используют ненормативную лексику.

7. Не принимать участия в обсуждении тем, где повсеместно используется ненормативная лексика.

8. Ограничить просмотр телепередач и фильмов, где звучит ненормативная лексика.

9. Уважительно относиться к людям, имеющим другие мнения.

10. Конструктивно воспринимать любую критику или неожиданные комментарии, не переключаться на ненормативную лексику.

Уже сам факт распространения таких правил будет восприниматься как новое направление развития молодежной субкультуры, новая мода, которой надо соответствовать, чтобы «быть в тренде».

Министерство науки и высшего образования РФ приветствует инициативы, направленные на профилактику правонарушений и хулиганства в молодежной и подростковой среде, поскольку подобные решения, как показывает опыт многих государств, приносят позитивные результаты [7]. Но этого недостаточно. Минобрнауки должно стать инициативным центром и контролирующим органом для решения проблемы ненормативной лексики. На сегодня – это главная проблема культуры подрастающего поколения. Душа народа в его языке, а если этот язык засорен, то становятся проблематичны успехи в любой сфере развития общества.

Библиографический список

1. Великий и могучий: россияне о чистоте русского языка. Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews (дата обращения 25.03.2023).

2. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М: Наука, 1983 – 368 с.

3. Мешкова, И.В., Завьялова, Л.П. Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения / И.В. Мешкова, Л.П. Завьялова // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 № 4. Том 9. [Электронный ресурс]. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN421.pdf (дата обращения 25.03.2023).

4. Михайлин, В.Ю. Русский мат как мужской обесцененный код: проблема происхождения и эволюция статуса / В.Ю. Михайлин // Новое литературное обозрение, 2000. – № 43. – С. 347 – 393.

5. Москвина, Н.Р. Ненормативная лексика как социокультурная проблема современной молодежи / Н.Р. Москвина // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы: материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции XX Уральские социологические чтения (Екатеринбург, 27 – 28 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневского. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 306 – 310.

6. Почти 90 % россиян ежедневно ругаются матом. – Рамблер. [Электронный ресурс]. – URL: https://news.rambler.ru/sociology (дата обращения 25.03.2023).

7. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.03.2017 n 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»).

8. Романова, Н.Р. Актуальные проблемы массовых коммуникаций: учеб. пособие / Н.Р. Романова / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2019. – 120 с.

А.А. Куликова, студ.; рук. М.В. Бутырина, к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ДЕЛОВОЙ РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ КАК ФОРМА ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Деловая коммуникация является наиболее массовым и распространенным видом общения людей между собой. Культура такого общения помогает развить партнерские отношения как между коллегами, так и между сотрудниками, руководством, конкурентами и партнерами.

Существует несколько форм деловой коммуникации, самые популярные из которых деловая беседа, деловое совещание, деловой разговор по телефону, деловая переписка, деловые переговоры и т.д.

Рассмотрим подробнее деловой разговор по телефону.

Современную деловую жизнь невозможно представить без телефона. Благодаря ему, повышается оперативность решения многих вопросов и проблем, пропадает необходимость в электронных письмах и поездках в целях выяснения обстоятельств какого-либо дела. Деловой разговор по телефону – самый быстрый деловой контакт и особый навык. Телефонные переговоры - не монолог, а диалог, поэтому так важно четко формулировать вопросы и определения, чтобы они приглашали собеседника высказать свое мнение на предложенную тему. Следовательно, к телефонному разговору нужно тщательно подготовиться.

Специфика жанра телефонного делового общения заключается, прежде всего, в связи на расстоянии. Так как собеседники не могут видеть друг друга, основная опора беседы – интонация, что подтверждают даже психологи. Существует утверждение, что если в содержании речи есть несоответствие между содержанием и тоном общения, то люди будут больше доверять тону.

Не стоит забывать, что для эффективного взаимодействия телефонный разговор необходимо предварительно планировать: определить цель, абонента, время звонка, а также тематику разговора и вопросы для обсуждения. Кроме того, важно придерживаться основных компонентов композиции переговоров.

1. Взаимное представление. После получения ответа на звонок, представьтесь, используя приветственные слова, наименование предприятия, должность и ФИО.

2. Введение собеседника в курс дела. Требуется обозначить суть проблемы в одной или двух фразах.

3. Обсуждение ситуации, проблемы. Рекомендуется предварительно составить план, раскрывающий цель (в виде графика/схемы или в текстовой форме). Необходимо иметь перед глазами описание задач, чтобы можно было фиксировать их осуществление в ходе телефонной беседы. Также стоит отметить проблемы, образовавшиеся на пути достижения той или иной цели.

4. Завершение разговора. Завершить беседу может звонивший абонент. Если прекратить беседу нужно в ближайшие минуты, то закончить ее следует вежливо. Необходимо принести извинения собеседнику и попрощаться, предварительно поблагодарив за уделенное внимание.

Кроме обязательной этикетной рамки рекомендуется соблюдать этикетные формы общения: вежливые просьбы, фразы благодарности, извинения и пожелания в конце беседы.

После заключения беседы проанализируйте разговор, запишите ваши договоренности о дате, месте и времени встречи или звонка, а также ключевые моменты, прозвучавшие в разговоре.

Библиографический список

1. Бутырина, М.В. Деловые и научные коммуникации: учеб. пособие / М.В. Бутырина / ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2020. – 220 с.

2. Галло, Я. Ведение деловых телефонных переговоров: прагмалингвистический и коммуникативно-речевой аспекты: гл. 7, т. 1 / Я. Галло // Университет Константина Философа. – Нитра, Словакия, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vedenie-delovyh-telefonnyh-peregovorov-pragmalingvisticheskiy-i-kommunikativno-rechevoy-aspekty (дата обращения 20.12.2022).

3. Деловое общение по телефону. [Электронный ресурс]. – URL: https://wlooks.ru/obshchenie/delovoe/po-telefonu. (дата обращения 24.12.2022).

Д.И. Мельник, студ.; рук. М.В. Бутырина к.фс.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕНГА В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ

Коммуникация является сложным процессом образования и расширения контактов людей, который порождается потребностями совместной работы, обмена информацией и выработки единого подхода к взаимодействиям. В современной бизнес-среде широко распространены административно-деловые жаргоны (арго – форма речи), привычная для определенного общественного, социально-профессионального или профессионального коллектива, содержащая много слов и высказываний, характерных только для этой группы. Основная цель делового общения – налаживание контактов между предпринимателями из разных стран, развитие и укрепление сотрудничества, достижение положительного результата переговоров. Однако общение в строгих рамках официально-делового стиля не всегда может привести к желаемому успеху. Наоборот, непринужденные беседы в неофициальном месте, где используются языки, характерные жаргону, могут способствовать достижении поставленных целей.

Сленг, а также жаргон – это своеобразный, условный язык определенной социальной группы, отличающийся от общего языка наличием слов, непонятных непосвященным. Сленг – общепонятное и широкое распространение образных слов и слов с эмоциональной окраской. Сленг – стилистическая разновидность разговорного языка для выражения, усиления экспрессии и особого оценочного окраса. Он обладает ярким экспрессивным выражением и употребляется чаще всего в непринужденных общениях.

Главными методами словообразования в жаргонной лексике строго-делового общения являются морфологический способ (словосложение, аффиксация, образование по аналогии, универбация, конверсия, сокращение), лексико-семантический способ (метафорический перенос и антономасия), фонологический способ (фонетическая мимикрия и рифмованные словосочетания). Жаргонизмы формируются путем метафорического переосмысления общих слов в переносных значениях. Строго-деловой жаргон, обычно ограничивается специальной лексикой, фразеологией и особыми приемами словообразования.

Сленговые слова постепенно входят в повседневную речь, сознание человека, поскольку достаточно часто звучат в публичном пространстве. Становится модным использовать из нормативно-правовой сферы управленцев словосочетания: «проголосовать поправку», «озвучить информа-

цию», «прописать в законе», «снять вопрос». Выход административного и делового жаргона объясняется многочисленными причинами, среди которых низкий уровень речи чиновников, недобросовестное распространение жаргонизма в СМИ и низкий уровень самоконтроля, присущий русскому коммуникативному поведению.

По мнению исследователей, административный жаргон является не только источником заражения русской речи, но и одним из наиболее активных источников расширения словаря современной коммуникации. Часто можно услышать такие выражения: «изложить конкретику», «проговорить вопросы с начальством», «проплатить обучение», «отзвониться» кому-то.

В процессе профессионального неформального общения, жаргон помогает сформировать профессиональную субкультуру с двуязычным языком, например, «продать», «безнал», «недвижка», «расписать». Реже встречается необычное словообразование: «наработки», «прокрутки», «подвижки», «отзвониться», «пересечь», «заволокить», «пенсионник». Человек, который не использует подобные выражения в своей речи, ощущает себя не способным «присоединиться» к определенному информационному пространству.

Деловая коммуникация не ограничивается рамками функционального и делового стилей, а позволяет использовать некодифицированные, жаргонные, лексические единицы. Их выбор в каждом случае определяется целями, задачами и условиями общения, социальной средой, видом профессиональной деятельности и т.п.

Библиографический список

1. Прокутина, Е.В. Английские заимствования в нестандартной лексике современного русского языка: структурно-словообразовательный аспект: автореф. дис. … канд. филол. наук [Текст] / Е.В. Прокутина. – Челябинск, 2010. – 23 с.

2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 657.

3. Фомина, Н.В. Лингвокультурная обусловленность номинации языковых единиц в сфере неформального делового общения: автореф. дис. … канд. филол. наук [Текст] / Н.В. Фомина. – Омск, 2005. – 19 с.

4. Юрченко, К.В., Прокутина, Е.В. Жаргонная лексика в современном деловом общении / К.В. Юрченко, Е.В. Прокутина. [Электронный ресурс]. – URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017037129 (дата обращения 23.12.2022).

И.А. Никитин, студ.; рук. М.В. Бутырина, к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В США

В современных условиях глобализации экономики люди стали чаще осознавать сложность коммуникативных особенностей разных культур. Знание этих свойств необходимо для взаимопонимания партнеров и достижения наилучших результатов. Каждый из вступающих в общение коммуникантов является носителем этнической культуры, языка и традиции, сложившихся в данной этнокультуре и стране [1].

Хорошими знатоками деловой коммуникации являются американцы. Американская культура гораздо моложе европейской, азиатской или ближневосточной. Наиболее выдающимися исследователями ведения переговоров в США являются два гарвардских профессора – Р. Фишер и У. Юри.

Американцы внесли элемент прагматизма и демократизма в сферу деловых отношений, повлияли на развитие дипломатической, экономической и политической культуры в мире. Прагматизм в деловых беседах проявляется умением американцев концентрировать свое внимание на сложившейся проблеме, причем все внимание концентрируется не только на подходах к решению сложившейся задачи, но и деталей, связанных с реализацией договоренностей. В общении проявляют себя активно, настойчиво, готовы к интенсивной работе. Такому отношению к делу способствует вся образовательная система США. Со школы американцы изучают специальную литературу, учатся правильно себя подавать, выступать перед публикой, готовить публичные презентации. Во время выступлений учат быть краткими, акцентировать внимание на картине или ситуации в целом, подчеркивать уникальность своего положения [2].

Демократизм американцев в деловом общении проявляется в стремлении к неформальной атмосфере ведения переговоров. Принято отказываться от строго следования протоколу, допускается вставать, не на долго выходить из комнаты. Между участниками совещания и коммуникативным лидером распространены партнерские отношения, допускается обращение друг к другу по имени независимо от возраста и статуса. Такая черта редко встречается в более традиционных культурах. Данное обращение возможно и с зарубежными партнерами. Это означает, что отношения несут в себе не только деловой, но и дружеский характер. Американцы реагируют на шутки, стараются почеркнуть свое дружелюбие и открытость.

В то же время американцы тяжело воспринимают критику. К таким вопросам нужно подходить очень аккуратно, критиковать не самого человека, а конкретные деловые процессы.

Как отмечают исследователи, американцы имеют большую степень свободы в принятии окончательного решения по сравнению с остальными представителями стран Европы и Азии.

Обратная сторона ведения переговоров с представителями из США проявляется в том, что они, считая себя «законодателями мод» в технологии делового общения, часто проявляют эгоцентризм. В результате этого общение с американскими партнерами может расцениваться как чересчур напористое, грубое, а их тяга к неформальному общению может интерпретироваться как фамильярность. На почве этих особенностей может развиться непонимание и даже конфликтная ситуация [3].

Таким образом, американцы считаются неплохими переговорщиками, их подход принес много изменений в культуру деловых коммуникаций. Склонность к неформальной форме общения и заведению дружеских связей, открытому поведению дает некоторые преимущества и помогает достигать желаемого. Однако культурные особенности представителей из других стран не всегда учитываются американцами, поэтому зарубежные партнеры могут расценивать поведение американцев на переговорах как некорректное, оно вызывает непонимание, усложняет переговорный процесс.

Библиографический список

1. Абилова, Б.А., Жампеисова, Ж.М. Межкультурная деловая коммуникация / Б.А. Абилова, Ж.М. Жампеисова // International journal of professional science. – 2021. – №5. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-delovaya-kommunikatsiya (дата обращения: 21.12.2022).

2. Булахтин, М.А. Переговорная культура американцев / М.А. Булахтин // Вестник Прикамского социального института. – 2021. – №1 (88). [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/peregovornaya-kultura-amerikantsev (дата обращения: 21.12.2022).

3. Гудина, О.А. Особенности американской деловой коммуникации / О.А. Гудина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №8. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-amerikanskoy-delovoy-kommunikatsii (дата обращения: 21.12.2022).

П.М. Самойлов, студ.; рук. С.Ю. Лисова, к.полит.н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ИГЭУ

Экстремизм и его крайняя форма терроризм – это сложные социально-политические явления, с которыми человечество вступило в XXI век. Они подразумевают приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Им присущи насилие, угрозы, однобокость в восприятии социальных проблем и поиска путей их решения, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, игнорирование толерантности и компромиссов. Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской и террористической деятельности осуществляется в основном нормативными и силовыми методами, необходимость которых очевидна. Однако анализ динамики преступлений террористического и экстремистского характера приводит к неутешительным выводам. По данным Генеральной прокуратуры России наблюдается рост противоправных деяний подобного рода. Можно констатировать, что усилий только государственных структур явно недостаточно.

Рост экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде является следствием, как объективных факторов (утрата национальной культурной идентичности, низкая правовая защищённость общества, бесконтрольность размещения материалов в Интернет-среде, социальная дифференциация, коррупция и пр.), так и субъективных (психологическая зависимость от окружения, стремление показать себя приверженцем каких-либо ценностей, максимализм, отрицание компромиссов в какой-либо форме, пренебрежительное отношение к собственной и чужой жизни и др.). При определённом соотношении этих факторов возможен переход случайных, латентных (пассивных) участников в активные члены экстремистских организаций. Кроме этого, молодёжная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей действительности является той часть общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Поэтому проблема педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде является необходимой и своевременной.

Рассмотрим основные направления профилактической работы антитеррористического характера в ИГЭУ.

(1) *Научные исследования*: преподаватели кафедры Истории, философии и права – доценты С.Ю. Лисова и Т.Б. Крюкова занимаются проблематикой формирования готовности студентов вузов к противодействию экстремизму, определения условий и методики готовности в условиях образовательного и воспитательного процесса вуза. В 2018-2020 гг. Правительство Ивановской области поддержало грант на это исследование, было издано несколько методических и научных работ, в том числе монография, в соавторстве наших преподавателей. Кроме того, в научно-исследовательскую работу вовлекаются студенты разных факультетов. Они готовят доклады на конференции, участвуют в конкурсах антитеррористической тематики, которые проводятся под эгидой Комитета по делам молодежи и т.п. Выполняя научно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность, студенты применяют знания и умения из различных областей науки и творчества, проявляют большую самостоятельность в поиске и обработке значительного количества информации. Также данная форма деятельности способствует формированию социальных и личностных ценностей, помогающих противостоять идеологии экстремизма.

(2) *Учебная деятельность*: введение факультативной дисциплины «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», а также изучение и анализ конкретных случаев проявления экстремистских взглядов в рамках различных учебных курсов, в первую очередь это дисциплины «Социология», «Политология», «Правоведение», «Философия», «История». «Безопасность жизнедеятельности». Студентам предлагаются ситуации для обсуждения и различные задания, способствующие формированию рефлексивной позиции, согласованию социальных и личностных ценностей, развитию самостоятельного и критичного мышления. Например:

– Высказывается мнение, что бомжи – это «низшая каста» в нашем обществе, они потеряли человеческий облик и только загрязняют город. Как вы относитесь к этому мнению? Как бы Вы поступили, если бы данное мнение услышали от круга своих знакомых? С какими проявлениями «социального экстремизма» вам приходилось сталкиваться?

– Молодые люди на учебном занятии дискутируют, о том, что иностранные рабочие – мигранты не приносят никакой пользы российской экономике, они занимают рабочие места «местного» населения и пр. Как вы поступите в данной ситуации – подтвердите данное мнение или опровергните, может предложите своё видение, предлагаемой ситуации? Сталкивались ли Вы лично с проявлением «национального экстремизма»?

– На одном форуме пользователь критикует действия правительства, говорит о том, что в России принципиально невозможны порядок и справедливость. Как вы поступите в данной ситуации? Какие статьи Конституции РФ нарушают террористы, стремясь захватить вооружённым путём власть в стране?

– Существует две крайние позиции о политической ситуации в России. Согласно одной – Россия – это страна, в которой невозможно соблюдение законности, обсуждают правовая система страны, как «слабая и слишком мягкая». Сторонники другой позиции критикуют «антинародную власть олигархов», «безжалостную экспликацию» доведённого «до полного нищеты народа» в современной России. Какой позиции придерживаетесь Вы? Как проявляется правый и левый идейно-политический экстремизм в вашем городе?

– Молодые люди на учебном занятии обсуждают негативные обычаи различных религий, к которым они не принадлежат, удивляются тому, что эти религии до сих пор существуют в других странах. Как Вы поступите в данной ситуации? Как проявляется религиозный экстремизм? Сталкивались ли Вы лично с проявлениями религиозного экстремизма?

(3) *Внеучебная деятельность*: каждый год в ИГЭУ проходят встречи с представителями правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций и других экспертов в области предупреждения терроризма и экстремизма; также широкое вовлечение студентов в различные формы внеучебной деятельности, направленные на его личностное развитие. Наиболее эффективными формами и методами реализации данного условия явились дискуссии и диспуты о роли и влиянии экстремистских проявлений на жизнь общества, вовлечение в общественно-значимую деятельность, работа в ОСО. Данные формы и методы работы позволяют студентам больше контактировать с педагогами в неформальной обстановке, а педагогам, в свою очередь, глубже раскрыть внутренний мир, возможности и особенности студентов.

(4) *Психологическая поддержка*: на базе ИГЭУ, организуются различные тренинги устойчивости к социальному давлению и личной эффективности. Особое внимание уделяется работе с неформальными лидерами – молодыми людьми, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей группе, вузе, городе. Кураторы, тьюторы, психологи вуза оказывают помощь студентам в рациональном управлении своими эмоциями, формируют у них толерантность и терпимость к представителям других национальностей и конфессий, помогают молодым людям самореализовываться, учитывая их способности, интересы, желания.

Таким образом, в настоящее время в нашем вузе реализуется комплексная модель готовности студентов к противодействию экстремизму и терроризму, которая обеспечивает создание соответствующей информационной основы, оптимальное распределение ресурсов для достижения цели, а также способствует активизации механизмов обратной связи и выработке эффективного решения в случаях чрезвычайных ситуаций.

Библиографический список

1. Крюкова, Т.Б., Лисова, С.Ю. Формирование готовности студентов к противодействию экстремистской и террористической деятельности: монография / Т.Б. Крюкова, С.Ю. Лисова. – М.: Русайнс, 2021. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://book.ru/book/942286.

2. Нет терроризму и экстремизму! Встреча студентов с представителями правоохранительных структур. [Электронный ресурс]. – URL: http://ispu.ru/node/19519 (дата обращения 5.05.2023).

К.В. Сергеева; рук. И.В. Журавлева, к.соц.н, доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

МАРКЕТИНГОВАЯ ОЦЕНКА САЙТА КОМПАНИИ «ARQuantum»

В декабре 2022 г. нами было проведено исследование, посвященное оценке сайта ивановской компании «ARQuantum», которая занимается автоматизацией технологических процессов. Именно сайт компании можно рассматривать в качестве одного из важных направлений коммуникации между производителем и заказчиком услуг в области информационных технологий (и, соответственно, в качестве одного из основных каналов продвижения). Сбор первичной информации осуществлялся с помощью метода фокусированного интервью. Участники в фокус-группу отбирались случайным методом из числа студентов ИГЭУ, чьи направления подготовки позволяют им выступать в качестве экспертов в области IT и автоматизации.

В ходе опроса респондентам предлагалось оценить юзабилити веб-сайтов семи российских компаний – прямых конкурентов изучаемого бренда по следующим критериям:

- Работа всех ссылок на страницах сайта.
- Интуитивно понятное перемещение по страницам.
- Общая оценка дизайна.
- Цветовое решение в оформлении.
- Качество фото и видео материалов на сайте.

• Соответствие визуального наполнения деятельности компании.
• Скорость поиска нужной информации.
• Читаемость и качество текста.

В результате оказалось, что сайт компании «ARQuantum» получил наивысший балл в общей оценке, на второе место вышшла клмпани «Акситех», на третье – «Klinkmann» (табл. 1).

Кроме того, компания «ARQuantum» получила наивысшие оценки по следующим критериям: «Работа всех ссылок на сайте», «Общая оценка дизайна», «Цветовое решение в оформлении», «Соответствие дизайна сайта деятельности компании», «Читаемость и качество текста».

Средневзвешенные по всем критериям оценки лишь подтверждают несомненное лидерство сайта компании «ARQuantum» (табл. 1).

Таблица 1. Оценка юзабилити сайтов компаний в соответствии с критериями юзабилити, ср. балл

Направления оценивания	Акситех	Klinkmann	МПС Софт	ARQuantum	ЭлеСи	Ага-ва	Овен
Общая оценка сайта	**4,41**	**4,16**	4,00	**4,50**	2,75	3,33	3,91
Работа всех ссылок на сайте	4,75	**4,83**	4,58	4,75	4,58	**4,83**	**4,91**
Интуитивно понятное перемещение по сайте	**4,58**	**4,58**	4,25	**4,50**	4,08	**4,50**	4,41
Общая оценка дизайна	**4,33**	3,83	**4,08**	**4,75**	2,50	3,25	4,00
Цветовое решение в оформлении	**4,25**	**4,25**	**4,25**	**4,83**	3,00	3,33	4,00
Качество фото и видео материалов на сайте	**4,75**	**4,66**	3,66	4,58	3,50	4,00	**4,83**
Соответствие дизайна сайта деятельности компании	**4,66**	**4,75**	4,25	**4,83**	3,25	3,91	4,58
Быстрый поиск нужной информации	**4,58**	**4,83**	3,58	**4,75**	4,33	4,50	**4,58**
Читаемость текста	**4,58**	4,50	**4,91**	**4,91**	3,83	4,08	4,41
Качество текста	**4,83**	**4,91**	**4,83**	**4,83**	4,50	4,66	**4,83**

Достаточный объем информации о деятельности компании и её товарах/ услугах	4,33	**4,75**	**4,66**	**4,66**	4,00	4,58	**4,75**
Средневзвешенная оценка по всем показателям	**4,55**	**4,55**	4,27	**4,71**	3,66	3,66	4,08

Таким образом, сайт компаниии «ARQuantum» получил в целом достаточно высокие оценки от респондентов. Крмое того, нами были выявлены слабые стороны веб-страницы, требующие дальнейшей проработки.

• Для руководства компании ARQuantum нами были сформированы следующие технические рекомендации по совершенствованию сайта.

• Доработка фото и видео материалов на страницах сайтов (увеличить их объем – деятельность должна быть продемонстрирована наглядно).

• Увеличение значков на страницах сайта (стрелки).

• Размещение более подробной информации о проектах компании.

Библиографический список

1. Власова, М.Л. Социологические методы в маркетинговых исследованиях / М.Л. Власова. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 710 с.

Д.Д. Стайко, студ.; рук. Н.Р. Романова, к.пс.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОГРАНИЧЕННАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ МЕНТАЛИТЕТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РФ

В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, способность быстро адаптироваться к новым условиям является одним из ключевых факторов успеха. Однако существует явление, которое препятствует этой способности – это специальная военная операция (СВО) и связанная с ней ограниченная мобилизация (ОМ). Люди не хотят выходить из зоны своего комфорта и привычного образа жизни, а возможность призыва и отправки в зону боевых действий как раз ведет к утрате комфортного размеренного бытия. В России этот феномен (дискомфорта на фоне СВО и ОМ) проявляется особенно ярко среди молодежи, поэтому целью нашего исследования был анализ проблем менталите-

та молодежи РФ, особенностей молодежного сознания в ситуации ОМ и детерминант его состояния дискомфорта.

Дискомфорт, в связи с проводимой и потенциально снова допустимой мобилизацией, может быть связан на наш взгляд с двумя основными факторами: страхом и политической диспозицией.

Страх – это эмоциональное состояние, возникающее в ответ на угрозы или опасности, которые могут быть реальными или воображаемыми. Страх перед ОМ включает страх вернуться больным и покалеченным, страх пленения и связанных с этим унижений, страх быть убитым. Все это не вписывается в жизненные планы многих представителей молодого поколения, воспитанного в индивидуалистической и потребительской парадигме.

Политическая диспозиция – это система убеждений человека, определяющая его поведение в политической области. Диспозиции могут привести к протестному поведению в случае несогласия с проводимой властью политикой, или к росту эмиграционных настроений [2]. Именно это мы и наблюдали сразу после объявления о мобилизации.

В целом, страх и политическая диспозиция могут быть основными мотивами неприятия или избегания мобилизации, но есть и другие факторы, такие как привычки, культурные и религиозные установки и личностные особенности, которые могут также влиять на поведение молодого человека.

Психологические исследования показывают, что у многих молодых людей боязнь мобилизации связана зачастую со страхом неопределенности, страхом потери контроля и неуверенностью в своих силах. Страх перед неизвестным с непредсказуемыми последствиями, препятствует принятию риска и изменений в образе жизни и характере деятельности. Современные молодые люди в большинстве своем предпочитают оставаться в зоне своего комфорта, даже если это не помогает им развиваться и прогрессировать. На наш взгляд одним из факторов, тесно связанных с неприятием ограниченной мобилизации среди большого числа студенческой молодежи РФ, также является низкий уровень международной мобильности. По статистике, только от 1 до 1,5 % российских студентов [1,3] получают образование за границей, что значительно ниже, чем в западных странах.

Неготовность к изменениям связана также и с неготовностью изменения выбора рода деятельности (профессии) в соответствии с изменяющимися требованиями ситуации или рынка труда. Молодежь предпочитает заниматься тем, что нравится, даже если это не является востребованным на рынке труда.

Отношение молодежи РФ к ограниченной мобилизации является серьезной проблемой, которая препятствует развитию общества и экономики. Необходимо проводить активную работу по изменению менталитета молодежи, чтобы помочь им без больших психологических проблем выходить из зоны своего комфорта и принимать изменения в обществе. Нужно помогать молодым преодолевать страх перед неопределенностью, помогать им повышать уверенность в своих силах и готовность к необходимому и оправданному риску. Важно также создавать условия, которые будут способствовать развитию у молодых людей тех качеств, которые могут быть востребованы обществом и ситуацией. Это придаст молодым людям уверенность в ситуации повышенного риска. Может быть учтен опыт ДОСААФ, практика сдачи норм ГТО, существовавшие в СССР, когда каждый молодой человек не исключал возможности встать на защиту интересов Родины и готовился к таким потенциально возможным ситуациям. Если бы такая работа велась на системной основе и активно пропагандировалась, то дополнительные ограниченные мобилизации не являлись бы стрессовым фактором, а воспринимались как предсказуемые.

Однако, стоит отметить, что изменение менталитета молодежи не является быстрым и простым процессом. Это требует времени, ресурсов и поддержки со стороны государства, образовательных учреждений и общественных организаций. Но если мы начнем сегодня, то уже завтра у нас будет более мобильная, адаптированная и успешная молодежь, которая в мирное время сможет вести Россию к новым высотам развития, а в дни тяжелых испытаний встать на ее защиту.

Библиографический список

1. Образование за границей: куда едут российские студенты. [Электронный ресурс]. – URL: https://spark.ru (дата обращения 28.04.2023).

2. Романова, Н.Р. Актуальные проблемы психологии безопасности: учеб. пособие / Н.Р. Романова / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2020. – 104 с.

3. У российских студентов появился стимул уехать учиться за рубеж. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ng.ru/economics/2018 (дата обращения 28.04.2023).

К.К. Степанова, студ.; рук. М.В. Бутырина к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ЗНАЧЕНИЕ ЭТИКЕТА ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ

В условиях цифровой эпохи электронная почта является одной из самых распространенных форм общения. Это необходимо для любого делового профессионала. Сетикет – сетевой этикет, это система правил общения, поведения во всемирной сети. Придуман сетикет для того, чтобы пользователям было комфортно и легко общаться между собой. Сетикет относится к протоколам, используемым при написании и обработке сообщений.

Электронное сообщение – это форма деловой коммуникации, представляющая документ, отправленный электронной почтой по системе связи между ЭВМ, и полученный как видеограмма на экране монитора или бумажная копия, распечатанная на принтере.

Во многих организациях присутствует единый корпоративный стандарт оформления электронных писем. Наилучшей практикой является составление формального сообщения, удовлетворяющего правилам, и использование профессиональных адресов электронной почты. Существуют некоторые основные правила, которые следует соблюдать, чтобы наше сообщение было открыто и прочитано целевой аудиторией или получателем электронной почты, в том числе:

– Следует составить короткую и вежливую тему письма.

– Нужно убедиться, что сообщение отправлено нужному человеку – не нужно отправлять предложения о продаже или незапрашиваемые материалы людям, которые не заинтересованы в их получении.

– Необходимо включать интересную информацию, например, ссылки, статистику, если это не запрещено правилами использования списка, по которому вы делаете рассылку.

– Не стоит писать сообщения длинными блоками текста. Лучше использовать небольшие предложения, чтобы каждый раздел был четко определен, позволяя получателям быстро найти то, что им нужно, без необходимости читать ненужные детали.

– Нужно помочь получателям определить, нужна ли им дополнительная информация, используя четкий призыв к действию, например, «нажмите здесь», наряду с информативным предложением о том, что произойдет.

Сетикет важен, поскольку он позволяет построить более прочные отношения с людьми, это обеспечивает простой способ информирования и

связи сотрудников на их рабочем месте. Профессиональное общение создает образ, соответствующий вашему бренду или организации.

По мнению А.В. Дегальцевой, основные особенности современной деловой переписке: функционально-стилевое смещение в сторону неофициальности, фамильярности общения, размывание или видоизменение таких сущностных характеристик официально-деловой коммуникации, как: строгость, четкость, логичность, формализованность, безэмоциальность и др. Степень сохранения официальности во многом зависит от жанра делового письма.

А.В. Щербаков выделил принципы эффективного общения. А именно принцип диалогичности – универсальный принцип для всех видов коммуникации. И если этот принцип нарушается, то эффективность общения может резко снизиться. Второй принцип – принцип этичности, к которому можно отнести всё, что касается этики и этикета, мировоззренческих установок, моральных норм. Однако в любом случае при соблюдении двух ключевых принципов – диалогичности и этичности, о которых сказано выше, вероятность эффективной коммуникации повышается. Если же эти принципы не соблюдаются, то и вероятность коммуникативных неудач становится реальной.

Сетикет сегодня, с одной стороны, опирается на существующие этические нормы, принятые в деловой коммуникации, а с другой – имеет свои специфические особенности. Он находится в процессе своего становления и развития, поэтому, как считают специалисты в данной области, нуждается в изучении, описании и системазации.

Библиографический список

1. Бутырина, М.В. Деловые и научные коммуникации: учеб. пособие / М.В. Бутырина / ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2020. – 220 с.

2. Дегальцева Анна Владимировна Основные тенденции развития электронной деловой переписки // Проблемы речевой коммуникации. 2015. №15. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-elektronnoy-delovoy-perepiski (дата обращения: 21.12.2022).

3. Карабань, Н.А., Дикарева, А.В. Сетикет, или правила речевого поведения в сети Интернет / Н.А. Карабань, А.В. Дикарева // Философия: научные исследования. – 2018, – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/setiket-ili-pravila-rechevogo-povedeniya-v-seti-internet(дата обращения: 21.12.2022).

4. Шаховалова, Е.Г., Шаховалов, Н.Н. Проблемы соблюдения речевого этикета в интернет-коммуникациях / Е.Г. Шаховалова, Н.Н. Шаховалов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – № 3. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-soblyudeniya-rechevogo-etiketa-v-internet-kommunikatsiyah (дата обращения: 21.12.2022).

5. Щербаков А.В., Современная электронная деловая переписка в аспекте коммуникативного принципа этичности / А.В. Щербаков // Народное образование. – 2016. № 4-5 (1456). [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-

elektronnaya-delovaya-perepiska-v-aspekte-kommunikativnogo-printsipa-etichnosti (дата обращения: 21.12.2022).

В.С. Трутнев, студ., рук. М.В. Бутырина, к.филос.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

УБЕЖДЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Умение вести переговоры с бизнес-партнерами, инвесторами – важнейшая составляющая профессиональной деятельности менеджера. Для этого ему необходимо развивать коммуникативные способности, овладевать различными механизмами воздействия на партнера по деловой коммуникации. Одним из таких механизмов является процесс убеждения.

Убеждение – это «коммуникационный процесс между людьми (и результат этого процесса), в ходе которого пропонент (убеждающий) передаёт оппоненту (убеждаемому) некоторую значимую информацию с целью породить у него веру в её истинность» [4].

В ходе процесса убеждения для обоснования и доказательства правоты своей позиции часто используется *аргументация* (лат. «argumentatio» – приведение доказательств).

Аргумент представляет собой довод, который позволяет обосновать свою позицию и убедить партнера по общению. Аргументация – это комплекс доводов, «способ рассуждения, в процессе которого выдвигается некое положение в качестве доказанного тезиса (тезис – это положение, которое необходимо аргументировать)» [1].

Существует видовое разнообразие аргументации (табл. 1) [1, 2].

Таблица 1. Виды аргументации

Критерии выделения	Виды	Краткое описание	Пример (на основе рекламы)
Способ воздействия	Логическая (рациональная)	Используются теоретические или эмпирические обобщения и выводы, доказанные факты. Опирается на логику, умозаключения (например, индукцию, дедукцию, аналогии)	Blendax. От производителя Blend-a-med
	Эмоциональная	Используются психологические доводы, воздействующие на эмоции,	Моторное масло U-Tech. Ваша уверенность за рулем.

		затрагивающие чувства, вызывающие переживания. Воздействует на эмоциональную сферу человека (например, безопасность, благополучие, выгода, репутация, отдых, сопереживание и т.п.)	Бытовая техника «Филипс». Изменим жизнь к лучшему.
Цель воздействия	Утверждающая	Аргумента подается как факт, аксиома	Fairy. Отмывает жир даже в холодной воде
	Диалектическая	Аргументы направляются на частичное изменение мнения	Lancome Paris. Наконец-то тон для лица обеспечивает стойкость и комфорт с утра до вечера
	Порождающая	Аргументы направлены на отказ от уже имеющегося мнения и формирование нового	Tele 2 GSM. Всегда дешевле

Схема аргументации включает следующие шаги:

• тезис (основная мысль, в которой необходимо убедить партнера по переговорам);

• аргумент (доказательства, необходимые для убеждения);

• примеры, факты и т.п. (подтверждение, что тезис работает именно так);

• вывод (подведение итогов, обобщение).

В процессе убеждения существенное значение имеет направленность личности в общении.

С.Л. Братченко выделил шесть видов направленности в общении:

1. Диалогическая. Равноправное общение, в основе которого лежит взаимное уважение, доверие, ориентация на взаимопонимание, взаимную открытость и коммуникативное сотрудничество, стремление к взаимному самовыражению, развитию, сотрудничеству.

2. Авторитарная. Демонстрация доминирования в общении, стремление подавить партнера, подчинить его себе, «коммуникативная агрессия», требование согласия с собственной позицией, отсутствие желания понять собеседника.

3. Манипулятивная. Использование партнера по общению (он воспринимается как средство для достижения целей) и всего общения для получения выгоды для себя.

4. Альтероцентристская. Сосредоточение на собеседнике, его целях, потребностях в ущерб собственным интересам (вплоть до безразличия к ним).

5. Конформная. Отсутствие стремления к действительному пониманию, желания быть понятым, полное подчинение авторитету, «подстройка» под собеседника (уход от противодействия).

6. Индифферентная. Игнорирование общения как такового со всеми сложностями и проблемами, ориентация на «сугубо деловые» вопросы, уход от взаимодействия.

Переговоры – это сложный процесс взаимодействия между деловыми партнерами, в результате которого они, имея даже разные интересы, стратегические позиции, ожидания, могут найти взаимовыгодную область сотрудничества. Чтобы было именно так, необходимо владеть искусством убеждения – важнейшим профессиональным навыком.

Библиографический список

1. Ваняева, А.А. Убеждение как способ повышение эффективности переговоров / А.А. Ваняева. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ubezhdenie-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-vedeniya-peregovorov (дата обращения 25.12.2022).

2. Дмитриева, Л.М. Практические приемы убеждения и аргументации в рекламе / Л.М. Дмитриева. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elitarium.ru/priemy-ubezhdenija-reklama-argumentacija-tezis-tovar-potrebitel-vozdejstvie-jemocii (дата обращения 25.12.2022).

3. Салабаева, С.В. Коммуникативные позиции в убеждении / С.В. Салабаева // Вестник ГУУ. – 2013. – № 22. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-pozitsii-v-ubezhdenii (дата обращения 25.12.2022).

4. Убеждение. Гуманитарный портал. [Электронный ресурс]. – URL: https://gtmarket.ru/concepts/7231 (дата обращения 25.12.2022).

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ

Председатель – к.и.н., доц. каф. ИФиП А.С. Сироткин
Секретарь – преп. каф. ИФиП А.С. Хрипунов

А.С. Александров, Т.А. Тутукина, студ.;
рук. Т.В. Королёва, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

КАРАТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941-1943гг.

Вторая мировая война – огромная трагедия, которая серьёзно сказалась на дальнейшем развитии мировой цивилизации. Но особенно сильно повлияла на ход развития нашей страны. Война нанесла нам колоссальные потери, она оставила отпечаток в каждой семье. Все области в той или иной мере страдали от нашествия немецких захватчиков. Во времена оккупации нацистские подразделения зверски уничтожали советских граждан. А количество убитых и замученных мирных жителей просто поражает. Это и есть самый настоящий геноцид.

Немецкие фашисты применяли различные методы по массовому истреблению советского населения: от угона на принудительные работы до проведения специальных карательных операций. Они не жалели никого: ни стариков, ни женщин, ни детей. Но все зверства противника не должны быть забыты нами. И свидетельств крайней агрессии нацистов огромное количество. Мы хотели бы привести в качестве примера ситуацию в нескольких районах Смоленской области, которые подтверждают последствия массовых карательных операций под любым предлогом против мирных граждан.

В июне 1942 года карательный отряд нацистов цинично сжёг деревню Ольша за помощь жителей партизанам. И зверски расправились с 12-ью детьми, бросив их в горящие дома. Аналогично происходило и в деревне Зубри, где также в огонь бросили 10 детей и 5 стариков, и в деревне Рокот, где безжалостно расстреляли 16 человек, а 12 избили до полусмерти

и отпустили. Причём как их зверски избивали: связывали руки проволокой и били палками. А в местечке Любавичи и вовсе произошла кровавая резня: «…за содержание партизан вырезано ножом 7 семей» [1].

По итогу в Руднянском районе было намеренно сожжено нацистами 15 деревень, убиты около 300 мужчин, зверски замучены председатели нескольких сельсоветов, председатель колхоза и другие лица.

Аналогично и в Понизовском районе, где сожгли в 2 раза больше деревень – 30. Также были убиты председатели сельсоветов: «пред[седатель] Борковского сельсовета – Стефанов, пред[седатель] Стрелецкого сель[ского] совета – Вавилкин, сам председатель Брусовского сель[ского] совета тов[арищ] Лагунов и др[угие]» [1]. А местных жителей, которых немецкие захватчики называли как «подозрительные», ждала кровавая расправа в местечке Елий-Мох.

Также стоит упомянуть и массовый расстрел евреев в городе Рудне в октябре 1941 года. Фашисты больше всего ненавидели именно эту нацию. И, скорее всего, за то, что люди родились с еврейскими корнями, их там и расстреляли. Целых 1200 человек. А с детьми расправлялись максимально жестоко – закапывали в землю живьём. Не тронули только людей важных специальностей, например врачей. Но и с ними потом жестоко расправились.

А в этом месте проявился цинизм во всём свете: «… в дер. Тушково Руднянского района Плосковского сель[ского] совета в апреле месяце за одно утро немцы переловили 60 человек жителей дер[евни] Тушково и дали каждому по 25 палок за то, что до 5 часов утра ходили по улице» [1]. То есть, мирных граждан избили просто за то, что они гуляли на свежем воздухе. Подобные деяния, к сожалению, проводились на всей территории Смоленской области, и вскрытия могил подтверждают это [2].

Всё это демонстрирует зверский характер действий, совершаемых нацистами. И такое происходило на всех без исключения оккупированных территориях. Но наш сильный советский народ не сломился перед агрессором и победил, искоренив нацизм огромнейшей ценой в 25-27 млн человек [3]. Современное поколение должно помнить о подвигах ветеранов-победителей этой чудовищной войны. И только в этом случае мы сможем избежать повторения этих ужасных событий.

Библиографический список.

1. ГАНИСО. Ф. Р-8. Оп. 2. Д. 150. Л. 38-40. Копия. Машинопись. // [Электронный ресурс]. – URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1106333 (дата обращения: 31.03.2023 г.)

2. ГАСО. Ф. Р-2434. Оп. 3. Д. 36. Л. 157-157 об. Заверенная копия . Машинопись. // [Электронный ресурс]. – URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1784138 (дата обращения: 04.04.2023 г.)

3. Потери в Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Потери в Великой Отечественной войне (дата обращения 05.04.2023 г.)

Е.М. Бобров, Д.А. Афанасьев, студ.; рук. Т.В. Королёва, к.и.н., доц. (ИГЭУ, г. Иваново)

УНИЧТОЖЕНИЕ МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ С 1941 ПО 1943 ГГ.

Проблема уничтожения мирных жителей в среде обитания в Курской области в период немецкой оккупации с 1941 по 1943 гг. до сих пор актуальна. Поисковики находят множество останков советских солдат и мирных жителей в Курской области и по сей день. Это связано с масштабами сражений, проходивших в этой области, и геноцидом, проводившимся немецкими солдатами на оккупированных территориях. Кроме того, о судьбах многих людей, погибших в Курской области в те годы или пропавших без вести, многое еще неизвестно, как и о масштабах геноцида мирного населения, проходившего в Курской области, поэтому изучение этой проблемы является очень важным вопросом и остается актуальным по сей день.

Геноцид мирного населения в Курской области стал самым страшным испытанием для народов, проживавших в ней во время Великой Отечественной войны. На протяжении всего периода с 1941 по 1943 гг. мирное население в Курской области планомерно уничтожалось, так и в период немецкой оккупации, так и во время отступления немецких войск во время Курской битвы с последующим применением ими тактики “выжженной земли”. Важно осознавать это и сохранять память о жертвах геноцида, чтобы не допустить его реабилитации и повторения. Поэтому данная тема заслуживает внимания и должна изучаться.

Был проведён анализ документов, доказывающих преступления нацистов по отношению к мирным жителям на территории Курской области в период с 1941 по 1943 гг.

Первым был рассмотрен акт Рыльской районной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, который описывает их преступления в различных районах на протяжении всего периода оккупации.

В документе описаны преступления нацистских захватчиков в период оккупации Рыльского района. Было установлено, что в период оккупации, а именно со второй половины октября 1941 года и по 1-е сентября 1943 года было расстреляно и замучено в районе 551 человек, из них мужчин 402 человека, женщин и детей 149 человек. 6 марта 1943 года гитлеровцами в Волобуевском сельсовете, расположенном на правом берегу реки Сейм, где они заняли передовую линию обороны, было расстреляно 173 человека беззащитных мирных жителей, среди которых большинство - пожилые люди. В этот же день были расстреляны 7-летний Анатолий Колесов, его 5-летняя сестра Галя и замучена вместе с 2-месячным братом их мать. Причиной расстрела семьи Колесовых было обвинение в том, что это семья партизана. Все остальные в этот день были расстреляны за попытку удлинить срок отселения из родного села. 3 марта 1943 года в село Мазеповку был прислан отряд поджигателей. Отрядом было сожжено всё село, кроме того, в одном из амбаров было сожжено 10 человек, среди которых были дети. Данный документ ярко демонстрирует, что уничтожение мирного населения было не одномоментным явлением. На протяжении всей оккупации вёлся геноцид мирного населения, причём во всём районе, а не в отдельных его участках. Таким образом, документ показывает, что уничтожение мирного населения на территориях Курской области было повсеместным, а также проводилось на протяжении всей оккупации. Также отдельного упоминания заслуживает инцидент в Мазеповке, который ярко демонстрирует разрушительность и бесчеловечность так называемой тактики “выжженной земли”, которая активно использовалась немецко-фашистскими оккупантами в 1943 году. [1]

Далее был рассмотрен акт обследования трупов, обнаруженных при раскопках в Знаменской роще г. Курска, в котором называется число жертв, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков в результате массовых казней.

В документе описываются результаты расследования, проведенного после обнаружения большого количества трупов в котловане в Знаменской Роще в июне 1944 года. По рассказам местных жителей, туда подвозили на автомашинах людей для казни – женщин, мужчин, подростков и детей. Машина подходила к котловану так, чтобы жертвы могли прямо из машины выходить только в котлован, где обреченные на смерть раздевались, затем по углубленной дорожке (канаве) шли из котлована в овраг и их расстреливали. Расстрелянные и раненые они скатывались в глубь оврага, после чего гитлеровцы гранатами забрасывали их землей. Таким образом, убитые, а также некоторые раненые живые засыпались землей. Эти процедуры повторялись многократно. Для расстрела туда приводили

арестованных из тюрем города, евреев, коммунистов, военнопленных. Вблизи этой местности находился также лагерь военнопленных. Данный документ даёт понять, что уничтожение мирного населения в Курской области носило довольно массовый характер, проводилось крайне бесчеловечными методами и привело к большому числу жертв среди мирного населения. [2]

Последним был рассмотрен акт районной комиссии о зверствах немецко-фашистских оккупантов в Кривцовском районе Курской области, который позволил узнать причины, по которым проводились казни мирных жителей.

В период с октября 1941 года и по день освобождения данного района солдатами Красной Армии – по 13 февраля 1943 года (в общей сложности 14 месяцев), население района подвергалось со стороны оккупантов зверским издевательствам, сопровождаемым избиениями без различия цели и возраста, за малейшее нарушение распоряжений и требований немецкого командования и немецких солдат. Далее в документе описываются несколько инцидентов с расстрелами мирного населения. Были так и расстрелы мирных жителей за неэффективную работу (Весной 1942 года в с. Бобрышово за медлительность при вытаскивании попавшей в канаву машины было расстреляно несколько стариков-колхозников), так и за сотрудничество с партизанами (в колхозе им. Ворошилова после неудачного для немцев столкновения с партизанами было сожжено 87 дворов колхозников, в колхозе им. Ленина – 20 дворов и в колхозе им. Сталина – 35 дворов; всего в один день последовательно двор за двором сожжено 142 двора, причем жителям запрещалось тушить огонь и выносить из хат что-либо из домашних вещей. Тем, кто пытался что-нибудь спасти, грозили расстрелом и толкали в огонь). Данный документ проливает свет на причины, по которым проводились казни мирных жителей. Мирных жителей могли казнить так и за содействие партизанам и Красной армии, так и банально за их “недостаточно эффективную работу”. Причин было много, но ни одна из них не оправдывает преступления оккупантов. [3]

Перечисленные источники в целом согласуются друг с другом и дают цельную картину. Из них можно сделать вывод: мирное население на территории курской области систематически уничтожалось фашистскими оккупантами в ужасающих масштабах. Причинами казней могли стать так и неподчинение властям (причём порой неподчинение бесчеловечным приказам, подчинение которым также наносило непоправимый вред людям), так и сотрудничество с партизанами в рамках карательных операций. Также стоит упомянуть о применении оккупантами тактики “выжженной земли” во время боев в Курской области, в результате которой

многие из мирных жителей лишились своих домов, а некоторые и жизней.

Таким образом, изучение данного вопроса имеет большое общественное значение, так как помогает узнать больше о геноциде, который проводился на территории Курской Области, его масштабах, а также помогает сохранить память о жертвах геноцида. Все эти аспекты позволяют современному обществу осознать всю жестокость такого явления, как геноцид, а также предотвращают реабилитацию такого явления. Важно не останавливаться на достигнутом и продолжать изучать данную проблему, а также сохранять результаты всех предыдущих исследований.

Библиографический список

1. 28 ноября 1943 г. ГАКО. Ф. Р-3605. Оп. 1. Д. 281. Л. 1. Подлинник. Машинопись. [Электронный ресурс]. – URL: [https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2427193]. Дата обращения: [08.04.2023]

2. 31 августа 1944 г. ГАКО. Ф. Р-3605. Оп. 1. Д. 263. Л. 78–79. Подлинник. Машинопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1463735]. Дата обращения: [09.04.2023]

3. 20 октября 1943 г. ГАОПИКО. Ф. П-2. Оп. 1. Д. 314. Л. 1–2. Подлинник. Машинопись. // [Электронный ресурс] – URL: [https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1462665]. Дата обращения: [09.04.2023]

В. А. Васильева, А. П. Абрамов, студ.;
рук. Т. В. Королева, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМА УГОНА НА ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В НАЦИСТСКУЮ ГЕРМАНИЮ В 1941-1944 ГГ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема принудительного труда во время Второй Мировой войны является одной из самых больших трагедий того времени, несмотря на то, что она редко кем упоминается. С первых месяцев было ясно, что бесчисленные преступления немецко-фашистских агрессоров против мирных жителей нашей Родины представляют не эксцессы недисциплинированных военных частей или изолированные преступные действия отдельных офицеров и солдат, а являются системой, заранее предусмотренной, не просто санкционированной преступным гитлеровским правительством, но преднамеренно насаждаемой им и всячески поощряемой [1].

Новгородская область во время Второй Мировой войны была одним из главных центров угона на принудительный труд советских граждан, многие из которых вернулись домой измученными калеками, а некоторым не удалось вернуться вовсе [2]. Однако, пережив эти ужасные события, они не сломились, а стали бороться за справедливость.

Так называемые “остарбайтеры” (советские граждане, угнанные на принудительные работы) в итоге не получили должной компенсации и не были реабилитированы в полной мере. К ним с осуждением и порицанием относились свои же соотечественники и собственное государство, им зачастую отказывали в устройстве на службу, работу, и даже в поступлении в ВУЗ [3]. Причиной этому служило мнение, что все они по собственной воле отправились на работу в Германию, однако это не так. Наша цель на основе анализа архивных данных прояснить ситуацию в отношении принудительности труда угнанных советских граждан, узнать был ли иной выбор у них.

Нами был проведен анализ архивных документов об угоне на принудительный труд советских граждан Новгородской области в нацистскую Германию. Рассматриваемый период – 1941-1944 год.

Для начала рассмотрим протоколы допроса жителей пострадавших деревень. Переместимся в деревню Клевенец Новгородская область. В начале декабря-месяца 1943 года отряд немецких оккупантов ворвался в населенный пункт на подводах. Одна часть окружила деревню, а другая ходила по деревням, и предлагала немедленно отправляться. Они грузили жителей на подводы, и отправляли на сборный пункт села Медведь, а потом в Германию. Из дер. Клевенец отправили 78 человек [4].

Из деревни Ермолино в сентябре месяце 1943 года также было угнано все население. На сборы давалось 1-2 часа, после отправили на станцию Григорово, и уже оттуда в товарном вагоне угнали в немецкую каторгу 14 семей – 41 человек [5].

Деревня Николаевское август 1943 г. фашисты дали 2 часа на сборы для угона всего населения в Германию. Сначала жители были отправлены на станцию Григорово, где пробыли девять суток в ожидании товарного состава. После на нем были отправлены в немецкую каторгу. Всего из деревни Николаевское было отправлено в немецкое рабство 22 семейства – 73 человека [6].

Из допроса Тимофеева Федора Тимофеевича. 17 – 19 декабря 1943 года в деревню Жили пришел карательный немецкий отряд с пулеметами, в каждый дом по несколько человек. 20 декабря 1943 года подали подводы и увезли всех жителей на ст. Батецкая. Население погрузили в товарные вагоны вместе со скотом и повезли в Латвию, где проходил карантин “холодный и голодный”. 35 человек граждан деревни Жили угнали в

Германию [7]. Можем сделать вывод, что действия немецких оккупантов были организованы, контроль жителей велся со всех сторон.

Перейдем к акту комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков об угоне в немецкое рабство населения Большетеребецкого сельсовета Батецкого района. На территории Большого Теребецкого сельсовета Батецкого района Новгородской области с 10 ноября 1943 года по 17 февраля 1944 года немецко-фашистскими извергами под силою оружия насильственным путем было угнано в немецкое рабство 417 человек. Гнали под конвоем. Гнали под оружием, били прикладами, не считаясь даже ни с больными, ни со стариками. Крестьяне не могли погрузить все свои вещи, все почти оставляли и уезжали без вещей и без хлеба. Когда погрузились, поехали сразу на станцию, на станции погрузили и отправили в Латвию [8]. Под страхом смерти и строжайшим контролем людям приходилось оставлять свой дом. Ни о каком добровольном согласии не может идти и речи, когда решение об отъезде принимается подобным образом.

Рассмотрим задокументированный рассказ Е. Романовой об угоне мирных жителей из Менюшского сельсовета Шимского района. Население было насильно поймано и направлено в село Медведь. Те, кто сопротивлялся, были избиты палками и прикладами, руки завязывали назад веревками и проволокой и насильно гнали в Германию. В результате насильственного угона из 1500 жителей деревни Менюши осталось только 236 человек [9]. В двух источниках фигурирует станция Григорово и село Медведь, а также мы можем выделить еще один отправительный пункт - станция Батецкая. Это в очередной раз доказывает предумышленный угон советских граждан фашистской армией. Сопротивления со стороны населения были, однако все они пресекались жестокими избиениями и насильным угоном.

Проанализировав приведенные выше источники, можно однозначно заявить, что угон на работу в фашистскую Германию являлся принудительным и жестоким действием, и отнюдь не был добровольным. Советские граждане были вынуждены работать на Нацистскую Германию в тяжелейших условиях без возможности защитить свои права и свободы, так как в случае отказа их ждало только одно — смерть. Эти люди абсолютно несправедливо были лишены реабилитации государством, а отношение к ним на своей же родине - не просто незаслуженно, но и негуманно. Человечество больше никогда не должно допускать повторения этих событий.

Библиографический список

1. Кудрявцев Г.Г. Нюрнбергский процесс. Преступления против человечности (том 5) [Электронный ресурс]. – URL: [http://lib.ru/MEMUARY/1939-1945/NURNBERG/np5.txt] (дата обращения: 13.04.2023).
2. Угон на работы в Германию // Великая Отечественная война 1941 — 1945 : Энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. — М.: Советская энциклопедия, 1985. с. 738
3. Земсков В. Н. Возвращение советских перемещенных лиц в СССР. 1944—1952 гг. [Электронный ресурс]. – URL: [http://ebookiriran.ru/index.php?view=article&section=8&id=185] (дата обращения: 13.04.2023).
4. ГАНО. Ф. Р-1793. Оп. 1. Д. 27. Л. 130. Заверенная копия. Рукопись. // [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1250729]
5. ГАНО. Ф. Р-1793. Оп. 1. Д. 25. Л. 31. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1250658]
6. ГАНО. Ф. Р-1793. Оп. 1. Д. 25. Л. 41 – 41 об. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1250691]
7. ГАНО. Ф. Р-1793. Оп. 1. Д. 7. Л. 107. Заверенная копия. Машинопись. // [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/2108252]
8. ГАНО. Ф. Р-1793. Оп. 1. Д. 7. Л. 81. Подлинник. Машинопись. // [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/2143058]
9. ГАНИНО. Ф. 177. Оп. 4. Д. 10. Л. 52. Подлинник. Рукопись. // [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1278850]

М.А. Вернидуб, студ.; рук.Т.В. Королёва, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

КАРАТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ В КРЫМУ И СЕВАСТОПОЛЕ В 1942 – 1943 ГГ. ПОЧЕМУ ФАШИСТЫ УНИЧТОЖАЛИ МИРНОЕ НАСЕЛЕНИЕ?

Во время Второй мировой войны, немецкие оккупационные власти в Крыму и Севастополе в 1942 – 1943 гг. проводили карательные операции против местного населения. Жителей деревень убивали, уводили в неизвестном направлении, а сами деревни сжигали дотла. Исследование данных преступлений в настоящее время поможет определить основные мотивы и цели фашистов, выяснить причины геноцида мирного населения и доказать преступность фашисткой идеологии в целом.

В этом исследовании будут проанализированы акты, составленные различными командирами партизанского движения со слов жителей освобожденных деревень.

Одним из самых крупных по масштабу преступлением фашистов против мирного населения была карательная операция в поселке Чаир, Бахчисарайского района, Крымской АССР в феврале 1942 г. В ходе этого

рейда карательным отрядом «СС» в количестве 250 чел. были расстреляны 15 жителей, среди которых было 3-ое детей в возрасте 16-ти лет, и 3-х летний ребенок. Нацисты не гнушались расстрелом родителей вместе с детьми. Все женщины, которые в тот момент находились в поселке, были угнаны в Бахчисарай для дальнейшей расправы над ними. Некоторым удалось сбежать из-под конвоя, несмотря на обстрелы немцев. Все это было местью фашистов за сочувствие и помощь жителей поселка партизанам [1].

Ненависть немцев к мирным жителям за сокрытие партизан так же показывают события в деревнях Тав-Бодрак и Ново-Бодрак 18 ноября 1943 г. В этих населенных пунктах немцы изощренным способом казнили 23 человека. Приехав утром на 13-ти машинах, фашисты построили всех жителей деревни в шеренгу и начали допрашивать, где партизаны, но им ничего не ответили. Тогда они заставили рассчитаться на 1-й – 2-й, затем расстреляли всех со 2-ми номерами. Были сожжены около 74 домов вместе с людьми внутри них. Все старики в возрасте 72 – 74 лет были убиты. Женщины с детьми были увезены вместе со скотом и продовольствием в неизвестном направлении [2]. Этот акт, составленный на основе показаний выживших граждан деревни, показывает главную цель карательных операций: уничтожение пожилого населения и всех, кто укрывает партизан; сбор молодого населения и отправка их на принудительные работы или, за «ненадобностью», их казнь; разграбление и уничтожение деревень, путем сожжения.

Подобным же образом немцы в рамках идеи «борьбы с партизанами» сожгли 196 домов из 217 в деревне Стиля в декабре 1943 г. Заняв это село, нацисты тут же принялись его грабить и насиловать женщин. Всех стариков в возрасте 70-ти – 80-ти лет расстреливать. Всех крестьян, которые укрылись в лесу увели в направлении г. Бахчисарай. То, что основной целью преступников было просто сожжение деревни, а не борьба с партизанами, говорит тот факт, что после этого, они сразу же покинули населенный пункт и ушли обратно, не продолжив поиск ополченцев [3]. Это был акт бессмысленного убийства мирного населения, немцы не ставили перед собой никаких целей, кроме мародерства.

Цель фашистов в проведении карательных операций в Крыму и Севастополе была двоякая. С одной стороны, они хотели подавить сопротивление местного населения и партизанского движения. С другой стороны, они надеялись, что жестокость и насилие против мирных жителей заставят их бояться и отчаяться, и, таким образом, они перестанут поддерживать партизанское движение и сотрудничать с советскими войсками. Карательные операции в Крыму и Севастополе были частью общей страте-

гии нацистской Германии по подавлению восстания на оккупированных территориях.

Можно сделать вывод, что главной причиной, по которой фашисты совершали эти преступления было желание наказать всех, кто сотрудничает с партизанами, вследствие страха перед ними. Так же нехватка продовольствия и преступный характер фашисткой армии в общем, так как они зачастую просто мародерствовали в деревнях, а потом сжигали их дотла. Основные категории граждан, которые подвергались казни были люди пожилого возраста и те кто пытался оказать сопротивление или просто не был нужен, как малолетние дети: все те, кто не мог принести «физической» пользы – уничтожались. Тогда как остальные, кто от безысходности покорялся, отправлялись в неизвестных направлениях либо для работы на Рейх, либо для уничтожения - в концлагеря.

Карательные операции фашистов в Крыму и Севастополе были жестокими и бесчеловечными. Множество людей было убито, похищено и подвергнуто жестоким пыткам. История не должна быть забыта, мы обязаны извлечь уроки из прошлого и не допустить повторения таких ужасных событий в будущем. Весь мир должен делать все, чтобы подобные преступления никогда больше не произошли, чтобы память об этих ужасных событиях была напоминанием о том, насколько ужасным является фашизм и национализм, и что любые проявления этих явлений нужно пресекать.

Библиографический список

1. Акт о злодеяниях немцев в поселке Чаир [Электронный ресурс]. – URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1531130 (дата обращения: 8 марта 2023 г.).

2. Акт о зверствах оккупантов в деревнях Тав-Бодрак и Ново-Бодрак Бахчисарайского района [Электронный ресурс]. – URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1531721 (дата обращения: 12 марта 2023 г.).

3. Акт о злодеяниях немцев в деревне Стиля 20 и 21 декабря 1943 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1532582 (дата обращения: 15 марта 2023г.).

Д.Р. Дмитриева, К.П. Медведева, студ.; рук. Т.В. Королева, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

УНИЧТОЖЕНИЕ НЕМЕЦКИМИ ОККУПАНТАМИ “НЕПОЛНОЦЕННЫХ” ЛЮДЕЙ В БОЛЬНИЦЕ ИМЕНИ КАЩЕНКО В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941 ГОДУ

С момента начала процесса истребления нацистами «неполноценных», по их мнению, людей на советской территории, пациенты психиатрических клиник стали одними из первых жертв фашистов. В нацистской Германии эти люди входили в категорию «Ballastexistenzen» – «балластных существ», как назвал их возглавивший в 1933 году «Общество по расовой гигиене» Э. Рудин. Несмотря на то, что программа по их ликвидации имела своею целью «очищение арийской нации», она «успешно» была перенесена нацистами и на оккупированные ими территории, в том числе Советского Союза [1].

Данная тема является актуальной, так как геноцид душевнобольных является одним из самых жестоких проявлений нацистской идеологии. Это привело к трагическим последствиям для многих людей и их семей. Изучение этой проблемы поможет нам лучше понять, какие опасности могут возникнуть, если нет уважения к человеческой жизни и правам. Кроме того, это напоминает нам о важности сохранения человеческого достоинства в любых условиях.

Следствием установлено, что с первых дней оккупации больным выдавали 100 граммов в день хлеба, с октября месяца 1941 г. выдача хлеба была вовсе прекращена, вследствие чего среди больных началась массовая смертность от голода. Больные пытались убегать из больницы, но расставленные по дорогам немецкие патрули расстреливали их. Вместе с этим немецкие солдаты избивали больных [2]. Все это свидетельствует о жестокости и безжалостности оккупантов, ужасных условиях, в которых находились душевнобольные во время Второй мировой войны.

С приходом немцев больным не стали оказывать никакой врачебной помощи. Они изъяли из хозяйства больницы все продовольственные запасы, все белье, мыло и т.д. Всех больных стеснили в двух павильонах. В силу этого там не было возможности ставить даже кровати и создать более или менее нормальные условия хотя бы для жизни больных. Создались антисанитарные условия, которые привели к большой смертности больных [3]. Это свидетельствует о безразличии оккупантов к жизням и здоровью людей, а также о пренебрежении гуманизмом и моральными

нормами. Такое отношение к людям, особенно к тем, кто нуждается в медицинской помощи, недопустимо и не может быть оправдано никакими обстоятельствами.

Обвиняемому санитару Татищеву В. Ф. предложили пойти в комнаты, где будут находиться больные после производства уколов, и не допускать больных к окнам с тем, чтобы они не побили стекол и не пытались выпрыгнуть из окон. В коридорах и около дверей комнат, где производились уколы и куда приводили уже оставленных стояли немецкие офицеры. Приводимые из комнаты, где производились уколы, больные начинали на его глазах метаться, кричать и в муках умирали [2]. Можно сделать вывод о том, какой ужас и страдание приносила нацистская политика по отношению к пациентам психиатрических клиник.

Свидетели рассказывали, что немцы умертвили свыше тысячи душевнобольных, находившихся на излечении в больнице. В момент прихода немцев в с. Никольское в этой больнице находилось на лечении около двух тысяч душевнобольных советских граждан. Ввиду ужасных условий, в которых находились больные, каждый день в больнице умирало до 30-ти человек. В конце ноября или в начале декабря месяца 1941 года больницу им. Кащенко посетила комиссия, в составе которой были немецкие врачи и офицеры немецкой армии. Эта комиссия в больнице пробыла один день и уехала. Примерно через неделю в Никольское, в психиатрическую больницу, приехала новая группа немцев и русских врачей. Эта комиссия занялась насильным умерщвлением больных советских граждан, путем ввода в организм больного какого-то сильнодействующего яда. Со слов мирных жителей известно, что смерть наступала не мгновенно, больных, которым вводилась жидкость, выносили в крытые машины и отправляли в д. Ручьи, где их закапывали в противотанковом рву. Некоторые из них были еще в сознательном состоянии [4]. Если объективно давать оценку политике немцев, которую они стали проводить по отношению к душевнобольным, то это является политикой истребления людей.

Жители д. Ручьи свидетельствовали: примерно числа 25-го ноября 1941 г. в деревню прибыли двое немецких офицеров и один переводчик. Последний поставил все населению в известность о том, что всем без исключения необходимо из деревни удалиться. Отсутствие в деревне должно было продолжаться с 6 часов утра следующего дня и до 6 часов вечера того же дня. При этом они предупредили, что никакого имущества с собой брать не нужно. Все оставить на месте, сохранность его они гарантировали. Сказав это, они предупреждали, что если кто ослушается приказа, то будет расстрелян. После этого они уехали.

Весной следующего года, когда начал таять снег, на том месте, где были зарыты трупы, можно было наблюдать человеческие тела, плохо засыпанные землей. Шел неприятный запах. Дело в том, что немцы все трупы бросили в вырытый раньше окоп, засыпать же как следует, не засыпали. Когда же весной потому стали видны следы их преступлений, то они прислали группу мальчиков из села Никольское, которым предложили этот окоп зарыть, как следует: это было сделано и тогда не осталось никаких следов их преступлений [5].

Свидетель Никитин С. Ф. показал: «В сентябре–октябре 1943 г. немецко-фашистские захватчики разрыли могилы, где были зарыты трупы отравленных больных и сожгли их. Для сжигания трупов немцы пригнали около 20 пленных красноармейцев. Под усиленной охраной немецких солдат пленные красноармейцы, у которых были кандалы на ногах, жгли трупы недели две. После окончания сожжения трупов однажды утром немцы привели группу красноармейцев и заперли в сарае, принадлежащем жительнице дер. Ручьи Соколовой Е.А. Я тогда работал на гумне и видел, как немцы зажгли сарай с находившимися там пленными красноармейцами. Горевший сарай немцы охраняли до полного окончания пожара» [2].

Военные конфликты и оккупации приводят к нарушению прав и достоинства людей, особенно тех, кто находится в более уязвимом положении, как душевнобольные. При этом проблемы, связанные с неправомерными действиями оккупантов, могут привести к значительной смертности и страданиям. Необходимо уважать права и достоинство каждого человека во всех обстоятельствах и не допускать нарушений даже в условиях войны или конфликта. Такие жестокие и бессмысленные действия не должны иметь место в нашем мире.

Библиографический список

1. АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ. [Электронный ресурс]. - URL: https://aif.by/timefree/history/lyudi___kak_ballast_nacisty_planomerno_unichtozhali_dushevnobolnyh (дата обращения: 05.03.2023)

2. ЦГА СПб. Ф. Р-7179. Оп. 53. Д. 89. Л. 162-163. [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1110292 (дата обращения: 09.03.2023)

3. ЦА ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 23. Л. 120-131. [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2403514 (дата обращения: 09.03.2023)

4. ЦА ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 23. Л. 105-110. [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2394062 (дата обращения: 09.03.2023)

5. ЦА ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 23. Л. 132-139. [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2403604 (дата обращения: 09.03.2023)

Н.А. Жданова, студ.; К.А. Хоченкова, студ.;
рук. Т.В. Королёва, к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПОЧЕМУ УНИЧТОЖЕНИЕ ДУШЕВНОБОЛЬНЫХ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ КОЛМОВСКОЙ ТРАГЕДИИ?

В современном мире нередко поднимается тема геноцида. Не так давно 22 марта 2023 года «нижняя палата российского парламента приняла заявление о признании геноцида народов Советского союза Германией и ее пособниками во время Великой Отечественной войны. В годы Великой Отечественной войны Новгородская область была одним из центров активной деятельности нацистских карателей. Первый удар пришёлся на душевнобольных и инвалидов, которых немцы активно уничтожали. Как правило, умышленно создавая непригодные жизненные условия или убивая членов этой социальной группы. Конечно, тяжело вспоминать этот бесчеловечный и суровый период истории, но это необходимо. Идеи о том, что некоторые группы людей недостойны жизни, как правило, маскируются за красивыми лозунгами. Мы хотим исследовать причину и последствия этого геноцида, а также восстановить историческую справедливость на примере Колмовской психиатрической больницы.

Для своего исследования среди большого количества исторических источников, мы использовали протоколы допросов сотрудников этой больницы, акты судебно-медицинской экспертизы, докладные записки, а также опирались на различные публицистические статьи.

С чего начались эти ужасные события? В 1933 под руководством Адольфа Гитлера Германия провозгласила себя третьей империей (рейхом), которая просуществовала 12 лет. После её основания были распущены профсоюзы, запрещены все существующие партии, а также создан Германский трудовой фронт [6]. Самым печальным нововведением рейха стал «План ОСТ», разработка и обсуждение которого началось ещё 1939 г. [7]. Его суть заключалась в сокращении или полном уничтожении некоторых слоёв населения. Одной из категорий, подлежащих ликвидации стало нетрудоспособное население. А именно, инвалиды и душевнобольные, а также люди с серьезными дефектами [2].

В августе 1941 года фашисты оккупировали Новгород, сразу же они начали уничтожать наименее защищенные категории населения. Совершив геноцид в отношении душевнобольных, они переоборудовали здание для своих целей. Так пациентов больницы морили голодом и в октябре 1941 г. из острого отделения больных около 200 человек немцы отравили

медикаментозным препаратом. К марту 1942 фашисты уничтожили всех пациентов и большую часть медицинского персонала. В результате из 800 пострадавших, от голода умерло 600 и 200 человек отравили [3]. Во время своего отступления, немцы уничтожили больницу.

Колмовская психиатрическая больница была построена в 1706 г. Таким образом ее можно считать старейшей в России. В 1880 году Колмовская больница была полностью перепрофилирована на лечение больных с психическими расстройствами [10]. В частности, в ней проходил лечение известный русский писатель Г.И. Успенский. В больнице работали известные русские психиатры Э.Ф. Андриолли, Б.А. Шпаковский, Б.Н. Синанги, Н.В. Краинский, А.Л. Фон-Фрикен. Их трудами Колмовская больница была превращена в одну из лучших в России психиатрических лечебниц. Еще с начала XX в. эта больница являлась своего рода научно-испытательным полигоном, где шли успешные эксперименты по лечению хронического алкоголизма [9].

Проанализируем свидетельства очевидцев, чтобы разобраться как события развивались на самом деле. В докладной записке об итогах учета ущерба и расследования злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников по Новгородской области, говорится об оккупации этой области немцами с августа 1941 г. и продлившиеся 2,5 года [3]. После оккупации Новгорода основное население превратилось в дешевую рабочую силу. А вот пациентам Колмовской психиатрической больницы повезло меньше. Эта категория признавалась неполноценной и подлежала дальнейшему уничтожению.

По протоколу допроса М.В. Мельниковой, санитарки военного госпиталя, старшим следователем Ленинградской областной прокуратуры Чаругиной, 2 февраля 1944 г. По показаниям Мельниковой они выживали в суровых условиях: «Варили мороженую картошку, которую собирали в брошенных домах г. Новгорода. В результате голодные больные умирали, умирали и служащие. Так умерло 2 врача, 3 – 4 медсестры и другие служащие». По ее словам, к марту 1942 года погибли все 800 пациентов больницы среди них 200 осенью 1941 года были отравлены «Скополамином» — успокаивающим средством, от передозировки которого человек умирает, остальных 600 за короткое время сморили голодом, лично ей не пришлось делать уколы, делала уколы сестра Лупанова и практикантки [4].

Из акта судебно-медицинской экспертизы об обследовании трупов психических больных, 12 февраля 1944 г. Согласно показаниям медицинской сестры М. Д Лупановой, «были зарыты трупы психических больных, умерших от голода в конце 1941 г. и начале 1942 г». Трупы погибших от голода долгое время лежали в часовне. Последним пристанищем

для них послужила яма в промёрзлой почве. Рубинович Николай Семенович, ныне работающий ассенизатором больницы, вспоминал: «Место захоронения находилось в 35-ти шагах северо-западнее церкви на территории психиатрической больницы и не имело каких-либо признаков могилы». В указанной точке были обнаружены беспорядочно сваленные друг на друга (в 5 – 6 рядов) тела умерших. Видимых следов механических повреждений не установлено. Жировая клетчатка в каждом случае почти полностью отсутствует. Эти факты были подтверждены экспертной комиссией [5]. Показания по количеству больных и отравленных у Лупановой совпадают с Мельниковой, и это подтверждает экспертная комиссия.

Главный врач Любимов показал в 1947 г. на допросе: «Из общего количества больных в 800 человек к моменту сдачи мною больницы 5 ноября 1941 года осталось не более 100 человек, причем это были больные-рабочие, занимавшиеся хозяйственным обслуживанием больницы. Все же остальные умерли от голода или были расстреляны» [9]. В марте 1942 года здание стало госпиталем для немецких солдат, часть строения служило госпиталем для военнопленных. Таким образом, можно предположить, что немцы сделали этот геноцид очень быстро намеренно, им нужно было быстро освободить это место под военный госпиталь для своих нужд.

Восьмерых медиков, отказавшийся от участия в убийстве пациентов и до конца выполнявший свой профессиональный и гражданский долг, расстреляли [8]. Фашистам требовались исполнители медицинских преступлений. Обычно ими становились русские коллаборационисты. Медицинские работники выполняли приказы оккупационных властей под угрозой жизни или убеждались в необходимости эвтаназии. Идеология Германской империи извращала понятия о профессиональном долге врачей, превращая некоторых из них из помощников страждущим, обязанных (согласно клятве Гиппократа) всеми силами бороться за их жизнь, в убийц.

В 2015 в архиве немецкого Фрайбурга были найдены фотографии, сделанные нацистами в Колмовской больнице. Нашедший отметил свои наблюдения: «Жуткие черно-белые кадры. Почти высохшие от недоедания фигуры в халатах, бесконечная усталость и опустошение на лицах...» [8]. Для нацистов эти снимки должны были демонстрировать то, что люди, изображённые на них недостойны жизни.

Таким образом, событие произошедшее в Новгородской области, а именно в посёлке Колмово, является геноцидом. Душевнобольных людей, целенаправленно убивали или создавали непригодные условия для их жизни. Свою юридическую оценку происшествие получило из-за по-

собничества медицинского персонала. Нарушая свои врачебные клятвы, под давлением или влиянием нацистов, они помогали истребить эту социальную группу. Каждый врач сам решал на что пойти и в конечном итоге это все равно обернулось в трагедию. По этой причине Колмовская трагедия получила свое название. На данный момент производится сбор денежных средств на установку памятника жертвам трагедии. Это увековечит данное событие в истории Новгородской области.

Библиографический список

1. Шаболов Арсений Геноцид в Новгородчине // Хронология событий [Электронный ресурс]. – URL: https://rapsinews.ru/historical_memory_publication/20210402/306908953.html, свободный. –(дата обращения: 31.03.2023).

2. Баканова Анастасия Операция «Тиргартенштрассе-4»: как нацисты уничтожали немцев с инвалидностью и психическими расстройствами [Электронный ресурс]. – URL: https://www.techinsider.ru/science/1557063-operaciya-tirgartenshtrasse-4-kak-nacisty-unichtojali-nemcev-s-invalidnostyu-i-psihicheskimi-rasstroistvami/, свободный. –(дата обращения: 31.03.2023).

3. Докладная записка об итогах учета ущерба и расследования злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников по Новгородской области в Чрезвычайную Государственную комиссию по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1288088, свободный. – (дата обращения: 23.03.2023).

4. Протокол допроса М.В. Мельниковой, санитарки военного госпиталя, старшим следователем Ленинградской областной прокуратуры Чаругиной об уничтожении пациентов Колмовской больницы во время немецко-фашистской оккупации [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1288088, свободный. – (дата обращения: 23.03.2023).

5. Акт судебно-медицинской экспертизы об обследовании трупов психических больных Колмовской психиатрической больницы, уничтоженных немецко-фашистскими оккупантами [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/docs/1140381, свободный. –(дата обращения: 23.03.2023).

6. Слободян Елена Что такое рейх и сколько их было? [Электронный доступ]. – URL: https://aif.ru/society/history/chto_takoe_reyh_i_skolko_ih_bylo, свободный. – (дата обращения: 02.04.2023).

7. Гитлеровский «План ОСТ» - запланированное преступление невиданного масштаба [Электронный ресурс]. – URL: https://ksu.edu.ru/files/75-YEARS/3_Gitlerovskiy_plan_OST.pdf, свободный. –(дата обращения: 02.04.2023).

8. Кузьмина Елена Колмовская трагедия [Электронный доступ]. – URL: https://novvedomosti.ru/articles/society/48293/, свободный. –(дата обращения: 04.04.2023).

9. Ковалева Н. Б. Палачи и жертвы Колмовской больницы [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27188555, свободный. –(дата обращения: 04.04.2023).

10. Дубоносова Э. А., Михайлова Ф. Е. Из истории Колмовской психиатрической больницы Новгородского губернского земства с. Колмово Новгородского уезда Новгородской губернии (по документам Государственного архива Новгородской области) [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-kolmovskoy-psihiatricheskoy-bolnitsy-novgorodskogo-gubernskogo-zemstva-s-kolmovo-novgorodskogo-uezda-novgorodskoy-gubernii/viewer, свободный. –(дата обращения: 05.04.2023).

А.Н. Загаринская, И.А. Кузнецов, студ.; рук. Т.В. Королёва, к.и.н. доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

УНИЧТОЖЕНИЕ ГОЛОДОМ И СОЗДАНИЕ ЗАВЕДОМО НЕВЫНОСИМЫХ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ В ГОРОДЕ ГАТЧИНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941-1944ГГ.

Вторая мировая война – страшная трагедия для всего населения, которая нанесла большие потери. Во время Великой Отечественной войны фашистские захватчики совершили бесчисленное количество преступлений против советских граждан. На оккупированных территориях действовал «план Ост» - целенаправленное истребление мирных жителей или программа массовой чистки населения, следуя которой нацисты хотели колонизировать территории Восточной Европы и славян [5]. Немцы убивали, уничтожали, казнили мирных жителей, грабили, разрушали, сжигали деревни и города. Все эти преступления являлись факторами геноцида – намеренного истребления мирного населения. Признаками геноцида, согласно определению ООН, являются: 1) убийства национальных, этнических, религиозных или расовых групп; 2) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства; 3) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное уничтожение группы людей; 4) предотвращение деторождения или насильственная передача детей в другую этническую группу.

Война закончилась, но документы, созданные по словам очевидцев, сохранили в себе страшные события, произошедшие на оккупированных территориях. Сайт безсрокадавности.рф предоставляет базу архивных документов. В нашем распоряжении несколько актов об уничтожении мирных жителей фашистскими захватчиками, выписки из донесений, выдержки из писем, заявление жительницы деревни, а также другие электронные источники.

Во время Великой Отечественной войны колоссальные потери несла не только действующая армия, но и миллионы советских военнопленных и простых жителей оккупированных территорий. В республиках и областях Советского Союза, захваченных немецкими войсками, был начат подлинный геноцид населения. Так Санкт-Петербургский суд признал блокаду Ленинграда военным преступлением (геноцидом). Блокада длилась в период с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (около 900 дней и ночей). Согласно официальным документам, во времена блокады

были убиты 16747 мирных жителей при обстрелах, 632253 человека погибли от голода [2].

Не только в большом городе Ленинград, но и на всей оккупированной территории, в самых маленьких поселках и городах, был совершен геноцид советского населения. Перенесемся в город Гатчина Ленинградской области. До войны это был один из самых культурных, цветущих и благоустроенных районов. В нем было два высших учебных заведения, школы, музеи, парки, предприятия, горожане жили счастливой жизнью. Но после начала Великой Отечественной войны, а именно после оккупации города, все изменилось. Город был захвачен немецкими войсками 13 сентября 1941 года.

Нами был проведен анализ архивных документов о нацистских злодеяниях и геноциде в городе Гатчина. Согласно акту комиссии г. Гатчина от 14.11.1944 о злодеяниях, совершенных немецко-фашистскими захватчиками на территории города в период временной оккупации, согласно выписке из донесения командиров и письмам партизан: «за время оккупации города фашисты сожгли почти все промышленные предприятия, дворец-музей с ценными памятниками культуры, культурные и лечебные учреждения, вырубили парк, сожгли вокзалы, разрушили водопровод, прачечные, хлебозаводы, забирали скот и оставляли без урожая» [1]. Таким образом, население оставалось без еды, воды и было морально подавлено. Перед оккупацией был установлен крепостнический режим: жители были лишены всех прав, их заставляли работать не зависимо от возраста и здоровья. Все нерабочие арестовывались и направлялись в концлагеря.

По свидетельствам Попова Виталия, 1927 года рождения, в мае 1943 года по приказу немецкого командования вместе с семьей его отправили в Гатчину на торфоразработки. Разгружать вагоны ему было не под силу, и по причине того, что в один из дней Виталий не вышел на работу, его отправили в концлагерь на две недели. Красовский Виталий Францевич 1880 года рождения, рассказал: «Я был вызван в 1943 году на Биржу труда, где мне предложили пойти на работу. Я сказал, что я стар, болен, работать не могу, и офицер ударил меня по лицу» [1].

Гатчина стала центром карательных органов, действующих в окрестностях города. На территории современного Гатчинского района было открыто несколько концентрационных лагерей, но «Дулаг-154» был центральным лагерем в районе, несколько других лагерей в Рождествено, Вырице, Торфяном были перевалочными пунктами. Лагерь предназначался для военнопленных, евреев, большевиков и подозрительных лиц, задержанных немецкой полицией. Также в город сгонялись жители из прифронтовой полосы. Согласно документам, кото-

рые попали в руки советских органов власти, только по официальным данным в системе «Дулаг-154» было уничтожено (расстреляно, замучено, умерло от болезней, голода и холода) более 80 000 советских граждан, как гражданское население, так и военнопленные РККА [6]. Ежедневно погибало более 150 человек. От истощения и пыток в этом лагере умерло свыше 17 200 мирных жителей. Хоронили там же: вырывали рвы и скидывали трупы. Персонал «Дулаг-154» отличался крайней жестокостью и хладнокровием.

В первую очередь казням подвергались жители города, подозреваемые в участии в партизанском движении или воровстве, а также евреи и цыгане. Также в лагере истребляли инвалидов, детей и душевнобольных людей. В ноябре 1941 года в селе Никольском, Гатчинского района, немцами были зверски умерщвлены около девятисот больных, находившихся на излечении в психиатрической больнице имени Кащенко. Им вводили в вены фенол. Это было установлено произведенным после войны расследованием, а также судебно-медицинской экспертизой [7]. По данным документов Гатчинского краеведческого музея – коммунисты, комсомольцы, партийные работники, советские активисты, журналисты, писатели и другие люди разных национальностей — все проходили как «евреи», а члены подпольных организаций, издатели подпольных листовок и партизаны — как «враги рейха». В различных местах Гатчины были устроены виселицы, где ежедневно можно было видеть по несколько трупов повешенных людей. Их снимали через каждые 3—4 дня и заменяли новыми людьми. Особенно жестоко оккупанты относились к евреям. Всего их до войны в городе и Гатчинском районе проживало около 1200. Части из них удалось эвакуироваться. Остальные погибли от рук нацистов. Немцы подозрительно относились ко всем жителям, видя в них партизан и евреев. Территория была обнесена высокой изгородью, на которой были укреплены два ряда колючей проволоки. Норма питания – 100 грамм хлеба с хвоей и баланда один раз в день. В декабре 1941 г. были случаи людоедства среди заключенных. Зимой было невозможно откопать даже мерзлую траву; замерзшие, истощенные люди были доведены буквально до голодного психоза. Замерзших насмерть солдат штабелями вывозили из лагеря и сваливали в вырытые траншеи. Очевидцы событий рассказывали, что немцы пытались доведенных до отчаяния военнопленных заставить выдавать евреев и комиссаров. Существовала такса – за 1 еврея – пол-котелка супа, за 1 комиссара – котелок супа [7].

О многочисленных издевательствах написано в документах свидетелей, очевидцев. Например, по заявлению Степановой Татьяны Евстигнеевны, жительницы деревни Малая Загвоздка, мы узнаем о жесточайших событиях, происходящих в ДУЛаге-154. Татьяна пишет: «была очевид-

цем следующих истязаний: фамилию не знаю, мужчина из д. Рождествено был измучен побоями, затем расстрелян за жалобу в побоях полицейским» [8]. По ее свидетельствам, был расстрелян юноша, Федор, за прием передачи от матери. За обнаружение соли, табаку, хлеба у арестованного, били от 25 до 50 ударов плетью. Ежедневно подвергалось избиению свыше 60 человек. «Была очевидцем, как студента из Ленинградского университета, армянина, подвесили на блок веревок за руку и за ногу, и в таком положении истязали до умертвления. Учительница Аня, ей было 22 года, на допросе была замучена плетьми, а затем без суда расстреляна, как и женщина с дочерью 18 лет. Меня лично при допросах пороли три раза плетями, первый и второй – по 25 ударов, а третий – 35 ударов. Не добившись от меня ничего, отправили в штрафной лагерь торфопоселка, где я находилась три месяца до освобождения г. Гатчины Красной армией» [8].

Гатчину освободили 25 января 1944 года, за два дня до завершения блокады. Город и дворцовый комплекс понесли значительный урон: было разрушено две трети жилого фонда, дворцовые постройки, вырублено много деревьев в парках.

Таким образом, не остается и доли сомнения, что оккупацию фашистскими захватчиками города Гатчина, а также всех земель Ленинградской области, можно квалифицировать как геноцид советских граждан. Жители Гатчины испытали на себе безжалостные истязания. Многие люди погибли от голода, холода, болезней, избиений, либо были повешены, расстреляны или замучены. Все категории населения, находившиеся на оккупированных территориях, ощутили зверские, бесчеловечные и жестокие действия. Все это демонстрирует тяжесть переживания военных событий. Мы не должны забывать про войну. Важно помнить, какой ценой досталась нам эта победа, и важно сохранять нашу историю и пресекать попытки ее фальсификации. Только сохранив и чтив память о героях и страшных событиях Великой Отечественной войны, мы можем считать себя патриотами и гражданами нашей страны.

Библиографический список

1. Акт Гатчинской городской комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков на территории города [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1123168 (дата обращения: 6 марта 2023 года)

2. Блокада Ленинграда [Электронный ресурс] - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада_Ленинграда (дата обращения: 4 апреля 2023 года)

3. Выдержки из писем партизан своим родственникам на оккупированной территории Ленинградской области [Электронный ресурс] - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1109837 (дата обращения: 10 марта 2023 года)

4. Выписки из донесений связных и командиров партизанских подразделений на оккупированных районах Ленинградской области [Электронный ресурс] - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1109053 (дата обращения: 12 марта 2023 года)

5. Генеральный план Ост [Электронный ресурс] - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Генеральный_план_Ост (дата обращения: 1 апреля 2023 года)
6. Дулаг-154 [Электронный ресурс] - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дулаг_154 (дата обращения: 2 апреля 2023 года)
7. Евреи в блокадном Ленинграде и городе Гатчина [Электронный ресурс] - URL: https://biography.wikireading.ru/361884 (дата обращения: 2 апреля 2023 года)
8. Заявление жительницы деревни Большая Загвоздка Гатчинского района Т.Е. Степановой [Электронный ресурс] - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1109627 (дата обращения: 18 марта 2023 года)

А.А. Кузовков, студ.; А.А. Абрамов, студ.;
рук. Королёва Т.В., к.и.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

УГОН НА ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В КРЫМУ И СЕВАСТОПОЛЕ В 1942 – 1944 ГГ. БЫЛА ЛИ ДЕПОРТАЦИЯ ДОБРОВОЛЬНОЙ?

В период Второй мировой войны на оккупированных немецкими войсками территориях, в том числе в Крыму и Севастополе, существовала практика угнетения населения и принудительного использования его труда в интересах нацистской Германии. Одной из форм такого угнетения было направление жителей Крыма и Севастополя на принудительные работы. Но была ли эта практика добровольной или это была часть уничтожительной политики нацистского режима?

Цель данной работы: проанализировать исторические документы и свидетельства очевидцев, чтобы понять насколько добровольным в действительности был угон людей на работы в Германию.

В 1942 году в газете «Голос Крыма» вышла статья о работе в Германии. Текст представляет собой отчетную статью о процессе вербовки на временную работу в Германию. А. Милов описывает процесс регистрации и статистику по зарегистрировавшимся, а также раскрывает некоторые мотивы, которые побуждают людей использовать эту возможность: работница, бывшая заводчанка, хочет улучшить свою квалификацию и заработать на проживание в Германии, студентки, которые решают переехать на временные работы в Германию, чтобы избежать голода и обогатиться новыми впечатлениями и опытом работы. Утверждается, что за короткий срок в несколько недель добровольно записались порядка 762 человек. В конце статьи автор опровергает слухи о том, что завербованные рабочие будут отправлены в концентрационные лагеря и будут вы-

нуждены работать в кабальных условиях, называя данную информацию – пропагандой большевиков, а также совершенно не уделяет внимания возможным трудностям и рискам переезда [1]. Подтверждает данную статью отчет Симферопольского бюро труда, опубликованный в той же газете спустя 4 дня, в котором сказано, что не менее 693 мужчин и 785 женщин записались на различные виды работ в Германию, и должны поехать туда в ближайшие дни. [2]

Помимо этого, шла и другая активная агитация: в городах развешаны плакаты советского типа, на одном из таких некая советская девушка рада учиться и работать в образцовой Германской семье – главный лозунг плаката «Работа в Германской семье доставляет радость!» [3]. Проводились пропагандистские демонстрации: людей согнали на берег бухты, раздавали им еду и фотографировали процесс, а после распространяли отснятые материалы в попытке убедить население, что они по доброму относятся к мирным жителям и готовы «спасти» их от большевиков. [4]

Выше описанные факты говорят о том, что люди, уставшие от голода, войны, принудительных оборонных работ, добровольно шли в бюро труда и желали попасть в Германию. Они верили немецким обещаниям хорошей жизни, но лишь попадали в ловушку пропаганды. Все найденные документы, говорящие о хороших условиях жизни в Германии относятся к началу 1942 года, именно тогда и была оккупирована Республика Крым. Еще не было людей, кто на себе познал реальные условия остарбайтерства, зато были те, кто стал сотрудничать с оккупантами и продвигать их ложь.

К. В. Ачкасова в своей автобиографии пишет, как пробыв год в Германии, в 1943 году решила написать письмо на родину: «Я просила и умоляла всю оставшуюся молодежь на родине никогда ее не покидать, никогда не ехать и даже не допускать мысли у себя в голове о поездке в Германию. Я описала всю жизнь наших рабочих там». Письмо было перехвачено на почте: «Меня считали умалишенной из-за того, что я писала правду». [5] Военная цензура долгое время не позволяла людям узнавать, что их действительно ждет в Германии, но долго это продолжаться не могло и со временем добровольцев становилось все меньше.

В. С. Кропотов со ссылкой на архив УФСБ РФ по Республике Крым и Севастополю пишет: «В первом эшелоне, уходившем в Германию, добровольцев было более трети. В дальнейшем их количество резко снизилось, но все же они находились в каждом из уходящих на запад поездов. Не случайно, при составлении «списков лиц, угнанных на каторжные работы в Германию», присутствовала графа: «Добровольно или насильственно выехал в Германию». Например, в списке из 448 человек, храня-

щемся в фондах евпаторийского музея, подписанном секретарем горкома партии Ермаковым, добровольно выехавших 92 человека, т. е. более 20%. Этот процент соответствует в среднем количеству по Евпатории. Таким образом, из 5000 евпаторийцев, по существу угнано было около 4000 человек, а более 1000 покинуло родину по собственному желанию.» [6] Приведенные данные соответствуют и другим населенным пунктам республики Крым. Архивные записи в совокупности с письмами из Германии на родину и воспоминаниями очевидцев, говорят о том, что добровольный выезд практиковался довольно часто, и что люди всерьез верили - на вражеских территориях они будут жить лучше.

Подводя итог, необходимо отметить, что депортация была частью уничтожительной политики нацисткой Германии, большую часть людей вывозили насильно, против их воли. Тем не менее, добровольная депортация была. Люди в связи со своими личными убеждениями и мотивами добровольно записывались на работу в Германию, многие делали это по незнанию, в самом начале оккупации республики Крым, веря пропаганде о радостной жизни на земле оккупантов, но даже после того, как все советские граждане узнали о реальной жизни в качестве остарбайтера, находились те, кто был готов покинуть свою родину, в общей сложности около 20% из угнанных в Германию и ее союзные страны, были именно добровольцами.

Библиографический список

1. Статья А. Милова "На работы в Германию" [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1475332 (дата обращения: 25 марта 2023 г.).

2. Извещение Симферопольского бюро труда об отправке первой партии рабочих в Германию [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1475372 (дата обращения: 25 марта 2023 г.).

3. Плакат. Работа в германской семье доставляет радость! [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1442428 (дата обращения: 25 марта 2023 г.).

4. Заключение, составленное в следственной части СМЕРШ ВМФ ЧФ, по факту насильственного сгона 1 мая 1944 года жителей Корабельной стороны, их дальнейшей погрузки на палубы транспортов и использования в качестве «живого щита» немецко-фашистскими захватчиками в городе Севастополе [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1443045 (дата обращения: 25 марта 2023 г.).

5. К.В. Ачкасова Моя жизнь в Германии [Электронный ресурс]. - URL: https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1475795 (дата обращения: 25 марта 2023 г.).

6. ОККУПАЦИЯ ЕВПАТОРИИ В 1941-1944 ГГ.: ПРЕСТУПЛЕНИЕ БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28417244 (дата обращения: 25 марта 2023 г.).

Д.С. Луговкин, студ.; рук. А.С. Хрипунов, к.и.н., ст. преп.
(ИГЭУ им. В.И. Ленина, г. Иваново)

ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТСКИХ ПРЕСТУПНИКОВ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РСФСР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война стала важнейшим событием российской истории. Героический подвиг советских граждан в тылу и на фронте, которые своими невероятными усилиями добились победы над фашизмом, никогда не должен быть забыт. Согласно Всероссийской Книге Памяти, человеческие потери СССР в период войны составили 26,6 млн. человек, примерно половина из которых — это потери мирного гражданского населения в зоне немецкой оккупации.

Германский фашизм был концентрированным выражением человеконенавистнической идеологии расового и национального превосходства, имеющей глубокие корни в европейском империализме, колониализме и социал-дарвинизме XIX века. Немецко-фашистские оккупанты в соответствии со своим планом «ОСТ» развернули против гражданского советского населения на занятых территориях настоящий геноцид. Геноцид — это преднамеренное, полное или частичное, уничтожение народа, обычно определяемого в качестве этнической, национальной, расовой или религиозной группы [1].

Преднамеренное истребление людей оккупантами приняло невообразимые масштабы. Наиболее омерзительные формы геноцид принял в отношении самой незащищенной категории населения — детей.

Именно преступлениям против несовершеннолетних советских граждан посвящено наше исследование. В качестве источниковой основы были использованы архивные материалы проекта «Без срока давности», материалы периодической печати. Представленные в открытых базах данных архивные фотодокументы, отчеты и акты следственных комиссий, свидетельства очевидцев рисуют всеобъемлющую картину злодеяний нацистов.

Преступления против детства носили самый разнообразный характер. Самым «безобидным» деянием, можно назвать насильственный угон детей на каторжные работы в Германию. Согласно данным Нюрнбергского процесса, из СССР в Германию на принудительные работы было насильственно вывезено около 5 млн. человек, 20% из них, то есть примерно 1 млн., были детьми. Особенно крупные масштабы угон населения приоб-

рел с 1943 года, когда немцы стали бежать под натиском Красной армии. Отступая, они забирали с собой часть населения. На территории Германии они подвергались нещадной эксплуатации и жили в невыносимых условиях.

Многочисленны сведения о торговле детьми со стороны оккупационных властей при отступлении с советских территорий. Как бы это ужасно не звучало, именно это помогло спасти некоторых из них от неминуемой гибели.

В Саласпилсе, концлагере на территории оккупированной Латвии, детям нашли другое «применение». Маленьких узников использовали для отбора крови для раненых немецких солдат. У фашистов не была налажена система донорства, как это было в СССР. Дети использовались и для разминирования полей [2].

Не менее ужасным положение советских детей было на оккупированных территориях РСФСР в 1941-1944 гг. Архивные документы хранят свидетельства о тех злодеяниях. Так, за малейшую провинность или какое-либо неправильное, с точки зрения фашистов, действие, дети подвергались зверским истязаниям. Так, например, в селе Верхненикольское в Воронежской области немцы ради прихоти жестоко избили троих мальчиков возрастом от 7 до 11 лет, перебили им руки и ноги. Позднее один из них — девятилетний Иван Тихонович Русин был убит, а его тело было брошено в центре села. Для устрашения населения немцы запретили убирать труп ребенка [3, Л. 14]. Подобных случаев в оккупированных районах Белгородской, Орловской, Воронежской, Курской и других областей было очень много.

Обратимся к другому случаю. 17 июля 1942 года фашистскими захватчиками в с. Истобное Воронежской области жертвой пыток и дальнейшего убийства стал бригадир местного колхоза Тимофей Тимофеевич Кретинин. Вскоре после этого были замучены и убиты его 25-летняя дочь и 3-х летний внук. Трупы сбросили в избу, которую подожгли. Вместе с ними заживо была сожжена 98-летняя мать Тимофея Тимофеевича Прасковья Семеновна Кретинина [4, Л.4]. Таким варварским образом была убита целая семья.

Еще более страшная картина насилия произошла в селе Титаревка той же Воронежской области. Летом 1942 года пока местная жительница Татьяна Анищенко была на работе, один из фашистских оккупантов ворвался в ее дом и изнасиловал ее двенадцатилетнюю дочь, после чего ударил ее в лоб финским ножом или кинжалом. Удар был такой силы, что была пробита черепная коробка и левый глаз вышел из орбиты. Пришедшая домой мать обнаружила девочку, лежащую всю в крови и кри-

чащую от боли. После 3-х дней мучений дочь Татьяны Анищенко умерла [5, Л. 5-5-об].

Схожие картины мы наблюдаем в любом месте, где находились фашистские оккупанты. Так, на территории колхоза «Красный май» Шаталовского района Белгородской области немцы и мадьяры насиловали и избивали женщин и малолетних детей до 12 летнего возраста [6, Л. 113]. В с. Вялино Тульской области из-за «шума» пьяными оккупантами был задушен трехмесячный младенец [7, Л. 171].

База данных «Без срока давности» хранит свидетельства о сотнях и тысячах подобных преступлений. Дети подвергались самому жестокому насилию из-за своей беззащитности и неспособности дать хоть какой бы то ни было отпор.

Чтобы такое больше никогда не повторилось мы и будущие поколения не должны забывать бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Мы и будущие поколения россиян не должны допустить возвращения фашистской нечисти где бы то ни было в мире. В конце концов, мы не должны позволить никому переписать историю Великой Отечественной войны, историю нашей Великой Победы!

Библиографический список

1. «Геноцид». «[Электронный ресурс]. - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Геноцид]
2. Гладкова М. Угнанное детство. Фашисты считали маленьких узников «человеческим материалом» // Вечерняя Москва. 2015. 05 мая. «[Электронный ресурс]. - URL: https://vm.ru/society/221894-ugnannoe-detstvo-fashisty-schitali-malenkih-uznikov-chelovecheskim-materialom]
3. ГАВО. Ф.Р-1784. Оп. 1. Д. 340.
4. ГАВО. Ф.Р-1784. Оп. 1. Д. 291.
5. ГАВО. Ф.Р-1784. Оп. 1. Д. 266.
6. ГАБО. Ф. Р-90. Оп. 1. Д. 3.
7. ГУГАТО. Ф. Р-2515. Оп. 1. Д. 5.

А.А. Молчанов, П.А. Ахтеев, студ.; рук. Т.В. Королёва, к.и.н., доц. (ИГЭУ, г. Иваново)

УНИЧТОЖЕНИЕ ГОЛОДОМ И СОЗДАНИЕ ЗАВЕДОМО НЕВЫНОСИМЫХ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД 1941–1943 ГГ.

За период Великой Отечественной войны на территории Тверской области погибло более полумиллиона человек, одной из главных причин

этого стали жестокие и зверские решения немецких оккупантов в вопросе создания условий для жизни проживавшего на этой местности населения. Сегодня в нашей стране практически невозможно найти семью, которой бы не коснулась Великая Отечественная война. Многие зверства нацистского режима до сих пор не были раскрыты и остаются неизвестными. Так, на Калининском фронте было насчитано 55826 пропавших без вести солдат [1]. Благодаря исследованию документов военных лет это число с каждым годом уменьшается, а ранее числящиеся пропавшими солдаты находятся, а их останки наконец воссоединяются с семьями. Именно поэтому так важно продолжать исследования на тему военных преступлений нацистов и находить все новые свидетельства их деяний.

Нацисты с самого начала войны начали реализовывать так называемый «план ОСТ» на всех оккупированных территориях, основной замысел которого заключался в порабощении и уничтожении Советского Союза и его населения [2]. «План ОСТ» — программа массовых этнических чисток населения, который нацисты привели в действие с первых же дней оккупации. Так, например, на момент оккупации в Ржевском районе проживало 56 тысяч человек, из которых на день освобождения осталось лишь 362. Из 5443 жилых домов Ржева нацистами было полностью уничтожено 5146. Оставшиеся 297 были повреждены [3]. Цель данного исследования состоит в раскрытии и изучении преступлений нацистских оккупантов на территории Тверской области.

Нами было проведено исследование архивных документов, свидетельствующих о зверском отношении нацистов к советскому народу, проживавшему на оккупированных территориях Тверской области. В период с 1941 по 1943 гг. населению пришлось претерпеть голод, издевательства, разграбления и смерти.

Рассмотрим события, происходившие в деревне Кондраково Губинского сельсовета Погорельского района. В акте от 12 августа 1942 описывается, как находящийся на территории у колхозников скот был отобран и съеден немцами. Из 65 животных оккупанты оставили 7 коров, из которых немецкая армия доила молоко. Населению же ничего не доставалось. Кроме того, при деревне был создан военнопленный лагерь. Мужчины от 14 до 70 лет подвергались избиениям и лишению пищи. Так же был основан лагерь для женской части населения от 14 лет. Заключенные использовались на оборонных работах. Немцы не щадили даже детей. Их использовали для сбора грибов и ягод, а тех, кто возвращался ни с чем или со слишком малым количеством для немецкой армии продовольствия, захватчики избивали. Как пример, такими детьми являлись Борис Виноградов, Евгений Виноградов и другие. В конечном итоге сама деревня была сожжена [4].

Далее обратимся к трагедиям, случившимся в колхозе 2-я Пятилетка Бурцевского сельсовета Погорельского района и описанным в акте от 9 октября 1943 года. В феврале 1942 года нацисты пригнали и разместили в деревне население с прифронтовых мест 750 человек. Людей размещали по 75-80 человек в доме, из-за чего распространилась страшная заразная болезнь — тиф. В период с февраля до июля она унесла жизни 250 человек. Но главной угрозой для населения были не болезни. В мае граждане Виноградова Д. Е., Широкова З. Е. и другие ушли в соседнюю деревню для обмена своих личных вещей на хлеб. Возвращаясь обратно, по приказу немецкого коменданта, они были арестованы, после чего отведены в лес и расстреляны. Позже, 5 июня 1942 года население в количестве 500 человек было угнано в тыл на работу. Их судьба так и осталась неизвестной [5].

Теперь изучим события деревни Брехово Быковского сельского совета Ржевского района. 3 января 1943 года был организован лагерь, в который согнали колхозников из соседних деревень. Преимущественно, ими были женщины и дети. Всего около тысячи человек. Население было размещено по 30-60 человек в небольших сараях или амбарах. Людям не давалось ни продовольствия, ни одежды. Предварительно все были ограблены, а то, что оставалось в узелках, немцы приходили и отбирали. Изнеможённых непосильным трудом и голодом людей они заставляли работать по 18-20 часов в сутки, и лишь в короткий перерыв выдавали по 200 грамм суррогатного хлеба и половник баланды. Это получали те, кто еще мог устоять на ногах. Тех, кто заболевал, сгоняли в отдельные хаты без доступа к питанию и какой-либо медицинской помощи. Кроме того, нацисты выгоняли на работу совершенно ослабевших и измученных людей. Одной из таких была Лебедева Авдотья, которая была избита немцами до такой степени, что через два часа умерла. От голода и антисанитарии ежедневно погибало от 7 до 15 человек. В период с февраля по март 1943 года умерло 400 человек. Детей немцы сгоняли в холодные амбары, а их родители были угнаны в Германию, где частично погибли от голода и побоев. Дети были вынуждены сами добывать себе пропитание, а поскольку их возраст был от 3 до 14 лет, многие из них не выжили. Оставшиеся дети были обнаружены Красной Армией после занятия села в количестве 29 человек в сильно изнеможенном состоянии [6].

Можно заметить, что отличий в проведении организационной политики на оккупированных территориях практически нет. В каждой деревне и колхозе немцы создавали лагеря, лишали людей еды и воды, многих расстреливали или просто избивали. Не стоит забывать и про факт принудительных работ. Не жалели никого: ни детей, ни пожилых. Такое сходство в случившемся в разных населенных пунктах говорит о последователь-

ном исполнении плана «ОСТ» по жестокому истреблению населения. Нацисты слепо верили в превосходство своей расы и необходимость в избавлении от «недолюдей». Мы не должны забывать про подвиг наших соотечественников по избавлению нас от немецких захватчиков. Победа в Великой Отечественной войне далась всем ценой многих миллионов жизней, и каждый из них по праву может называться героем. Мы же должны стремиться узнать всю правду о произошедшем в те года, узнать о всей доблести наших солдат и не допустить фальсификации нашей истории и истории этой великой победы. Никто не забыт. Ничто не забыто.

Библиографический список

1. Сколько солдат Красной Армии до сих пор числятся пропавшими без вести. [Электронный ресурс]. - URL: [https://russian7.ru/post/propavshie-bez-vesti-skolko-ikh-bylo-v/]. Дата обращения: [12.04.2023]
2. Генеральный план "ОСТ": замысел, цели, результаты (новые материалы). [Электронный ресурс]. - URL: [https://libmonster.ru/m/articles/view/ГЕНЕРАЛЬНЫЙ-ПЛАН-ОСТ-ЗАМЫСЕЛ-ЦЕЛИ-РЕЗУЛЬТАТЫ-НОВЫЕ-МАТЕРИАЛЫ]. Дата обращения: [12.04.2023]
3. Со зверьем говорят языком силы. [Электронный ресурс]. - URL: [https://ren.tv/blog/iurii-gorodnenko/470721-so-zverem-govoriat-iazykom-sily]. Дата обращения: [12.04.2023]
4. ГАТО. Ф. Р-1928. Оп. 1. Д. 9. Л. 48-49 об. [Электронный ресурс]. - URL: [https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1831025]. Дата обращения: [13.04.2023]
5. ГАТО. Ф. Р-1928. Оп. 1. Д. 9. Л. 90-90об. [Электронный ресурс]. - URL: [https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1324718] Дата обращения: [14.04.2023]
6. ТЦДНИ. Ф. 147. Оп. 3. Д.568. Лл. 11 – 12 об. [Электронный ресурс]. - URL: [https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1048843] Дата обращения: [14.04.2023]

К.К. Романова, студ.; рук. Г.А. Будник, д.и.н., проф.
(ИГЭУ им. В.И. Ленина, г. Иваново)

ПОДВИГ ГЕРОЯ БЕССМЕРТЕН. РОССИЯНЕ - ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

Великая Отечественная война - важнейшее событие XX века. В каждой российской семье помнят о тех, кто на фронте или в тылу, не щадя своей жизни, боролся с фашистскими захватчиками. Мою семью война тоже не обошла стороной. Мой прадедушка по папиной линии Федоренков Антон Федотович (1910—1978) был в рядах Красной армии с 1939 до 1946 года. Он участвовал в войне с Финляндией (1939—1940 гг.) и с Японией в августе 1945 года. Только в 1946 году он вернулся к своей семье. Стал работать мастером (помощником мастера) на текстильной

фабрике. Награждён орденом Отечественной войны 2 степени, медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», имеет благодарности за отличные боевые действия и ликвидацию немецких войск юго-восточного Берлина.

В нашей семье гордятся братом моего прапрадедушки по маминой линии — Кулейкиным Павлом Ивановичем (1910—1973) - боевым офицером. Впервые про него я узнала в детстве из рассказов моей бабушки. Далее, когда я была уже в подростковом возрасте, я более детально заинтересовалась биографией героя, стала искать информацию о нём на проверенных интернет-сайтах, таких как Википедия, Подвиг народа, Память народа. Для себя я получила много новых и интересных данных о судьбе Павла Ивановича и поделилась ими со своей семьей. Службу в Красной Армии Павел Иванович начал в 1931 году. В 1932 году он окончил Московскую артиллерийскую школу, стал командовать артиллерийским взводом, в 1935 году - автобронетанковые курсы в Ленинграде. С 1938 года он командовал батарей 137-го гаубичного полка, участвовал в войне с Финляндией, воевал на Карельском перешейке. В 1940—1941 годах учился в Военной академии имени Ф. Э. Дзержинского. В годы Великой Отечественной войны он героически сражался с фашистами. В сентябре 1943 года подразделение, которым командовал П.И. Кулейкин, в первых рядах форсировало Днепр и геройски отстаивал плацдарм под городом Переяслав. В этом бою он был тяжело ранен, лишился руки. После длительного лечения он остался в рядах Красной Армии, но уже на административно-хозяйственной работе. С 1952 года подполковник П. И. Кулейкин — в запасе. Павлу Ивановичу присвоено множество наград, самая высокая из которых - звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 498), присвоенная моему прапрадедушке 7 апреля 1940 года «за образцовое выполнение боевых заданий командования … и проявленные при этом доблесть и мужество».

Почитать и уважать предков, хранить память о них, по словам моих бабушек и дедушек, было едва ли не священной обязанностью каждого советского гражданина. Уверена, что и мое поколение не должно забывать о том подвиге, что совершил наш народ в борьбе за свободу и независимость Родины.

Меня заинтересовала история возникновения звания Героя Советского Союза, а сейчас - Героя Российской Федерации - высшей награды нашего государства. Также я решила узнать имена и подвиги людей, которые первыми получили это высокое звание. С этой целью я изучила интернет-ресурсы, проанализировала и обобщила найденный материал. Данная статья - результат моей поисковой работы.

Итак, я узнала, что звание Героя Советского Союза присуждается «за личные или коллективные заслуги, связанные с совершением геройского подвига как в военное, так и в мирное время» [1]. Эта награда была учреждена Постановлением ЦИК СССР 16 апреля 1934 года. Первоначально никакие знаки отличия к данному званию не предусматривались, а выдавалась только грамота ЦИК СССР. Но летчикам, спасшим людей, были также вручены ордена Ленина. Все последующие Герои также стали получать ордена Ленина, но законодательно это было закреплено только в 1936 году Положением о звании Героя. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 августа 1939 года был учрежден еще один знак особого отличия для Героев страны — медаль «Золотая Звезда». Начиная с 1939 года Героям Советского Союза вручались орден Ленина (высшая награда СССР), медаль «Золотая Звезда» и почетная грамота Президиума ВС СССР. Также была предусмотрена возможность повторного награждения граждан, что не было определено изначально [2].

Впервые звание Героя Советского Союза было впервые присвоено 20 апреля 1934 года семи отважным советским авиаторам Анатолию Ляпидевскому (медаль «Золотая Звезда» № 1), Сигизмунду Леваневскому, Василию Молокову, Николаю Каманина, Маврикию Слепнёву, Михаилу Водопьянову, Ивану Доронину, спасших терпящих бедствие участников экспедиции и членов экипажа парохода «Семен Челюскин», потерпевших крушение в Беринговом проливе. Спасение участников экспедиции было невероятно трудным делом. Бушевала метель, часто не было никакой видимости, посадка и взлет с льдины самолета были сложным и опасным делом. Но летчики совершили, казалось бы, невозможное - из ледового плена были спасены все 104 челюскинца. «Русские летчики положили конец страшной драме, которая моментами, казалось, должна была привести к трагической развязке. Их мужество, выдержка, преданность делу заслуженно вызывают восхищение всего мира», — писали французские журналисты [3].

В годы Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза были удостоены 11 739 человек [4].

Первыми звания Героя Советского Союза были удостоены лётчики 158-го истребительно-авиационного полка 7-го истребительного корпуса противовоздушной обороны М.П. Жуков, С.И. Здоровцев, П.Т. Харитонов, совершившие тараны фашистских самолётов на подступах к Ленинграду. Приказ о награждении героев был принят 8 июля 1941 года [5].

Первой женщиной, удостоенной в годы войны звания Героя Советского Союза стала Зоя Космодемьянская. Вчерашняя школьница, выполняя боевые задания в тылу врага, была схвачена фашистами. Ее жестко пытали, требуя признания, кто и зачем её послал. Мужественная комсо-

молка не ответила ни на один вопрос гитлеровцев. Она даже не назвала своего подлинного имени и фамилии. После долгих и мучительных истязаний Зою Космодемьянскую, назвавшуюся Таней, 29 ноября 1941 года повесили на сельской площади деревни Петрищево [6]. Имя этой русской девушки - символ несгибаемой стойкости, героизма и нравственной силы. Она героически погибла в самом начале войны, но память о ней, память о ее подвиге, о ее мучительной гибели вдохновляла и поднимала многих на борьбу с захватчиками.

В 1991 году Союз Советских Социалистических Республик распался и на его месте появилось несколько новых стран, которые прежде были частью единого государства. Новой России потребовалась особая награда, чтобы увековечить подвиги героев страны. Так появилось звание Герой Российской Федерации. Была учреждена и новая памятная дата - День Героев Отечества, ежегодно отмечаемая 9 декабря.

Первый Указ о присвоении звания Героя Российской Федерации был подписан 22 марта 1992 года. Высокая награда была присуждена начальнику Липецкого Центра боевой подготовки и переучивания летного состава генерал-майору авиации Суламбек Осканову, который ценой своей жизни предотвратил падение самолета на населенный пункт. В этот день летчик выполнял обычный вылет на самолете Миг-29. В полете, в сложных погодных условиях, произошел отказ приборов, и пилот потерял ориентировку в пространстве. Увидев, что машина падает на поселок, пилот вместо того, чтобы катапультироваться и спасти себе жизнь, в последние секунды выводил самолет так, чтобы жители деревни Хворостянка не пострадали. А сам катапультироваться уже не успел [7].

В 1992 году звание Героя России было посмертно присвоено 17-летней девушке, выпускница школы из Пензенской области Марине Плотниковой. Июньский день 1991 года не предвещал ничего неожиданного, но во время купания в реке трое малолетних девчушек стали тонуть, их затянуло в водоворот. Марина, которая была на берегу реки, не раздумывая бросилась их спасать. Она смогла всех троих вытащить из воды, но самой не хватило сил справилась с бурным течением, выбраться из реки она не смогла и утонула, отдав свою жизнь за других. Это была первая женщина, удостоенная высокой награды России [8].

По данным на по состоянию на 22 февраля 2023 года высшая награда России была вручена 1255 гражданам нашей страны. Среди удостоенных звания — лётчики-космонавты, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны, лётчики-испытатели, конструкторы, учёные, государственные деятели, спортсмены… Среди героев наших дней - солдаты и офицеры - участники специальной военной операции, среди которых также есть Герои России, которыми гордится страна. Можно сделать вы-

вод, что личное мужество, смелость, самоотверженность - традиционные черты характера нашего народа.

Библиографический список

1. 80 лет назад было учреждено звание Героя Советского Союза // Военное обозрение [Электронный ресурс] – URL: https://topwar.ru/44046-80-let-nazad-bylo-uchrezhdeno-zvanie-geroy-sovetskogo-soyuza.html (дата обращения 02.02.2023).
2. Там же.
3. А. Замостьянов. Не сдрейфили: как советские летчики спасали челюскинцев // Известия [Электронный ресурс] – URL: https://iz.ru/863574/arsenii-zamostianov/ne-sdreifili-kak-sovetskie-letchiki-spasali-cheliuskintcev (дата обращения 05.02.2023).
4. Сколько героев СССР было в годы Великой Отечественной войны? // Военное обозрение [Электронный ресурс] – URL: https://topwar.ru/78446-skolko-geroev-bylo-v-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html (дата обращения 02.02.2023).
5. К 80-летию звания Герой Советского Союза // Энциклопедия. Минобороны России [Электронный ресурс] – URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11917775@cmsArticle (дата обращения 05.02.2023).
6. Герои страны. Международный патриотический интернет-проект [Электронный ресурс] – URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=284 (дата обращения 05.02.2023).
7. Стариков Н. «Рыцарь неба»: как генерал-майор ВВС Суламбек Осканов вписал свое имя в историю России [Электронный ресурс] – URL: https://nstarikov.ru/rycar-neba-kak-general-major-vvs-sulambek-oskanov-vpisal-svojo-imja-v-istoriju-rossii-14658112 (дата обращения 10.02.2023).
8. Первая женщина - герой России Мария Плотникова: история подвига // RRNEWS.RU [Электронный ресурс] – URL: https://rrnews.ru/piervaia-zhienshchina-ghieroi-rossii/ (дата обращения 14.02.2023).

А.А. Соколова, студ.; рук. Г.А. Будник, д.и.н., проф.
(ИГЭУ им. В.И. Ленина, г. Иваново)

ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ: ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ОБ УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ СОКОЛОВЫХ)

В отличие от моей, жизнь моих прадедушек и прабабушек, после нападения фашистской Германии на СССР, была суровой и трудной. От своих родителей я узнала, что все мои прадеды были призваны на фронт. К сожалению, об их подвигах я не могу расспросить даже своих дедушек и бабушек - они уже ушли из жизни. Родители тоже не смогли ответить на мои вопросы, так как они родились в 1970-е годы и не застали в живых моих родных - участников войны. Чтобы узнать о боевом пути моих прадедушек, я решила воспользоваться информационным ресурсом открыто-

го доступа «Подвиг народа» [2] и «Память народа» [1], представленных Министерством обороны Российской Федерации. Познакомившись с размещенными на них материалами, я поняла, что здесь собрано огромное количество ценных архивных документов о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах воинов Великой Отечественной. Важно, что на них размещены сведения, увековечивающие память героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига и статуса их награды. В результате я убедилась, что получить информацию о людях, которые принимали участие в Великой Отечественной войне сейчас гораздо проще, чем это было несколько десятков лет назад. Конечно, в документах, оформляемых в военное время, могли быть допущены неточности, но, благодаря современным технологиям и огромной работе, которая была проделана составителями интернет ресурсов, сейчас достаточно лишь доступа в интернет, чтобы найти сведения о людях, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

Целью данной статьи является рассказ о том, какие сведения о моих родных - участниках Великой Отечественной войны - мне удалось найти на порталах «Подвиг народа» и «Память народа».

Благодаря проекту «Подвиг народа», я нашла информацию о наградах моих прадедов и даже описание подвигов, которые они совершили в 1941 - 1945 годах.

Мой прадед по линии мамы Старенков Григорий Дмитриевич родился в 1903 году. Был призван на фронт в ноябре 1941 года Лухским районным военкоматом в качестве сапёра и совершил несколько подвигов в Великой Отечественной войне в 1945 году. Я узнала, что «18 января 1945 года товарищ Старенков в составе отделения действуя с развед дозором десантом на танке под огнем противника подорвал крутость противотанкового рва, а остальное засыпал землей, тем самым обеспечил быстрое продвижение танков, преследовавших противника.

20 января 1945 года 12 км севернее города Гнездно под огнем противника товарищ Старенков с группой сапёров подвели телеграфную связь, сам лично уничтожил трех немецких солдат. В бою действует решительно и смело» [2].

В апреле 1945 года, во время наступления советской армии на Берлин, мой прадед вновь «показал образцы смелости и отваги». Вместе со своими товарищами он получил задание разведать наиболее безопасные и короткие маршруты на столицу фашистской Германии и обеспечить безостановочное движение по ним наступающей Красной армии. Не смотря на ожесточенный арт обстрел, под руководством ефрейтора Старенкова Г.Д. солдаты производили очистку дорог от завалов и своевременно, без потерь, пропускали войска и технику. Мой прадед не щадил

своих сил и здоровья, выполняя военные задания. Так, «при постройке пристаней и наплавного моста 24-25 апреля 1945 года на реке Шпрее, не взирая на сильный артобстрел района работ, он, выполняя приказ, стоял по пояс в воде, не оставлял место работ, пока задание не было в срок выполнено. Своим личным примером он воодушевлял бойцов на досрочное выполнение боевых заданий» [2]. За свои героические действия мой прадед был награжден Орденом Красная Звезда и Орденом Отечественной войны II степени.

Григорий Дмитриевич пережил войну, вернулся в деревню Писцово осенью 1945 года, занимался сельским хозяйством. Скончался в 1977 году в возрасте 74 лет.

Мой прадед по отцовской линии - Соколов Павел Капитонович родился в 1909 году в деревне Рожство (в настоящее время Вичугский район Ивановской области). Во время Великой Отечественной войны он был снайпером. В самые тяжелые для обороны Ленинграда дни 1942 года он был тяжело ранен, получил 12 ранений. После этого его комиссовали, и он вернулся в родную деревню. Здесь, в тылу, он работал на Победу. Умер в 1989 году. Награжден Орденом Отечественной войны I степени, а также медалью «За оборону Ленинграда».

Мой прадедушка по линии отца Воробьев Алексей Харлампьевич родился в 1926 году и в 1943 ушел на фронт, когда ему было всего 17 лет. Воевал он не долго, был тяжело ранен. Спустя годы, в 1986 году, он был награжден Орденом Отечественной войны II степени. Скончался в 2005 году.

Великая Отечественная война в каждой Российской семье оставила свой след. Кто-то не вернулся с войны – и семья получила похоронку. А кто-то вернулся раненым или инвалидом. Так и в нашей семье – мой прадедушка рядовой стрелок Крупин Алексей Михайлович погиб при обороне Ленинграда в 1943 году. Долгое время родственники не знали места его захоронения. И только мне с помощью портала «Память народа» удалось найти точную информацию о месте его захоронения. В «Книге памяти о местах захоронения» указано: «Крупин Алексей Михайлович, 1914, д. Писцово. Призван 08.04.1941. Рядовой, стрелок. Погиб в бою 24.11.1943. Похоронен: д. Вологодско-Ямская Слобода (бр. мог. 181), Ленинградская обл.» [1] Троюродная сестра моей мамы, которая живет в Санкт-Петербурге, посещала братскую могилу, где похоронен мой прадед. В настоящее время кладбище находится не в отдельной деревне, как указано в «Книге памяти», а на территории северной столицы. Надеюсь, когда-нибудь и я возложу цветы на могилу героя.

Я горжусь тем, что мои прадедушки внесли весомый вклад в Победу нашей страны над Германией, проявив мужество и героизм, стойкость и

отвагу в ожесточенной борьбе с фашизмом. Также я поделилась со своими родителями информацией, которую узнала из Интернета. Им было очень приятно узнать о боевых заслугах своих дедушек, о том, какие подвиги они совершили, и какие награды были им вручены. Найденный в Интернете и проанализированный мною материал о героическом прошлом моих родных в 1941-1945 годы включен в написанную мною родословную [3]. Уверена, что о своих близких, которые воевали за мир на земле, нужно знать и помнить. По моему мнению, существование таких информационных порталов, как «Подвиг народа» и «Память народа» дает уникальную возможность сегодня, в XXI веке, узнать об участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах и наградах. Память о героическом прошлом - связующая нить поколений, основа для формирования патриотизма и гражданственности в наши дни.

Библиографический список

1. Память народа: Подлинные документы о второй мировой войне. [Электронный ресурс] – URL: https://pamyat-naroda.ru - (дата обращения 20.10.2022).
2. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: электронный банк документов // [Электронный ресурс] – URL: http://podvignaroda.ru - (дата обращения 05.10.2022).
3. Соколова А.А. Родословная моей семьи [Семейный архив] (дата обращения 04.03.2023).

П.К. Черкунов, студ.; рук. А.С. Хрипунов, к.и.н., ст. преп.
(ИГЭУ им. В.И. Ленина, г. Иваново)

ГЕНОЦИД СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН НЕМЕЦКИМИ ОККУПАНТАМИ НА ТЕРРИТОРИИ КРЫМСКОЙ ОБЛАСТИ РСФСР В 1941-1944 ГГ.

К концу ноября 1941 года немецко-румынские войска захватили большую часть Крымского полуострова. Начался период оккупации, который продолжался более двух лет. Оккупационный режим в Крыму в целом был похож на то, что происходило в других советских регионах, захваченных нацистами.

Немецко-фашистские оккупанты в соответствии со своим планом «ОСТ» развернули против гражданского советского населения на занятых территориях настоящий геноцид. Геноцид — это преднамеренное, полное или частичное, уничтожение народа, обычно определяемого в качестве этнической, национальной, расовой или религиозной группы [1].

Некоторые преступления нацистов носили массовый характер. Так, например, Джанкойской районной комиссией в мае 1944 года было установлено массовое убийство 250 человек цыганской национальности (детей и взрослых). Они были умерщвлены машиной-душегубкой [2, Л.11].

Весной 1944 года накануне освобождения Крыма Красной армией оккупанты произвели массовый расстрел жителей г. Бахчисарая. Среди обнаруженных тел 5 принадлежали детям. Руки людей были связаны ремнем и поволокой, у некоторых лица были закрыты косынками, завязанными узлом на затылке. У некоторых мужчин были переломаны кости предплечья. На лице одного ребенка было обнаружено 4 штыковых раны, с раздроблением черепной коробки. Трупы были завалены друг на друга, лицом вниз. Комиссия установила, что смерть всех расстрелянных наступила от выстрела в затылок с выходом отверстия на лице [3, Л. 6-8].

Особенно жестоко оккупанты обращались с жителями Севастополя. Так, на Северной стороне города за время оккупации, немцы чинили издевательства, грабежи и насилия над мирным населением, при полном одобрении и при прямом указании этих действий со стороны командования немецких войск. Так из количества мирного населения 3000 человек, на день освобождения Северной стороны осталось жителей не более 10 человек, случайно уцелевших от рук немецких палачей.

В течение почти двух лет население Северной стороны терроризировалось немцами, выполняя непосильный труд за голодный паек. Постоянные побои, пьяные окрики немцев и румын, тюрьма, были системой «нового порядка», введенного немцами над мирными жителями.

С первого дня оккупации немцы разграбили все имущество жителей; ни найти сейчас ни коровы, ни лошади, ни домашней птицы у жителей Северной стороны, проживающих культурно и зажиточно при Советской Власти.

В середине апреля 1944 года немецкие оккупанты согнали поголовно все оставшееся население Северной стороны в количестве 1550 человек в Константиновскую крепость насильственным путем, под угрозой расстрела, разлучая предварительно мужей с их женами, матерей с детьми, не считаясь с возрастом и состоянием здоровья людей, угнали их в рабство. Немногим удалось сбежать [4, Л.9].

База данных «Без срока давности» хранит свидетельства о сотнях и тысячах подобных преступлений на территории Крымского полуострова. Люди подвергались самому жестокому насилию: издевательствам, казням, рабской эксплуатации.

Чтобы такое больше никогда не повторилось мы и будущие поколения не должны забывать бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Библиографический список

1. «Геноцид». «[Электронный ресурс]. - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Геноцид]
2. ГА РК.Ф. Р-1286. Оп. 1. Д. 16.
3. Отдел АИиР ИЦ МВД по Республике Крым Ф.16. Оп. 1. Д. 3.
4. АГС. Ф. Р-79. Оп. 2. Д. 20.

СЕКЦИЯ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

Председатель: д. филос.н., профессор Ерофеева К.Л.
Секретарь: к. психол. н., доцент Романова Н.Р.

А.В. Иванова, студ.; рук. Н.Р. Романова к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Деятельность пожарно-спасательной службы (ПСС) зачастую осуществляется в экстремальных условиях, что обуславливает необходимость развития у сотрудников таких подразделений морально-волевых качеств личности и стрессоустойчивости. В перечень задач подготовки пожарных помимо формирования профессиональных знаний, умений и навыков входит также и формирование высокой психологической готовности личного состава к экстремальной и ответственной деятельности. Но на наш взгляд проблема организации системной морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля не решена в полной мере.

На территории России расположено большое количество потенциально опасных объектов: 10 АЭС, около трех тысяч химических производств, более двух тысяч пожароопасных и взрывоопасных объектов. В опасных зонах России проживает примерно 60 млн. человек, а в условиях чрезвычайно опасных зон –около 15 млн. В этих условиях важное значение приобретают мероприятия по профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС).

При возникновении необходимости быстро принимать решения в условиях стресса и справляться с последствиями принятого решения, становится актуальной проблема недостаточной психологической готовности и быстрого морально-психологического истощения сотрудников ПСС.

В практике противопожарной службы каждый из видов профессионального стресса тесно связан с ситуативными условиями профессиональной деятельности, в частности с такими:

- с воздействием, по силе выходящим за пределы возможностей человека;
- с условиями, субъективно воспринимающимися и оцениваемыми специалистом как трудные или опасные (в том числе психологические);
- с осознанием невозможности реализации человеком своих мотивов, стремлений, ценностей и интересов.

В описанных условиях организации, занимающиеся подготовкой специалистов ПСС, помимо задач подготовки к эффективным действиям в ЧС, решают задачу обеспечить подготовку сотрудников к деятельности в стрессовой ситуации.

Проанализировал планы подготовки таких специалистов, мы пришли к выводу, что существующие программы недостаточно системно решают задачу развития морально-волевых качеств специалистов ПСС. На наш взгляд они должны включать себя несколько этапов подготовки, соответствующих этапам профессионального развития деятельности.

1 этап. Предварительная морально-психологическая подготовка

Цели первого этапа – развитие у спасателя способности психологически настраивать себя на предстоящую деятельность, определять пути подхода к решению задач по ликвидации последствий ЧС; формирование внутренней психологической модели предстоящей деятельности. Можно сказать, что этот этап является закалкой психики. Мероприятия предварительной морально-психологической подготовки включают:

- формирование ценностного отношения к предстоящей деятельности по спасению людей и материальных объектов;
- выработку готовности к первой встрече с опасностью;
- повышение волевой активности, способности выполнить задачи в условиях длительных эмоционально-волевых нагрузок;
- выработку высокой устойчивости психики к работе в экстремальных условиях.

Благодаря первому этапу будущие специалисты формируют профессионально важные качества, такие как: стойкость, смелость, инициативность. Такая психологическая подготовка, опираясь на формирование гражданской сознательности, развитие чувства патриотизма (как на гражданском, так и на интернациональном уровне), вырабатывает волю к победе и уверенность в совершаемых действиях.

Согласно принципу единства сознания и деятельности, для формирования требуемых качеств необходимо моделировать деятельность и соот-

ветствующие условия. Эффективность решения проблем развития профессионально-важных личных качеств напрямую зависит от точности моделирования учебных ситуаций, их соответствия реальности. Это также способствует полному ощущению того, что «сейчас вокруг тебя не игра», а действительность и дальнейшие действия могут привести к необратимым последствиям. Через включенность в деятельность (посредством на накопления опыта) формируется не только представление о предстоящих ЧС, но и морально-волевые качества.

2 этап. Морально-психологическое обеспечение деятельности

В результате первого этапа у специалиста должна сформироваться психологическая устойчивость к деятельности в ЧС, но, тем не менее, в реальной ситуации специалисту необходимо уметь управлять своими эмоционально-волевыми состояниями.

Каждый человек в трудной и стрессовой ситуации должен получать нужную порцию морально-психологической поддержки. Если специалист такую психологическую поддержку не получает, то ЧС будет не столько тренировать психику, сколько разрушать её, что может привести к необратимым последствиям для личности.

В результате второго этапа личный состав ПСС следует научить методам психологической саморегуляции, адаптации к любым ситуациям, приёмам самостоятельного снятия стресса.

3 этап. Морально-психологическая разрядка

По сути этот этап связан с рекреационной (восстановительной) культурой специалиста. Целью третьего этапа является снятие психологического напряжения после проделанной работы, восстановление духовных и физических сил специалистов пожарно-спасательного профиля, а также сохранение или восстановление духовного порыва к выполнению новых поставленных задач в экстремальных условиях. Для решения этих задач обычно используются беседы с психологами, посещение комнат психологической разгрузки, санаторно-курортный отдых. Но такие методы применяются редко и только в крайних вариантах истощения психики сотрудника. Менее очевидные травматические воздействия сами работники склонны недооценивать. В результате накапливается моральная усталость и через определённое время наступает профессиональное выгорание (сроки зависят от степени экстремальных воздействий). Каждый специалист должен обладать навыками самоочищения психики и самовосстановления. Такие навыки обычно приобретаются в процессе участия в психологических тренингах саморегуляции.

В процессе реализации целей профессионального обучения необходимо учесть менталитет нового поколения. Моральная подготовка специалистов должна проводиться с учётом современных тенденций в образо-

вании и с учётом специфики восприятия информации новым поколением. А это предполагает привлечение современных образовательных технологий с использованием специальных технических средств обучения (AR и VR-средств). Также следует предварительно диагностировать некоторые профессионально-важные качества обучающихся (такие, как стрессоустойчивость, моральные и волевые качества) и определять индивидуальные траектории профессионального развития будущих специалистов.

Библиографический список:

1. **Ковтунович, М.Г., Рожков, Н.В., Ениколопов, С.Н.** Психологическая подготовка спасателей: учебное пособие для студентов / Под ред. М. Г. Ковтунович. – М: Электронная библиотека МГППУ. – 2010. – 280 с. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KPp-2010/KPp-2010.htm#$p1.
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007 – 319 с.
3. **Шепелюк, С.И.** Организация морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля. – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2012. – С. 27 – 32.

Е.С. Куцюбина, студ.; рук. К.Л. Ерофеева, д.филос.н., проф.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ТЕМА ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ ЭРИХА ФРОММА

Эрих Фромм (1900 – 1980) не только по праву считается одним из крупнейших представителей философии и психологии неофрейдизма, но и остается одним из самых читаемых авторов научной литературы по проблемам человека и общества. Неизменный интерес, особенно у молодых читателей, вызывает в его наследии тема любви. Эта тема широко освещена в концепции Зигмунда Фрейда – основоположника психоанализа, учителя Фромма. Однако, уже при жизни Фрейда его последователи и ученики стали и его критиками, оппонентами. Философия и психология фрейдизма и неофрейдизма продолжает быть востребованной и в XXI веке. Об этом, в частности, свидетельствует выход в свет в 2021 году книги «Эдипов комплекс», в которой собраны работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, и Э. Фромма [1].

Попытаемся уяснить, в чем сходство и различия позиций двух этих авторов – З.Фрейда и Э. Фромма по проблеме любви и в чем причина особой востребованности и актуальности идей Фромма в этом вопросе. Если Фрейд усматривает основу любви, ее сущность в сексуальном вле-

чении, то Фромм понимает любовь более разносторонне. «Природа человека определяется Фроммом не как биологически заданная совокупность влечений, но как осмысленный ответ, целостное отношение к миру» [2]. В целом, как утверждает А.А. Яковлев, «новое в его взглядах по сравнению со взглядами Фрейда состояло в большем внимании к социальным вопросам» [3, с. 9]. Поэтому свою философию любви Фромм выстраивает на основе целостной психологии личности.

В работе «Искусство любить» – своей главной книге, посвященной этой теме, он утверждает: «любовь не такое чувство, пережить которое может всякий, независимо от уровня достигнутой им зрелости. Нет, все наши попытки испытать любовь обречены на неудачу, если мы не будем стремиться постоянно развивать себя как личность, а удовлетворение в индивидуальной любви не может быть достигнуто без способности любить своего ближнего, без истинной человечности, отваги, веры и дисциплины» [4, 1]. В своей книге автор анализирует различные виды этого чувства. Он выделяет специфику материнской, отцовской, братской любви. Фромм показывает, что каждый вид любви важен и необходим для полноценного развития личности, как в детстве, при ее становлении, так и во взрослой жизни, для самореализации.

Большинство работ Фромма содержит критику современной ему цивилизации. По его утверждению, в культуре XX века любовь часто принимает искаженные, ложные формы. Она часто подменяется в сознании индивида «модусом обладания» [5]. Это означает, что человек стремится «присвоить» себе того, кого он называет любимым, хочет безраздельно владеть им как своей собственностью. Истинными же модусами человеческого существования философ считает любовь и творчество, понимаемые в самом широком смысле этого слова. В книге «Искусство любить» проводится мысль, что любовь – это не только чувство, но, в не меньшей степени, это психологическая установка, это труд души, это поступки.

Как видим, подобный подход к теме любви в XXI веке не только остается актуальным, но, пожалуй, даже более актуален, чем в середине XX века, когда его формулировал сам автор.

Можно выделить, по меньшей мере, три обстоятельства, из-за которых концепция любви Эриха Фромма так важна для современного человека и общества.

Во-первых, общество потребления, которое последовательно критиковал философ, не только не сменилось каким-то новым типом, не поменяло свои ценностные ориентиры, но только усилило свои негативные тенденции. К сожалению, за время после написания книги «Иметь или Быть», оно приобрело глобальный масштаб. Это касается и нашей страны. Если в советскую эпоху потребительские тенденции сдерживались

политикой и идеологией государства, то в постсоветской России на несколько десятилетий идеология потребления стихийно превратилась в ведущую идеологию.

Во-вторых, общество за полвека после написания работ Фромма по теме любви стало информационным. Огромное место в жизни людей, особенно молодежи, стали занимать социальные сети. В них человек как правило получает «суррогат» общения, близости, привязанности. Велика опасность прожить если не всю жизнь, то лучшие ее годы, не выходя из этого круга ложных форм межличностной коммуникации. В этих условиях особенно важно вспомнить, что любовь – это не игра, не детская забава, не предмет честолюбия. Любовь во всех ее видах подразумевает зрелость личности, умение отдавать и будить в любимом созидательные силы.

Однако есть и поводы для «осторожного» оптимизма. Информационное общество, открывающее для человека новые горизонты возможностей, породило и *третье обстоятельство*, придающее концепции любви Эриха Фромма актуальность. Молодые люди, вступая в самостоятельную жизнь в эпоху интернета, в целом более информированы, чем их сверстники середины прошлого столетия. Если у человека есть любознательность, ничто не мешает ему получать информацию и превращать ее в знания. Для этого, в свою очередь, нужно приобрести навыки критического мышления. Без них усвоение противоречивой информации из разных источников ничего не даст. Чем больше потоков информации и дезинформации обрушивается на нас, тем важнее наше умения анализировать, сравнивать, выносить собственные суждения.

Философия, в частности, и решает задачу формирования таких умений. Поэтому чтение книг по философии, и в том числе произведений Э. Фромма, сегодня особенно важно.

Библиографический список

1. Эдипов комплекс. Мама, я люблю тебя. – М.: Алгоритм, 2021. Серия «Клинические рассказы». – 400 с.
2. Новая философская энциклопедия: [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%9C%D0%9C.
3. Сумерки богов / сост. А.А. Яковлев. – М.: Политиздат, 1989. – 400 с.
4. **Фромм, Э.** Искусство любить. / Перевод Л.А. Чернышевой [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1684943812&tld=ru&lang=ru&name=Iskusstvo-luybit-Fromm.pdf.
5. **Фромм, Э.** Иметь или быть. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://bookz.ru/authors/fromm-erih/imet_-il_479/1-imet_-il_479.html.

А.Р. Матросова, студ.; рук. К.Л. Ерофеева, д.филос.н., проф.
(ИГЭУ, Иваново)

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ АГРЕССИИ И ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ Э. ФРОММА

Эрих Фромм (1900 – 1980) – немецко-американский социолог, психолог и философ. Фромм был одним из основоположников гуманистической психологии и философии. Он исследовал взаимодействия человека и общества, а также вопросы личностного развития. Фромм выделялся оригинальностью мышления и глубиной анализа. Он работал в институтах и университетах США, включая Нью-Йоркский университет и Мичиганский университет, где он занимался исследованиями в области социальной психологии и философии. Одна из важных тем его работ – тема человеческой агрессии, деструктивного поведения. В наши дни, к сожалению, она продолжает оставаться весьма актуальной. На Земле продолжают происходить военные конфликты, насильственные преступления, в частности – достаточно распространено семейное насилие.

Попытаемся понять идеи Э. Фромма и проанализировать его книгу «Анатомия человеческой деструктивности». Это позволит глубже понять природу и цели человеческого деструктивного поведения. «Анатомия человеческой деструктивности» – это книга, написанная Эрихом Фроммом в 1973 году. В ней он изучает причины деструктивного поведения в обществе и предлагает решения для достижения гармонии и мира. Следует учитывать, что Фромм был приверженцем идей гуманизма и равенства, боролся с расовой и национальной дискриминацией и пропагандировал толерантность и взаимопонимание между людьми, что отражалось в его книгах и подталкивало к изучению вопроса агрессивного поведения.

Философия Э. Фромма может быть отнесена к нескольким направлениям философии, таким как гуманизм, экзистенциализм, феноменология и социологическая философия. [1, с. 360 – 361]. Он разрабатывал идеи о том, как общество оказывает влияние на личность и как человек старается уйти от свободы. [2]. Это подходит к социологической философии, которая изучает социальные явления и их влияние на человеческую жизнь. Его убеждение в том, что свобода – это способность к самореализации и смыслообразованию, подтверждает, что его философия также может быть связана с экзистенциализмом. В своих работах он призывал к ответственности за свои поступки, что является одним из ключевых по-

нятий экзистенциализма. В то же время, идея Фромма о любви и отношениях между людьми может быть отнесена к гуманистической философии, которая акцентирует внимание на ценности личности и социальных отношений [3]. Наконец, в его работах прослеживается влияние феноменологии, которая уделяет особое внимание сознанию и экспериментальному знанию. В целом, философия Эриха Фромма представляет собой междисциплинарный подход к исследованию личности и общества, включающий в себя элементы социологии, психологии, философии и других наук.

Фромм начинает свой анализ с утверждения, что деструктивное поведение начинается в детстве, когда ребенок не может удовлетворить свои потребности в чувстве безопасности и любви. И если он не получает достаточного удовлетворения этих потребностей, то может вырасти во взрослого, который ищет выполнения своих потребностей в манипуляции и контроле других людей [4].

Философ утверждает, что наша культура ориентирована на потребление и достижение успеха в материальном смысле. Это приводит к тому, что люди часто становятся эгоистичными и считают, что они должны добиваться своих целей любой ценой, включая использование других людей. Это поведение, по мнению Фромма, и является деструктивным, приводит к конфликтам и насилию.

Стоит выделить некоторые факторы, которые способствуют проявлению агрессии и деструктивного поведения. Одним из важнейших является отсутствие свободы. Фромм утверждает, что люди, которые не имеют свободы выбора и действия, склонны к бунту и насилию. Он приводит в пример нацизм в Германии во времена правления А. Гитлера, когда люди потеряли свободу выбора и были вынуждены подчиняться расистской и националистической политике, которая напрямую влияла на увеличение уровня насилия, нетерпимости и агрессии в целом в обществе. Фромм также обсуждает влияние религии и массовых медиа. Он утверждает, что религия может быть используема как средство контроля и манипуляции поведением людей. А медиа, в свою очередь, могут создавать идеальные образы, которые люди пытаются имитировать, создавая ложные стандарты и руководствуясь ложными ценностями. Помня о том, что Э. Фромм гуманист, не удивительно, что он предлагает нам осознать свои потребности и работать над их удовлетворением таким образом, чтобы понимать и уважать потребности других людей. Он также подчеркивает необходимость улучшения образования и развития чувства собственной независимости у людей. Кроме того, философ считает, что саморазвитие и самопознание являются ключевыми факторами, помогающими людям

понять свои потребности и желания и решить проблемы, связанные с деструктивностью. [5, с. 68].

Необходимо также понимать, что Фромм не использует термин «агрессия» как обобщающий для всех проявлений. Он разделяет агрессию на «доброкачественную» и «злокачественную», что позволяет провести более глубокий анализ человеческого поведения и не останавливаться на поверхностных выводах [4, с. 240 – 352].

Доброкачественная агрессия, согласно Фромму, представляет собой естественную форму выражения энергии, которая может быть обращена в социально полезное направление. Это может быть выражено в деятельности, которая способствует достижению определенной цели, например, в спорте, бизнесе, научной работе и т.д. Злокачественная агрессия, с другой стороны, является ненаправленной и неоправданной формой выражения энергии. Она может проявляться в жестоких формах насилия, физической агрессии, преследования, издевательства и т.д. Фромм утверждал, что злокачественная агрессия часто связана с чувством беспомощности и неполноценности, которые в свою очередь могут выражаться в формах гнева и агрессии. Он считал, что важно дать людям возможность выражать свою доброкачественную агрессию, чтобы предотвратить развитие злокачественной.

По мнению Фромма, злокачественная агрессия также может проявляться в форме негативной реакции на изменения в окружающей среде, например, на такие явления, как глобализация, иммиграция или технологический прогресс. Он утверждал, что это связано с тем, что люди часто стараются сохранять статус-кво, что может приводить к неоправданной агрессии. Однако, философ не полагал, что злокачественная агрессия всегда является неполноценным поведением, наоборот, он утверждал, что люди должны найти конструктивный способ выражения этой энергии, например, через литературу, искусство или давление на социальные изменения. В целом, Фромм считал, что понимание различий между доброкачественной и злокачественной агрессией, а также способность к выражению своей доброкачественной агрессии, является важным условием для развития здоровой социальной динамики и остановки насилия в обществе.

Для более полного понимания философии Э. Фромма и его терминологии мы считаем важным не просто рассмотреть его идеи, но и сравнить их с мыслями других ученых умов, чтобы они, контрастируя с идеями Фромма или дополняя их, дали нам возможность наиболее глубокого анализа.

Для подобного сравнения мы взяли одного из самых известных психологов и, в значительной мере, учителя Фромма – Зигмунда Фрейда

(1856 – 1939). Во взглядах этих ученых есть некоторые сходства: оба философа считали, что человек имеет врожденные наклонности к агрессии; оба утверждали, что агрессия может быть направлена на себя или на других людей; они согласны, что агрессия может быть вызвана недостатками внутренней заботы в детстве, а также социальными факторами, такими как культура и общество. Но не смотря на сходства у их идей безусловно есть различия, которые коренным образом меняют понимание сущности человеческой агрессии.

Фрейд считал, что агрессивное поведение коренится в подавленных инстинктах, в то время как Фромм утверждал, что агрессия возникает из неудовлетворения потребностей человека.

Также австрийский психолог относил агрессию к танатическому/смертельному инстинкту, в то время как Э. Фромм считал, что агрессия может быть проявлением любых инстинктов (эгоистических или альтруистических). Кроме того, Фромм подчеркивал важность социального контекста в определении поведения людей. Фрейд в свою очередь считал, что врожденные инстинкты играют главенствующую роль [5, с. 97].

Несмотря на различия, эти две теории могут использоваться в комплексе для полного понимания агрессивного поведения человека. Фрейд может объяснить внутренние причины агрессивного поведения, такие как инстинкты и детские травмы, в то время как Фромм может помочь понять влияние социальных факторов, таких как культура и общество, на проявление агрессии. Обе теории могут быть использованы в разработке методов лечения для агрессивных людей. Например, подход Фрейда может помочь в обнаружении скрытых причин агрессивного поведения, а подход Фромма может помочь избавиться от социальных факторов, вызывающих агрессию.

Фромм указывает на необходимость самоанализа и самопознания, чтобы преодолеть негативные проявления своей агрессии. Он также отмечает важность любви и взаимодействия в обществе, потому что это может стать противоядием к насилию и деструктивному поведению. В целом, Э. Фромм предлагает конструктивный подход к решению проблемы человеческой агрессии, рассматривая ее как механизм и результат человеческой природы и социальной системы, требующий развития культуры любви и уважения к себе и к другим.

В результате своих исследований Фромм приходит к оптимистическому выводу: «Садизм и некрофилия – эти *злокачественные* формы агрессии — не являются врожденными; можно в значительной мере снизить вероятность их возникновения, если изменить обстоятельства социальной и экономической жизни людей» [4, с. 566].

В целом, философия Э. Фромма – это научно-практический подход к пониманию проблемы человеческой агрессии, которая зависит от различных факторов, как внутренних, так и внешних. Он предлагает активное участие человека в своем самопознании и развитии, чтобы преодолеть негативные проявления своей агрессии и стремиться к созданию мирного и гармоничного общества.

Библиографический список

1. Современная западная философия. Словарь. – М.: Издательство политической литературы, 1991. – 414 с.
2. **Фромм, Э**. Бегство от свободы. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl_v6_Fromm.pdf.
3. **Кузнецова, А.Я.** Гуманистическая философия образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/gumanisticheskaya-filosofiya-obr.pdf.
4. **Фромм, Э.** Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм; пер. с нем. Э. М. Телятниковой. – Москва: АСТ, 2015. – 618 с.
5. **Фрейд, З.** «Я» и «Оно». Труды разных лет. Книга 2. – Тбилиси: Мерани, 1991. – 396 с.

А.Г. Тихонов, студ.; рук. Н.Р. Романова к. психол. н., доц. (ИГЭУ, Иваново)

ФИЛОСОВСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Характер и формы делового общения можно рассматривать как индикатор развития культуры общества, его морально-нравственных, философских основ существования. Деловое общение и глубинная философия общественного бытия, его идеология – взаимосвязанные явления. Идеология определяет стиль делового взаимодействия, а характер делового общения в конечном итоге формирует саму философско-идеологическую основу общественного бытия. Нынешний этап развития общества характеризуется противоречивым процессом переосмысления духовно-нравственных ориентаций и ценностей, сменой картины бытия личности и общества в целом. Отметим эти особенности.

1. Нарастает дефицит культуры общества, а это меняет нравственные параметры процесса общения, определяющие его сущность, гуманистический смысл, уровень человечности.

2. Новая общественно-политическая ситуация в стране, сложившаяся в результате обострения противостояния с коллективным Западом, введением санкций и началом специальной военной операции (СВО) меняет приоритеты интересов в деловом общении и определяет разворот от личности к обществу, его стратегическим целям и потребностям.

3. Нынешний этап развития цивилизации, начавшийся с приходом XXI века, характеризуется не только бурным ростом новых промышленных и коммуникационных технологий, но и эволюцией традиционных типов социокультурных коммуникаций. Общественные связи и социальные контакты перешли на уровень интернет-коммуникаций, требующих развития «компьютерной культуры» общения. Эта новая реальность делового общения по своим техническим возможностям, с одной стороны, значительно расширяет диапазон и способы взаимодействия, неся в себе большой потенциал планетарной культуры, с другой – порождает целый ряд проблем. В частности, традиционные ценности меняются на ценности потребительского общества, коллективистские ориентации уступают место индивидуалистическим. Общество, встав на путь либерально-гуманистической парадигмы развития активно дифференцируется: растет многообразие структур и процессов, целей, ценностей, форм поведения. В этих условиях социальные группы неминуемо вступают в конфликты интересов и ценностей.

В силу перечисленных причин развитие и совершенствование культуры делового общения является социальной необходимостью, важным условием гармонизации социальных коммуникаций. От того, будут ли найдены неконфликтные способы выхода из ситуаций противостояния различных общественно-политических сил, групп и организаций зависит общий успех и удовлетворенность каждого.

Решением этих задач традиционно занимаются такие науки как этика, психология, менеджмент. Ключевую роль, на наш взгляд, играет этика, определяющая в данный исторический момент принципы и нормы делового общения, которые позволяют партнерам, не смотря на разногласия и противоречия, вести успешный диалог и находить приемлемое решение.

Термин «этика» происходит от греческого «ethos», что означает «нрав, обычай, порядок, традиция». Этика – философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность.

Общение определяется как процесс взаимодействия субъектов, в ходе которого идет обмен информацией, эмоциями, отношениями и способами деятельности. Субъектами общения являются социальные группы, общ-

ности и личности. Деловое общение – это процесс взаимодействия между людьми или группами людей, при котором осуществляется обмен информацией, касающейся деловых задач, для достижения определенного результата в совместной деятельности.

Этика делового общения – это совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих коммуникативное поведение и отношения людей в процессе их совместной деятельности.

Деловое общение является важным компонентом культуры общества, в котором отражаются его философские и политические основы, а также принятые в обществе ценности-цели и ценности-средства (равенство или превосходство, эгоизм или служение и др.). Это также и важнейшая часть содержания человеческой жизни, и основной инструмент формирования отношений с окружающими людьми, прежде всего с деловыми партнерами и коллегами.

Основным регулятором этих отношений являются этические нормы, имплицитно содержащие в себе представления о зле и добре, несправедливости и справедливости, неправильности или правильности. А это в свою очередь определяется характером исторической эпохи, ее лидирующий философской парадигмой.

Этику делового общения, как компонент философии общества, необходимо анализировать в разнообразных ее проявлениях: во взаимоотношениях между социальной средой и предприятием; между самими предприятиями; внутри одного предприятия; между подчиненными и руководителем, между людьми равного статуса. Все эти сферы приложения норм и принципов этики имеют свою специфику (специфические ограничения, предписания, шаблоны и формулировки и др.) Задача философии и этики, как научно-практических дисциплин, заключается в том, чтобы развить такие принципы делового общения, которые соответствовали бы любому его виду, и не противоречили существующим нравственным принципам поведения человека. В центре этики делового общения находится культуросообразная координация совместной деятельности, а также гармонизация интересов всех участников делового общения. Деловое общение должно все время проверяться этической рефлексией.

В последние годы в среде деловых отношений у предпринимателей наметилось преобладание двух основных философских позиций. Причем обе они далеки от официально и неофициально продвигаемой мировым сообществом гуманистической парадигмы.

Первая позиция – прагматизм. Те, кто относит себя к прагматикам, считают, что в деловом общении и в бизнесе в целом этика не нужна. Единственная обязанность управляющего компанией, работающего у владельца бизнеса – всеми возможными средствами увеличить прибыль,

приспосабливаясь к особенностям общества. С этой позиции нормы этики рассматриваются как помеха в деловом общении. Неэтичным поведением в этом случае может быть лишь нарушение закона и те действия (или бездействие) организаций, которые не обеспечивают ликвидацию дефектов в своей продукции, и в конечном итоге приводят к плохим последствиям для населения. Население в этом случае уходит к другим производителями. Таким образом в рамках философской парадигмы прагматика в понятие этики делового общения входит ответственность руководителей за тот брак и качество своей продукции, который может нанести вред населению, а в конечном итоге и бизнесмену. Этика делового общения здесь охватывает в основном вопросы, относящиеся к целям и средствам ведения бизнеса.

Вторая позиция – утилитаризма. Приверженцы этой философии делового общения исходят из того, что «соблюдение этических норм в деловом общении является важным не только с точки зрения ответственности предпринимателей перед обществом и самими собой, но и необходимым условием для эффективности производства». В этом случае этика рассматривается как полезное средство, помогающее увеличить рентабельность, способствующее укреплению деловых связей и улучшению делового общения. Такой подход считается более эффективным. Предприятие является компонентом общества и, устанавливая этические нормы общения как для внутреннего, так и для внешнего использования, способствует в то же время их распространению во всех средах, получая от этого утилитарный эффект.

Философские основы делового общения – неотъемлемая часть современного бизнеса, в котором активно используется коммуникационная составляющая для повышения эффективности командной деятельности. Однако, с появлением глобальных технологических и социальных изменений, философские основы делового общения быстро меняются. Быстрое устаревание технологий и информации, ускоряющийся темп жизни, активная социодинамика обществ – все это несет за собой и новые возможности, и новые риски. Либеральная парадигма развития общества порождает новые социальные группы и типажи и, соответственно, новые потребности членов общества. Удовлетворять их или нет – зависит от философской позиции бизнесмена. Все эти изменения требуют от руководителей более глубокого анализа и понимания философских основ делового общения, для достижения лучших результатов в современных реалиях.

Важное место в философском осмыслении процессов деловых коммуникаций занимает понимание культурных различий и их влияние на деловое общение. В мировой экономике национальная культура является

определяющим фактором в процессе коммуникации, недоучет которой приводит к многим межкультурным конфликтам. Поэтому при общении с коллегами из другой культуры необходимо учитывать множество особенностей и характеристик, чтобы избежать конфликтов и достичь взаимопонимания: национальную философию жизни, культурные традиции и символы, принятые формы общения и др. Основополагающей целью философских основ делового общения является создание философской базы для выработки инструментов взаимопонимания и доверия между сотрудниками и партнерами, расширения знаний и опыта команды. Понимание культурных различий и их влияния на деловое общение становятся все более важным аспектом в условиях глобализации бизнеса.

Современное деловое общение реализуются с помощью различных инструментов, таких как визуальные коммуникации, онлайн-коммуникации, формальные и неформальные встречи. Практика современных коммуникаций, их исторически утвердившийся формат, в значительной мере опережает их философское осмысление и выработку философии таких актов взаимодействия. Их осмысление и концептуализация позволят улучшить качество коммуникаций и, следовательно, будут способствовать успеху бизнеса.

Подводя итоги, можно утверждать, что, в современных условиях бизнеса, философские основы делового общения становятся все более важным предметом исследования, который необходимо учитывать при общении и взаимодействии с коллегами и партнерами.

Библиографический список

1. **Артамонова, И.А.** Учебное пособие «Деловая этика». – М.: МИИГАиК, ФЭУТ, 2013. – 197 с.
2. **Замедлина, Е.А.** Этика и психология делового общения. – М: РИОР, 2009. – 110 с.
3. **Лавриненко, В.Н.** Психология и этика делового общения. – Москва: ЮНИТИ 2008. – 415 с.
4. **Тимченко, Н. М.** Деловое общение как феномен культуры: автореферат дис. ... доктора философских наук: 24.00.01 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Санкт-Петербург, 2001. – 44 с.

Е.А. Турусова, студ.; рук. Н.Р. Романова к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ФИЛОСОФИЯ КАРЬЕРЫ

Многие люди не отказались бы от высокооплачиваемой должности, влиятельного статуса и известности, но при этом для достижения своих желаний не предпринимают никаких, даже минимальных усилий. На это есть масса причин: от устаревшего воззрения на понятие «успешный человек» (с точки зрения профессиональной деятельности), до страха риска и непонимания. Главные роли на профессиональной арене играют люди, предпринимающие серьезные решения и прилагающие усилия. Стоит отметить, что количество мест «в центре» данной арены ограничено, занимают их единицы, обладающие талантом. Таких людей называют успешными карьеристами.

Понятие «успешного карьериста» на сегодняшний день определяется иначе, нежели в советское время. Раньше такого человека считали более удачливым, чем остальные, или предполагали, что ему все досталось несправедливо и незаконно благодаря его связям. Сейчас карьеристом называют человека, который рискует и, порой, не всегда выигрывает. Он не «идет по головам», как считалось раньше, а «переступает через неразумные», огибает неподходящие на пути к успеху.

Сегодня также актуально мнение, что карьерой занимаются исключительно карьеристы. Тем не менее, опираясь на анализ состояния и развития бизнеса в целом, предприятий и отдельных сотрудников, можно сделать вывод, что карьерой должен заниматься каждый работающий человек.

М. Макдениэлс определяет карьериста как человека, личность которого ориентирована на построение карьеры, и именно она является его стилем жизни. Макдениэлс не связывает карьеру с выбранной профессией или хобби. По его мнению хобби, выбранное не в качестве основного занятия, приносящего новые связи и стабильный доход, способно удовлетворять потребности без достижения высоких чинов. Соответственно, мотивация к карьерному росту в этом случае может снизиться до минимума.

Не каждому человеку дается шанс на построение успешной карьеры – жизнь бывает коротка, чтобы разобраться в тех или иных процессах и все понять, как они вдруг меняются. В таком случае карьерист должен обладать такими личностными качествами, как динамичность мышления, быстрое приспособление к новым принципам и законам общества, быстрая реакция на социальные процессы.

Вопрос побудителей к карьерному росту не так прост, как это может показаться на первый взгляд и остается открытым. Что же движет людьми, которые усердно занимаются своей карьерой?

Помимо упрощения удовлетворения базовых потребностей в пище, жилище и одежде, построенная карьера дает возможность удовлетворить потребности в уважении, почитании, самоактуализации и самовыражении. Парадоксален и тот факт, что современное общество создает такие условия, при которых лидерство и первые роли не обеспечивают абсолютного блага. Еще Артур Шопенгауэр заметил: «Следует сокращать свои притязания на наслаждения, богатство, на чин и почет до весьма умеренных размеров, т. к. стремление и борьба за счастье, за блеск и почет влекут за собой величайшие несчастья» («Афоризмы ...», гл. 5). И также: «Величайшей глупостью было бы жертвовать своим здоровьем ради чего бы то ни было: ради богатства, карьеры, образования, славы, не говоря уже о чувственных и мимолетных наслаждениях; вернее, всем этим стоит пожертвовать ради здоровья» («Афоризмы ...», гл. 2) [3].

Но без физических вложений в развитие собственной карьеры невозможно её построение и, соответственно, сохранение здоровья: человек вкладывает (порой жертвует) часть здоровья во избежание неблагоприятных условий, чтобы в конечном итоге сохранить оставшуюся часть здоровья.

Таким образом, итоговая цель карьеры – обеспечение благополучия и приумножение возможностей исполнения желаний. Также, если говорить о нравственности, то целью карьеры каждого индивида должно быть совершенствование профессиональных сфер, введение инноваций, что в конечном итоге повлияет на уровень жизни в стране или во всем мире.

В молодежном сознании закрепились нарративы о том, как важен карьерный успех: об этом говорят родители в период обучения в школе, колледже, университете; об этом молодежь читает в социальных сетях, слышит из новостей, на работе в обязательном порядке говорят о возможности карьерного роста и предлагают заманчивую должность. И в основном у молодых складывается мнение, что пик успешной карьеры – приобретение власти. Стоит отметить, что именно на это нацелен центростремительный тип карьеры – когда человек движется по траектории к центру принятия решений организации. В этом случае не учитываются возможности вертикального и горизонтального типа движения человека в организации, которые зачастую могут оказаться намного эффективнее, нежели центростремительный.

Из истории известно, что самые спорные последствия деятельности именно у людей, имеющих политическую власть. Общество не дает правителям права на ошибку. В таком случае риск неуспеха растет и для са-

мого субъекта карьеры. Молодых карьеристов надо учить объективно оценивать свои возможности и конкретно определять ценностные ориентиры при стремлении к власти, так как большой формальный успех и власть, если человек не соответствует требованиям должности и ситуации, могут иметь негативные последствия и для него самого и для общества.

А. Бурьяк в своей работе «Технология карьеры» пишет: «В среде интеллигенции распространено мнение, что люди, стремящиеся к власти для того, чтобы улучшить общество, самые вредные для общества личности, причем нередко даже вреднее тех, кто использует власть лишь для того, чтобы пожить в удовольствии за чужой счет» [2]. Люди, имеющие власть, нередко приносят огромный ущерб для общества, нежели среднестатистический человек, и лишь незначительная часть правителей выполняет свои обязанности в соответствии с моралью, по велению совести. Таковы законы человеческой природы: при обретении власти он склонен к «загниванию» из-за материального, а вследствие и мнимого социального, превосходства. В данном случае карьерный пик не должен ограничиваться статусом правителя, нужно сделать акцент на динамичности должности во избежание безнаказанности при расточительном, эгоистичном использовании доступных благ. Социальному верху необходим постоянный приток, благодаря которому будет происходить оздоровление общества и налаживаться социальный баланс. В случае, когда с приобретением желаемого статуса, в руки попадает власть, необходимо уметь противостоять соблазнам и искушениям, которые она дает, ради благополучия общества. Иначе неизбежны глобальные проблемы, так как разного рода ресурсы начинают расходоваться нерационально.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что карьера – очень парадоксальное, неоднозначное и индивидуальное понятие. Без жертвования собственным здоровьем, риска и использования средств безопасных, безвредных для общества крайне трудно стать успешным карьеристом. Истиной карьерой на наш взгляд является такое прогрессивное развитие социального субъекта, которое ведет его к гармонии с самим собой и обществом, позволяет удовлетворять свои возрастающие потребности, при этом реализовать свой потенциал в соответствии со своими возможностями.

Библиографический список

1. **Аристотель.** Никомахова этика // Соч.: В 4 т. – М.: Мысль. 1984.
2. **Бурьяк, А.** Технология карьеры. – URL: http://bouriac.ru/CAR/CAR0000.htm.
3. **Шопенгауэр, Артур.** Афоризмы и максимы // Артур Шопенгауэр. – М.: Издательство Ленинградского университета, 1991. – 288 с.

А.В. Филатова, студ.; рук. Н.Р. Романова к. психол. н., доц.
(ИГЭУ, Иваново)

ФИЛОСОФИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Профессионализм – это качество, которое в современном обществе является важным и ценным, особенно в области трудовой деятельности. Он неразрывно связано с понятием компетенции и умениями в определенной области знаний и навыков работы. Философия профессионализма – это концепция, которая стремится объяснить, как и почему профессиональные качества и состояния являются важной частью человеческой личности и общества в целом.

Однако, понятие профессионализма возникло далеко не недавно, и чтобы понять его сущность, мы должны рассмотреть его историческую эволюцию.

История философии профессионализма начинается еще в давние времена, когда профессии на службе обществу были связаны с определенными знаниями и умениями. В древнем мире, например, философская мысль Платона и Аристотеля признавала значимость обучения определенным профессиям. Однако, концепция профессионализма, как мы ее знаем сегодня, возникла только в последнюю треть XIX века.

К концу XIX века рост промышленности и процветание капитализма привели к повышенным требованиям к качеству и производительности труда. Необходимость специфических знаний и навыков для эффективной работы привела к распространению концепции профессионализма. Термин «профессионализм» в действительности был создан в начале XX века, когда термин «профессия» начал использоваться в промышленности и общественном секторе с набором навыков и знаний, необходимых для выполнения профессиональных задач.

Понятие «профессионализм» в значении использования специфических знаний и навыков для выполнения определенных задач стал активно применяться в Соединенных Штатах в начале XX века. Это произошло благодаря росту промышленности и развитию правительственных служб, которые требовали специализированных знаний и навыков, чтобы обеспечить эффективное функционирование. В дальнейшем, термин «профессионализм» распространился на медицину, право и образование.

Однако, философы и социологи быстро начали обращать внимание на то, что фундаментальные качества явления, называемого профессионализмом были исторически связаны с идеологическими, экономическими и социальными интересами той или иной общности [1]. Вскоре профес-

сионализм стал изучаться как составная часть социальной структуры, которая определяет неравенство в обществе.

Таким образом, становится все более очевидным, что идея профессионализма, как и многие другие социальные явления, развивается и изменяется во времени, что необходимо учитывать в разработке концепции. В настоящее время созрели все необходимые условия для разработки общей интегративной теории профессионализма [2].

Концепция философии профессионализма, на наш взгляд, представляет собой комплексное исследование профессионального подхода в различных областях знаний и деятельности. Основные идеи, на которых сегодня основана концепция, включают в себя следующие:

1. *Знания.* Профессионализм настоятельно требует от человека иметь достаточные знания в определенной области деятельности. Знания должны быть не только теоретическими, но и практическими, поэтому в профессионализме важна комбинация теории и практики. Основная характеристика успешного профессионала – *системность* знаний, а также их *функциональность*. Только сформированная система знаний позволяет восполнять недостаток в информации об объекте деятельности и ситуации и принимать наиболее адекватные профессиональные решения.

2. *Умения и навыки*. Профессионализм также предполагает наличие умений и навыков, которые необходимы для выполнения работы на высоком уровне. Это могут быть умения и навыки в общении, организации совместной деятельности, принятии решений и так далее, в зависимости от конкретной профессии. Причем, учитывая, что современные деятельности стремительно развиваются, модифицируются, от профессионала сегодня требуется способность к гибкой перестройке всей системы навыков в кратчайшие сроки: приобретение новых, отказ от старых.

3. *Целостность личности*. Профессионализм не может быть сведен к функционированию. Функции на конкретном рабочем месте в конкретных условиях деятельности всегда реализует личность. А это подразумевает соблюдение работником высоких моральных стандартов и этических принципов, а также постоянное стремление к совершенствованию своих профессиональных навыков. Профессионал должен быть предан своей работе и выполнять ее в соответствии с общественными интересами. Это нравственное содержание профессионализма [1].

4. *Обязательность.* Профессионализм также означает бережное отношение к своей работе и полное выполнение своих обязанностей. Профессионал отвечает и за результат своей деятельности и за его социальные последствия перед обществом. И прежде всего это ответственность перед самим собой, своей профессиональной совестью. В этом заключается также и мировоззренческий компонент профессионализма [1].

Перечисленные качества определяют профессионализм как состояние личности, социальную роль и позволяют отличать профессионалов от людей, выполняющих трудовые поручения и обязанности по предписанию.

Современные тенденции в образовании и трудовой деятельности ставят перед нами вопрос о том, как можно обучать профессионализму и как его можно применять на рабочем месте.

Философия профессионализма на сегодня предлагает три главных принципа:

1) Постоянное совершенствование. Профессионализм подразумевает постоянное развитие и совершенствование профессиональных навыков и знаний. Стоит помнить, что глобальные изменения в экономике и обществе могут влиять на технологии и требования, поэтому профессионал должен оставаться в курсе новых тенденций и формировать свой профессиональный образ жизни в соответствии с ними.

2) Преданность работе. Настоящий профессионал должен проявлять последовательность в действиях, демонстрировать явную заинтересованность в своей работе и выполнять свои обязанности со всей ответственностью и дедикацией.

3) Этика и уважение. Профессиональный подход означает, что работник должен держаться высоких моральных стандартов и соответствовать этическим принципам своей профессии. Знание, что нужно делать, еще не гарантирует правильного действия. Поэтому, кроме теоретического знания, профессионалу необходимо обладать чувством меры и держать себя в рамках социальной ответственности.

Развитие профессионализма также предполагает участие в профессиональных организациях, участие в научных и практических конференциях и семинарах, что обеспечивает создание и поддержание перспективной среды развития и уверенность в своем профессиональном опыте.

На рабочем месте профессионально-важные качества развиваются через процесс реализации деятельности, освоение новейших технологий и средств производства, а также через сотрудничество и взаимодействие между профессионалами и руководителями. Философия профессионализма, ставшая частью профессионального менталитета сотрудника, отличается от стремления к финансовому успеху и материальной выгоде. В сфере производства философия профессионализма, которой должны быть пропитаны лучшие сотрудники, заключается в том, что работники стремятся к развитию своей профессиональной компетенции, постоянному обучению и самосовершенствованию. Они должны быть преданы своей профессии, гордиться ею, воспринимать работу как служение и стремиться передавать опыт новому поколению.

Философия профессионализма – это многомерное понятие. С одной стороны, это концепция, которая объясняет профессионализм как важное качество человеческой личности и общества в целом. С другой стороны – это важнейшая составляющая профессионального сознания конкретного работника, определяющая его отношения с работой и обществом. Как жизненная философия профессионала она базируется на множестве качеств, которые определяют профессионализм, таких как знания, умения, целостность личности и обязательность. Философия профессионализма также подразумевает ответственность, самоконтроль, самоанализ, уважение к окружающим людям, работу в команде и стремление к достижению высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Она предполагает любовь к своей профессии, увлечение ею и творческий подход в работе.

Философия профессионализма играет важную роль не только в развитии профессиональной культуры работника, в достижении им успеха, но также важна для уважения со стороны окружающих, без чего не может быть полной удовлетворенности жизнью.

Спецификой современного российского общества является повышение социального престижа профессионализма как индикатора высокого уровня социального развития личности. Но профессионализм субъекта деятельности требует также и профессионализма общества. Как только философия профессионализма станет не только жизненной философией личности, а поднимется на уровень общественной идеологии, тогда на наш взгляд станет возможно достижение гармоничного развития и общества и личности как его части. А для этого необходима интенсификация процессов профессионализации социальных структур, совершенствование системы общественных и профессиональных отношений, повышение социального статуса профессионалов [2]. Философия профессионализма для успешного развития России должна стать личной, групповой и общественной философией.

Библиографический список

1. **Бакштановский, В.И., Согомонов, Ю.В.** Профессионализм// Ведомости прикладной этики, 2005. – С. 240 – 253.

2. **Цвык, В.А.** Профессионализм: Социально-философский анализ. – Автореферат дис. ... доктора философских наук. Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). – Москва, 2004. – 47 с.

СЕКЦИЯ 4

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И НЕМЕЦКО-ЯЗЫЧНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Председатель - к.ф.н., доц. М.В. Филатова
Секретарь - к.ф.н., доц. Е.А. Наумова

А.Н. Антонов, студ.; рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.,
рук. Ю.Д. Кутумов, к.т.н.
(ИГЭУ, г. Иваново)

DATA REVIEW ON THE IMPACT OF VARIOUS FACTORS ON THE ULTRA-HIGH VOLTAGE OVERHEAD TRANSMISSION LINES

When designing ultra-high voltage (UHV) lines and analyzing their modes, it is necessary to take into account the features of these lines, which allows us to separate them into a special class and consider them distinct from lines of lower voltage classes. The consideration of these features affects the definition of line parameters (rated voltage, number of parallel feeders, conductor cross-section, phase conductor design) and the composition of power transmission equipment. In this regard, I have studied two articles devoted to this issue.

The article [1] adverts to some of the main factors. The first factor is high carrying capacity and correspondingly high values of phase currents, which requires the use of a large total cross-section of phase conductors. The second is considerable length, which requires taking into account their travelling-wave properties in the analysis of processes which associated with the transmission of electrical energy through these lines.

The other article [2] draws attention to application of split phase wires to resolve two problems: increasing the total conductor cross-section and distribution of the total electrical charge of the phase over all the wires included in it. It is also noticed that higher charging capacity of lines, especially long lines, is due to a slightly higher specific capacitive conductivity by reason of the use of split wires and, on the other hand, of higher voltage.

In conclusion, the usage of ultra-high voltage overhead transmission lines to transport electricity over long distances is an extremely promising area of energy development. However it has some aspects that should be taken into consideration for proper overhead transmission lines design.

References

1. Z. A. E. Dein, "Mitigation of magnetic field under overhead transmission line" in Electrical Engineering and Applied Computing, Dordrecht, The Netherlands:Springer, vol. 90, pp. 67-81, Jun. 2011.

2. J. R. Stewart, S. J. Dale and K. W. Klein, "Magnetic field reduction using high phase order lines", *IEEE Trans. Power Del.*, vol. 8, no. 2, pp. 628-636, Apr. 1993.

I. Bandyuk, post-graduate student;
Yu. V. Vylgina, Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor;
M.V.Filatova Candidate of Philological Sciences,
Head of the Russian and Foreign Languages Department
ISPU, Ivanovo

TYPES OF INNOVATIONS

Innovation is a product of human intellectual activity. Depending on the various forms of interaction between people in organizations, between organizations, and between organizations and the state, innovations can be grouped into the following groups:

1. Personal Creativity The personal creativity of people in a company is the result of enterprise policies, various social and contextual factors within the company that shape how people behave and interact with each other to maximize their creativity, and the processes of generating ideas that later turn these ideas into products. Businesses with the highest conversion capacity are those that, first, focus on a moderate number of ideas in areas that are important to the market and in which they have experience, and, second, think about promising ideas for a moderate time [4].

2. R & D. Research and development. The intensity of research and development activities of enterprises has a positive correlation with sales of new products, sales growth rates and profitability [3]. Thus, as a source of ideas for innovation, the R & D function, regardless of whether it is financed from internal sources or under an external contract, is a key one.

3. Business unions and cooperation. Recognition of the possibility of commercializing an innovation is likely to occur when various entities merge.

Business unions and cooperation between them can bring organizations closer together through knowledge sharing and transfer.

4. Innovative "engines": universities and the state. Collaborations in the form of business incubators, educational programs, associations between universities and enterprises contribute to the commercialization of research results. And enterprises can apply to universities with the development of a new product, or solving the necessary tasks.

5. Technology clusters. Clusters cover many industries that are connected to each other by geographical proximity through relationships between suppliers, buyers, and complement producers [4]. A cluster of firms with high innovation productivity can lead to the creation of new firms in the immediate vicinity and attract other firms in this area, which explains the attractiveness of Silicon Valley for technology firms, or, for example, a textile and industrial cluster in the Ivanovo region.

6. Intersectoral diffusion. Technology diffusion is defined as the positive externality of R & D resulting from the dissemination of knowledge outside the organization and regions, and is a function of patenting, copyrights, and trademarks, in addition to the mobility of knowledge workers. It has a significant impact on innovation activity and increases the absorbing capacity of the enterprise to generate innovations.

References

1. Federal Law No. 127-FZ of 23.08.1996 (07 10 2022) "On Science and State Scientific and Technical Policy". Russia.
2. Gunin V. N., B. V. (26 04 2017). Management development of the organization: a modular program for managers. Moscow, Russia: INFRA-M.
3. Roberts, E. (2001). Comparative analysis of global strategic technology management. Innovation Definition & Meaning.
4. Schilling M.. A., F.. K.(2007). Inter-firm cooperation networks: the impact of a large-scale network structure on firm innovation. Nauka upravleniya Vol. 7 no 53, pp. 1113-1126.
5. Schumpeter, J. (2007). THEORY OF ECONOMIC DEVELOPMENT: MONOGRAPH. Moscow: Yandex. Direct-Media.

Д.Ю. Вихарев, студ.; рук. М.В. Филатова, доц., к. ф. н. (ИГЭУ, г. Иваново), Родин Н.А., ассистент

SATURATION OF ELECTROMAGNETIC CURRENT TRANSFORMERS

Electromagnetic current transformers (CT) are widely used to measure the primary current in power industry. A CT is similar to any other transformer

and consists of one primary winding, several secondary windings and a magnetic core. The electromagnetic principle based on the use of ferromagnetic materials provides low level of measurement inaccuracy in normal operating mode. However, the measurement accuracy may be reduced in transient mode of power system operation due to saturation of the magnetic core.

The effect is caused by nonlinear character of the magnetic circuit. It means that the same value of the magnetizing force increment may cause the different increment of the magnetic flux produced by the magnetic core. The value of the magnetic flux is weakly dependent on the magnetizing current, which is proportional to the magnetizing force, during saturation. This indirectly indicates low degree of the magnetic coupling between CT windings. Alternatively, the CT operation modes without saturation have a high value of magnetic permeability, that is, the dependence of the magnetic flux on magnetizing force with a high value of proportionality coefficient. Thus, the secondary current of CT becomes distorted in a saturation state.

The distorted secondary current is the biggest operating risk to differential protection. There are many methods of improving the operation stability of relay protection during the saturation state of a CT. One of the most effective ways to offset the distortion of secondary current is the digital recovery of the current form [1]. The essence of the method is to calculate the instantaneous values of the primary current from the secondary current using the CT parameters. The verification of the method was carried out according to both physical and mathematical experiments.

References

1. Vikharev D. YU. Algorithm for restoring the reduced primary current in case of saturation of the electromagnetic current transformer without using the saturation curve/ D. YU. Vikharev, N.A Rodin. // Izvestija Rossiiskoy akademii nauk. Energetika. – 2022. – № 6. – C. 36-45. – DOI 10.31857/S0002331022060061. – EDN AGKYMW.

Л.В. Власова, маг.;
рук. А.А. Мартиросян, к.т.н., доц.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF DISTRIBUTED THYRISTOR CONTROLLED SERIES COMPENSATOR ON THE OSCILLATORY STABILITY OF THE ELECTRIC POWER SYSTEM

Currently much attention is paid to solving the issue of increasing the carrying capacity of power lines with the help of Thyristor Controlled Series Capacitors (TCSC) [1].

The electric power system under study consists of a power plant linked by a power line made with wires of the 3xAS-500/64 brand, with a consumer substation, which is connected to a powerful energy system represented by buses of constant voltage and frequency (Figure 1).

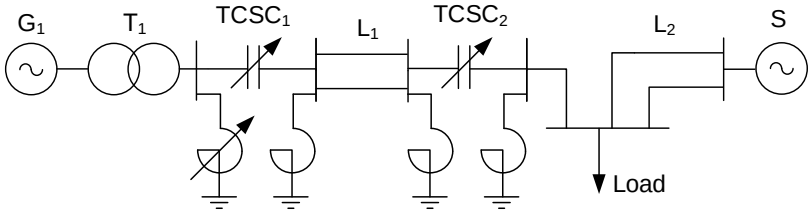


Fig. 1. System under study

The calculation of the dynamic stability of the system under study was carried out when the initial mode was perturbed by a surge in the active power of the load (20%) - the most common and typical perturbation for loaded interconnections.

Analysis of the characteristics of the mathematical model, taking into account the electromagnetic transients in its elements, showed that when using two TCSCs, the damping of the transient process (power surge in the load node) occurs faster than with one TCSC, but the oscillation amplitude increases slightly. Thus, the EPS with two TCSCs is more resistant to large disturbances.

References

1. Martirosyan A.A., Zotova M.V., Kormilitsyn D.N. Selection of the installation site and laws of regulation of longitudinal capacitive compensation devices to improve the stability of the electric power system / Vestnik ISPU. - 2017. - Issue 4. - S. 30 - 36.

E.V. Voronina, student; supervisor I.S. Romanova ,
academic rank (senior lecturer) (ISPU, Ivanovo)

FURNACE NODIFICATION FOR REDUCING NO_x EMISSIONS FROM MOSENERGO CHP-26

A branch of PJSC Mosenergo CHP-26 is analysed in our project. As the plant runs on natural gas most of the time, its main environmental problem is the increase of nitrogen oxides emissions. In order to reduce them at the CHP, a number of regime and technological measures was introduced. They are the following: phased combustion and the recirculation of flue gases.

To justify the introduction of NO_x emission suppression methods at CHP-26, we calculated the actual emissions before and after the implementation of the abovementioned measures. The use of step-by-step combustion together with the recirculation has a suppression efficiency of 56% and reduces the amount of actual NO2 emissions by more than twice, which corresponds to the permissible emission standard (NDV). [1]

The measures currently applied at thermal power plants are not the only ones in the fight against increased NO_x emissions. In 2023, burner devices are planned to be modernized with the help of TGMP-314P direct-flow boilers. We suggest replacing them with new low-toxic burners of the GGM-100 brand. Using the obtained values of actual emissions, the efficiency of nitrogen oxide suppression was calculated and resulted in 70.5%. This efficiency was achieved by a combination of existing methods and the introduction of burners with low NO_x emissions. Using the calculations obtained and a special formula for determining the efficiency of using low-emission burners, we got 33% of this method efficiency.

Using the combination of two traditional methods and a modern one will increase the effectiveness of NO_x suppression. This will not only improve the environmental situation in this area of Moscow, but also reduce the costs of the CHP for NO_x payment by about 132 thousand rubles per year, which is 29% of today payment from source No.0001. [2]

In addition, even higher economic benefits can be achieved after the burner devices modernization. The plant can conduct tests on partial shutdown of the flue gas recirculation system on TGMP-314 boilers, which will lead to a reduction in electricity costs for its own needs by 6.04 million rubles/year. If the plant makes such a decision, the effectiveness of the measures described will ensure a 60% reduction in NO_x emissions, which is 4% higher than in 2021.

References

1. ОНД-86. Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий. – Л.: Гидрометеоиздат, 1987. – 94 с.

E.O. GRUBOV, PhD in Economics,
M.V. FILATOVA, PhD in Philology,
Y.V. GALTSEV, postgraduate student

STAKEHOLDER IMPACT ON THE MEDICAL EQUIPMENT SUPPLIER STRATEGY SELECTION

Abstract. Based on generally accepted theories, the paper examines key stakeholders influencing on strategy selection for a company which deals with medical equipment supply in the Russian Federation. Stakeholders include a wide range of companies and personalities each of whom has its own impact on the choice, acceptance and realization of company's strategy. Neglecting the interests of each group leads to different level of risks and dangers for the company and its management, defining and predicting of which makes an important responsibility for company executives.

There are two antagonistic theories: the theory of shareholders and the theory of stakeholders. The first claims that the primary task of a commercial organization is to bring profit to its owners, then the other interested parties will be satisfied automatically. The second insists on the need to take into consideration the interests, needs, beliefs and values of all stakeholders, including shareholders. To do this, it is necessary to combine collective expectations in a clearly stated mission of the company, the realization of which is the purpose and criterion for the success of a commercial enterprise.

According to E. Freeman (1984), an interested party is any group or individual who can influence or who is influenced by the achievement of the goals of the organization [1]. We will highlight the key stakeholders of the organization – supplier of medical equipment:

- Founders (shareholders) – owners of the organization
- Company employees
- Buyers of medical equipment
- Manufacturers, distributors of equipment
- Heads of healthcare institutions
- Ministry of Health of the Russian Federation
- Regional departments (ministries) of health
- Professional associations of doctors
- Tax Service
- Community of patients
- Competitors

Even for a first sight on the list of the stakeholders we can suppose that their interests are much broader than just making a profit by the owners of the company. In order to formulate a successful business strategy, estimate the

risks of realization or adjust it in time, it is necessary to analyze the supplier's stakeholders. Based on the stakeholder model, it is necessary to determine the interests and needs of the participants, as well as the risks of ignoring them. It is possible to apply various approaches to ranking and taking into account the interests of stakeholders, for example, first of all, to take into consideration the presence of resource dependence, it's possible impact and the risk of ignoring interests.

The concept of corporate social responsibility and its opposition to the theory of shareholders also deserves attention [2].

The obtained data will allow us to develop a decision-making model for selecting or adjusting the strategy of a supplier of medical equipment.

References

1. Freeman R.E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. Boston, 1984.
2. Freeman R.E., Dmytriyev S. Corporate Social Responsibility and Stakeholder Theory: Learning From Each Other, SYMPHONYA Emerging Issues in Management, n. 1, 2017 Edited by: ISTEI – University of Milan-Bicocca

A.E.Gorokhov, post-graduate student;
N.R. Terekhova, Doctor of Economic Sciences, Professor; M.V.Filatova Candidate of Philological Sciences, Head of the Russian and Foreign Languages Department ISPU, Ivanovo

METHODS FOR MAKING MANAGERIAL DECISIONS

Making effective decisions is the main task of a manager, regardless of the field of activity. A good manager should be able to make the right choice that benefits the company quickly. And do this quite often, because decisions affect all four main aspects of management: planning, organization, motivation, and control. With these features, the following methods are distinguished[1]:

Brainstorming session. It consists of a collective exchange of ideas and solutions to the problem.

Organization of the commission. Experts in the field related to the issue are invited and form ideas through discussion;

The Delphi method. It collects the necessary information using pre-prepared questionnaires. It is often held in several rounds.

Creating scenarios. Each expert describes their own vision of the problem and offers their own scenario for the development of the situation;

Method of trial. Each decision has its own " accusers "and its own "defense". In this way, you can quickly identify all the pros and cons.

Game theory. This method does not imply that you have clear goals and objectives. Actions are taken according to circumstances, once for a specific case;

Trial and error. It is mainly used when the decision needs to be approved as soon as possible.

Decomposition method. It is well suited for large, difficult tasks. They are divided into several smaller ones and sorted by importance.

Also, any management decisions go through the following stages [1]:

Collect complete information about the issue. In addition to the fact that it must be complete, it must also be checked, unless of course it comes from absolutely reliable sources.

Setting goals and setting priorities between them. Only then will the manager be able to understand how many resources will be needed, who needs to be involved, and so on.

Selecting an evaluation system. This is necessary for an adequate assessment of the work performed.

Predicting the situation. The manager must understand exactly how events will unfold as accurately as possible. Alternative options are provided just in case.

Selection of ideas. First, the obviously failed ones are eliminated, then the doubtful ones, and in the end, only those that have a good chance of success should remain.

Development of scenarios for the development of the situation. What we mentioned above. This method involves gathering an expert group, where each of the participants offers their own version.

Drawing up an action plan. At this stage manager makes a plan and uses what types of action he will do.

Monitoring the implementation of the plan.

Analysis of the results. And after there is a correction to the plan or scenario of the situation

References

1. Shalunova, M. Metody prinyatiya resheniy [Methods of decision-making] / / Harvard Business School Publishing Corporation. Alpina Publisher LLC, 2017, 240 pages.

F. S. Idrisova, Assistant Professor; Director S.G.. Sidorov, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of UNT; M.V.Filatova Candidate of Philological Sciences, Head of the Russian and Foreign Languages Department (ISPU, Ivanovo)

PROBLEM OF MATHEMATICAL MODELING OF THE ECG FIELD IN THE FRONTAL PLANE

V. Einthoven presented the human body in the form of an equilateral triangle, in the center of which the heart is located – the source of electromotive force, which has a magnitude and direction expressed by a vector [1]. The average effective vector of electromotive force represents the electrical axis of the heart (Fig. 1).

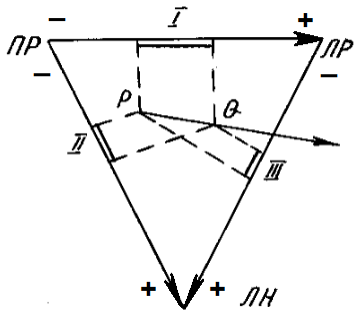


Figure 1. The Einthoven Triangle

At the same time, the rule of adding vectors is observed, i.e. leads I and III in the sum are equivalent to lead II. Analysis of real data from ROXMiNE databases [2] showed that the rule described above is observed for lead values expressed in scalar form. However, it is not possible to construct a triangle in vector form. Analysis of the basic electrical diagram of the electrocardiograph showed that only leads I and II are measured, and lead III and enhanced Goldberg leads are obtained analytically.

References

1. SuvorovA.V. Clinical electrocardiography (with atlas of electrocardiograms): manual / A.V. Suvorov. - 3rd ed., reprint. –Nizhny Novgorod: PIMU Publ., 2016, 264 p. (in Russian) 264 c.

2. Databases of ROHMiNE [Electronic resource]. - Access mode: http://www.rohmine.org/baza-dannykh-rokhmine/.

Б.Э. Кочаров, студ.; рук. В.А. Савелев, д.т.н., проф.;
Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

POWER TRANSFORMER EMERGENCY MODE DETECTION SYSTEM BASED ON «INFOVISOR»

The requirements for reliability, safety and efficiency of power transformers have increased significantly nowadays. Artificial intelligence technologies are actively being introduced into the production and operation of this equipment.

In Russia and abroad, there are no systems for detecting the emergency mode of the transformer, allowing to make a decision on the decommissioning of the transformer in the event of a short circuit and before the formation of a power arc.

Existing monitoring systems use up to 38 sensors, which do not give an unambiguous result for making a decision, the probability of an accident remains. The proposed solution uses 4-7 sensors and controlled parameters, using reliable signs and criteria that allow the transformer to be automatically decommissioned, minimizing the likelihood of an accident. Theoretical and laboratory studies of the processes affecting the reduction of the strength of the coil insulation during operation of the transformer have been carried out. The «Infovisor» platform supports decision-making through analytical processing of diagnostic parameters of equipment. A method for determining the significance of defects has been developed, which allows optimizing the choice of the composition of methods and the use of controlled parameters.

The application of these technologies improves the efficiency of power transformers both for individual consumers and for the power grid as a whole.

William H., Bartley P.E. Analysis of transformer failures

References

1. William H., Bartley P.E. Analysis of transformer failures, 2019

И.В. Куприн, асп.; рук. А.А. Анисимов, д.т.н., доц.,
рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

IDENTIFICATION AND TUNING OF A MECHATRONIC SYSTEM WITH A POLYNOMIAL CONTROLLER USING AN ARTIFICIAL NEURAL NETWORK

The task of automatic identification and tuning of a polynomial controller during operation becomes actual in the conditions of parametric uncertainty of real mechatronic systems [1]. It is proposed to use in the identification process of a radial basis function neural network (RBFNN), containing two layers of neurons and having a high data classification ability [2] to reduce the tuning time of the system with a polynomial controller.

In this study, two-mass mechatronic system with DC motor was selected as a control object. The training and test data sets for RBFNN design were created by varying the unknown parameters of the control object within ±50% of their nominal values.

The RBFNN training procedure was carried out in the Matlab environment using the *newrb* function, which optimizes the number of neurons in the hidden layer and calculates the weight coefficients.

The automatic system tuning algorithm, which includes the identification of the parameters of the control object using the trained RBFNN and the calculation of the parameters of the polynomial controller by solving the synthesis equation, was also implemented in the Matlab environment as a program.

The developed procedure for tuning a control system with a polynomial controller based on the use of RBFNN for identifying parameters makes it possible to provide a given quality of control when changing the parameters of the mechanical part of the control object within ±50% of their nominal values.

References

1. A.A. Anisimov, S.V. Tararykin and G.N. Roschin, “Development and practical implementation of automatic tuning methods for mechatronic system digital controllers”, 2020 International Conference on Industrial Engineering, Applications and Manufacturing (ICIEAM), Sochi, Russia, 2020, pp. 1-7.

2. Osowski, S. Sieci neuronowe do przetwarzania informacji. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, 2006. – 344 p.

В.М. Лапшова, Н.И. Горохова, студ; рук. И.С. Романова, ст. преп;
(ИГЭУ, г. Иваново)

CHOOSING A HEAT GENERATOR FOR BUILDING HEATING

Every residential facility needs a heat generator, which serves to generate heat for central heating and hot water supply [1]. The aim of our project is to select an optimal heat generator to meet domestic needs. A detached house located in the city of Krasnoyarsk is taken as an example.

As for the wall design, the following options were considered: a well-known standard construction consisting mainly of bricks and insulation, warm walls and a ventilated facade.

During the analysis, a ventilated facade has been chosen since this design protects the walls of the building from external environment. This significantly increases their service life and reduces major repairs costs. The air gap, where fresh air enters from the street, is designed to prevent the accumulation of moisture and the overheating of the facade in the sun.

While choosing a heat generator, we have analyzed some criteria for the gas boiler and the heat pump. The comparison is given in table.

Table - Characteristics of the gas boiler and the heat pump

A Criterion	A gas boiler	A Heat pump
Brand	BaltGaz Turbo E 11	The SILA GM 10 S (H)
Equipment cost/cost including installation	41200/61800	331 100/496650
Heating costs per year, rub	64000	24000
Advantages	Ease of operation, maintenance. Compact dimensions of the equipment. Lower capital costs.	No mandatory annual maintenance. No combustion, the heat pump is completely safe. Can work for cooling in summer. Service life is more than 25 years.
Disadvantages	Annual mandatory service. Mandatory replacement after 10-15 years of operation. Gas cost volatility	High requirements for the electrical network. It should be three-phase and with minimal voltage drops. High initial investment.

Comparing the best versions for the boiler and the pump, it turned out that the heat pump will equal the economic costs of the boiler after 11 years, but considering the service life and other advantages of the heat pump, such as the ability to work for cooling in summer and safety, the final choice was made in favour of the heat pump. In addition, the SILA GM 10 S (H) pump is produced for domestic needs.

References

1. Malyavina E.G. Heat loss of the building: a reference guide / E.G. Malyavina. - 2nd ed., cor., - M.: AVOK-PRESS, 2011. - 144 p.

A. A. Yablokov, PhD, associate prof.; A.V. Panaschatenko, Pg stud.; A.R. Tychkin., Master's student; M.V. Filatova, PhD, associate prof (ISPU, Ivanovo)

RESTORATION OF THE CURRENT WAVEFORM BASED ON THE SIMULATION MODEL OF THE CT WITHOUT CONSTRUCTIVE PARAMETERS

Electromagnetic current transformer (CT) are the most common type of primary measuring current transducers in electrical power facilities. One of the well-known problems associated with the operation of CTs is the distortion of the measured current shape by them due to the phenomenon of saturation of the magnetic circuit [1-2].

Excessive action or slowdown of the RPA action due to saturation of the CT magnetic circuit can be eliminated in the following ways:

1. Selection of CTs in accordance with the requirements of the relay protection and automation equipment.
2. Recovery of the form of the secondary current.
3. Blocking of the RPA action when the CT is saturated.

The most suitable for solving these problems is the CT simulation model based on the T-shaped equivalent circuit and using the design parameters of the CT and the magnetization characteristic of the magnetic core steel as initial data. However, this information isn't available to design engineers and operating personnel, (it can only be obtained upon request from the CT manufacturer). The team of authors developed a mathematical model based on passport data and current-voltage characteristic (CVC) of CTs, i.e. using the data available during the operation of the CT for practical application.

The CT simulation model was developed in the MATLAB / Simulink software package. The model was verified by comparing it with the model

built on the basis of the design parameters and the steel magnetization curve, as well as with the results of experimental studies. The CVC of the CT was obtained using specialized CT parameter analyzers - Ponovo PCT 200Ai and CT Analyzer. The results obtained confirmed the correspondence of the model to the real physical processes occurring in CT.

References

1. Kuzhekov S. L., Degtyarev A. A., Doni N. A., Shurupov A. A. Checking the compliance of current transformers with the conditions of functioning of relay protection devices in emergency modes // Electric Stations. - 2022. - No. 7 (1092). - pp 50-59.
2. Rybin, D.S., Kolobrodov, E.N., Gur'ev, P.V., and Schukin, D.S., Increasing the reliability of the DCT operation with CT saturation Control of current change, Releyshchik. - 2021. - No. 3(41). - pp. 10-13.

А.Е. Петров, асп.; рук. В.Д. Лебедев, к.т.н., доц.,
рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

REVIEW OF THE INDUCTION MOTORS SIMULATION IN EXISTING SOFTWARE SYSTEMS

Induction machines (IMs) are extensively applied in all sectors due to their low price and ruggedness. The influence of a single large IM or a group of machines in power systems plays an important role in transient stability or safety assessment. Machine parameters are of decisive importance in the study of normal and emergency conditions in industrial power supply networks. The problem of modeling IMs to study their behavior is still an urgent task.

This task includes the solution of three main subtasks. First, it is necessary to determine the parameters of the machine equivalent circuit. Secondly, to create and describe matrix systems of equations to create a mathematical model of IM. And finally, the development of a software environment for modeling transients.

The general approach to modeling and analysis of electromagnetic and electromechanical transients involving this type of electric motor is discussed in detail in [1]. The most suitable software packages for studying transients are: RSCAD; PSCAD; ATPDraw; MatLAB[2]; PowerFactory[3].

All the mentioned software systems solve only a part of the assigned tasks, they are expensive and difficult to use. Thus, there is a need to create a simple and easily accessible complex solution to the tasks. At the moment, on the

basis of existing developments [4-5], a modern WEB-service is being developed for calculating transient processes in industrial power supply networks.

References

1. Methods for calculating power interruption modes and self-starting of 3-10 kV electric motors for auxiliary needs of power plants by simplified methods. Moscow: ORGRES, 1992. – 144 p.
2. Joaquín Pedra, «On the Determination of Induction Motor Parameters From Manufacturer Data for Electromagnetic Transient Programs»
3. Hossein-Ali Kakai, Dr. Sujeewa Hettiwatte «Dynamic Analysis of Three Phase Induction Motor in DigSilent Powerfactory»: ENG460-Engineering Thesis - School of Engineering and Information Technology, Murdoch University, Perth, Australia, 2014.
4. Zhukov V.V. Short circuits in the nodes of the complex load of electrical systems / Ed. A.F. Dyakova. - Moscow: MPEI Publishing House, 1994. - 224 pp., ill.
5. Shuin V.A., Frolova O.V. Modeling of self-start modes of electric motors for auxiliary needs of power plants: УМП / ISPEU - Ivanovo, 2004. - 64 p.

П.А. Покровский, маг.;
рук. А.Ю. Мурзин, к.т.н., доц.; А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

PHYSICAL AND SIMULATION MODELS OF A CONTROLLED SHUNT REACTOR

Nowadays, in the electric power industry of the Commonwealth of Independent States and foreign countries great importance is attached to the creation of controlled or flexible power lines, which are an integral part of Smart Grid, networks with FACTS (Flexible Alternative Current Transmission Systems) devices [1].

For optimal maintenance of the modes of such power systems, highly efficient means of regulating the flows of both active and reactive power are required.

In the last decade, new devices called controlled shunt reactors have been increasingly used to control voltage and reactive power modes, along with the traditional use of generators, synchronous and static compensators, switched reactors and capacitor banks.

Currently, there are methods and standards of organizations for designing 500 kV transmission lines with a classic set of linear equipment [2]. However, the use of controlled shunt reactors on the overhead lines adds its own specifics to such calculations [2]. Carrying out the corresponding calculations by specialists of design organizations is difficult without detailed knowledge of the design features of controlled shunt reactors, its operation algorithms and

the presence of a reactor model. In this regard, it is advisable to study and simulate the physical processes occurring in controlled shunt reactors during the period of their operation.

To provide the opportunity to study the identified problems, mathematical and simulation models of a controlled shunt reactor was created. They reflect the real processes occurring in the reactor. The obtained results of the work can be used for further research in the field of controlled shunt reactors, in particular, for researching issues related to stability, calculation and setting of relay protection settings and its operation in networks with reactors.

References

1. Dolgopolov A.G., Sorokin S.E. Controlled reactors. Overview of technologies// News of Electrical Engineering. - 2012. - No. 3 (75).
2. Kachesov V.E. On the prospects for the use of controlled reactors in the cycle of automatic reactivation of ultra-high voltage transmission lines / V.E. Kachesov // Electricity, No. 12, 2005. - P.2-13.

А.А. Пучкова, маг.; рук. А.Е. Аржанникова, к.т.н, доц.;
рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

DESCRIPTION AND COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF TRANSFORMERS WITH AMORPHOUS STEEL MAGNETIC CORE

Nowadays a lot of attention is paid to reducing the no-load and short-circuit losses in power transformers, there are various ways to reduce these losses, and one of the ways is the use of transformers with an amorphous magnetic core made of amorphous steel.

Power transformers with an amorphous core have significantly lower specific magnetic losses compared to transformers with cores made of electrical steel, ferrites or permalloys. Amorphous alloy is used in the steel cores of these transformers, which increases the electrical characteristics and reduces the energy losses.

The purpose of this work is to study and compare the no-load and short-circuit characteristics of transformers with amorphous steel and electrical steel cores. Comparative analysis of TM (three-phase, oil with natural circulation), TMG (three-phase, oil with natural circulation, sealed design), TMG12 (three-phase, oil-filled with natural circulation, hermetic design, energy-

efficient), TMGA (three-phase, oil-filled with natural circulation, hermetic design, with an amorphous steel core) power transformers was made.

With the help of Figure 1, which show the no-load losses and short-circuit losses of different types of transformers, it was determined that the transformer type TMGA has several times lower values, that is, they are the most energy efficient among the presented transformers.

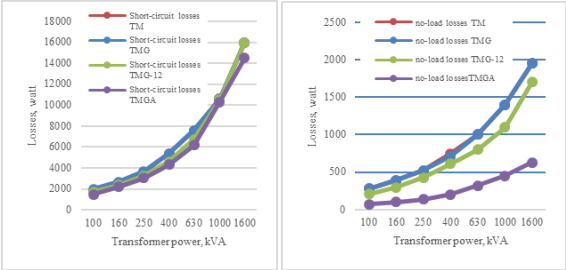


Figure 1 - Comparison of no-load and short-circuit losses of different types of transformers

References

1. OS 34.01-3.2-011-2021- URL: https://rosseti.ru/investment/standart/corp_standart/doc/CTO_34.01-3.2-011-2021.pdf
2. Standart 7.32-2017- URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/orgnirupr/Documents/gost_7.32-2017.pdf
3. "Paris Agreement" dated 12.12.2015//The United Nations.-2015

A.V. Svetushkov, 1st year Master;
Scientific advisers: E.Y. Grigoriev, Ph.D,
E.A. Naumova, Ph.D
(ISPU, Ivanovo)

THE NON-DEAERATOR THERMAL DESIGN IMPLEMENTATION

The rejection of the deaerator increases the reliability of the power unit, since when it overflows, an emergency occurs with the possibility of water entering the seals or the flow part of the turbine. With BTS, a deaerator, booster pumps, a large number of fittings and pipelines are not required.

The economic effect of the implementation of BTS depends on the turbine design, the initial state of the equipment, as well as the structure of the implemented non-deaerator circuit. Its main components are:

• Improving the reliability of the power unit, since the presence of the deaerator determines the possibility of a large-scale accident during its decompression and the possibility of water from it entering the seals and the flow part of the turbine, as well as the overflow of the deaerator in the event of a valve failure on the water discharge line into the condenser;

• The simplification of the operation, since maintaining the water level in the deaerator often requires the intervention of personnel, and the level in the mixing HDPE-2 is maintained automatically and has three levels of the protection;

• Stable maintenance of a high-quality neutral-oxygen water-chemical regime, since after mixing HDPE-2, a constant oxygen content at the level of 10-15 micrograms/kg is provided;

Increased thermal efficiency due to the following factors:

• the replacement of at least one surface HDPE-2 with a mixing heater, which increases efficiency (by 0.2-0.6% depending on the amount of underheating in surface HDPE);

• the abandonment of autonomous booster pumps and the elimination of energy losses for throttling water in the control valve (by 0.25%);

• the elimination of heat losses of the heating steam condensate drained from the first two LDPE through the mixer to the inlet of the feed pumps and not to the deaerator (0.05 — 0.08%). The total savings from these and some other components are in the range from 1 to 1.5 % of specific fuel consumption.

А.А. Семенов, М.Ю. Угаров студ.; рук. И.Н. Сидорова, ст. преп. (ИГЭУ, г. Иваново)

PROBLEMS, TASKS, SOLUTIONS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN NUCLEAR POWER AND INDUSTRY

At the moment, all countries of the world, in the first order, are considering the issue of the shortage of energy resources and electricity and the threat to the well-being of the environment due to the technogenic impact of energy facilities.

Electricity is generated through the operation of power plants. The most popular and used power plants are thermal and renewable energy sources.

Based on their use, such problems arise as: environmental pollution, low efficiency of power plants, the use of a large amount of fuel, the complex pro-

cess of fuel delivery. For power plants based on renewable energy sources, the main problem is efficiency, as well as the location of the power plant, for thermal it is pollution and fuel.

These problems and shortcomings of power plants are leveled at nuclear power plants. A nuclear power plant can safely operate on one fuel for 3-4 years, practically does not pollute the environment, has a higher efficiency and high power, and is economically beneficial in the long term.

Modern nuclear energy and industry have their own problems and challenges, but also have the potential to solve the energy problems of the world. One of the important problems of nuclear power plants is their location.

To solve this problem, improve the operation of nuclear power plants and industry, mobile nuclear power plants are being actively developed. This type of nuclear power plant is a compact complex consisting of a reactor, a turbine and a generator located on a special floating facility.

A prerequisite for the creation of mobile nuclear power plants was the need to provide electricity to remote regions where it is not possible to connect the energy system with centralized power plants. In this regard, people in different countries, including Russia, tried to create such a nuclear power plant. Today, the most famous and stable is the mobile nuclear power plant used in Russia, which was named Akademik Lomonosov.

Mobile nuclear power plants, like conventional ones, operate on the basis of a nuclear reactor, where heat is generated. However, unlike stationary nuclear power plants, a mobile nuclear power plant is much more economical and mobile. It can be moved from place to place, installed on floating docks or floating platforms on any water surface. The possibility of free movement is very important in order to ensure the supply of energy to isolated settlements, scientific bases, research centers and industrial enterprises.

When using mobile nuclear power plants, it is possible to significantly reduce the cost of creating infrastructure for energy supply and reduce negative environmental impacts. In addition, mobile nuclear power plants are less vulnerable to adverse environmental factors, which makes them an ideal choice for providing energy in extreme climatic conditions.

Thus, mobile nuclear power plants have great potential to become the main source of energy supply in remote and hard-to-reach regions where stationary nuclear power plants cannot operate. Moreover, this solution can solve many problems with energy supply and become an important component in the development of the world energy. The development of this branch of nuclear energy will increase human capabilities in power supply and will give a great increase in the development of small and low-power nuclear power plants, which will greatly facilitate the resource consumption, cost and speed of construction, and will also greatly facilitate the deployment of nuclear power

plants in different areas.

Библиографический список.

1. Плавучий энергетический блок «Академик Ломоносов» // https://www.rosenergoatom.ru/stations_projects/sayt-pates/
2. Памир (АЭС) // https://ru.wikipedia.org/wiki/Памир_(АЭС)
3. ТЭС-3 // https://ru.wikipedia.org/wiki/ТЭС-3
4. Flexblue // http://large.stanford.edu/courses/2011/ph241/nazir1/
5. ML-1 // https://en.wikipedia.org/wiki/ML-1

М.В. Сметанин, маг.; рук. А.А. Братолюбов, к.т.н., доц.,
рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

SYNCHRONIZATION OF CONTROL ACTIONS ACCORDING TO THE CONDITIONS OF DYNAMIC STABILITY OF A POWER SYSTEM

Emergency control of generators (fast turbine valving control, electric barking, etc.) is an effective utility for the dynamic stability of a power system.

The study examines the reaction of the simplest power system to utility in terms of intermittent shedding and recovery of the turbine power of the generator $P_т$, $P_т'$. The relevance of choosing the moment of this recovery is shown.

The ratio of barking and acceleration sites as well as transient curves demonstrate (see Fig.) that maintaining of synchronism is observed during shedding of the turbine of the generator at the moment when there is no the rotor slide $s=0$ and the electromagnetic power exceeds the turbine power $P_т'<P$ (case *a*). Otherwise, the asynchronous mode is not excluded (case *b*).

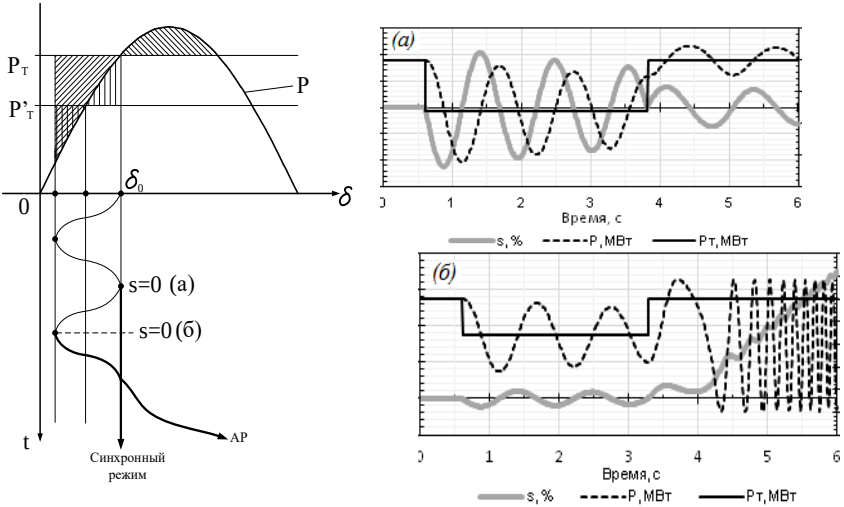


Figure – Dynamic transitions during the turbine power recovery at moments: *(a)*– at $s=0$ and $P_T'<P$ – stable; *(б)*– at $s=0$ and $P_T'>P$ – unstable

O.S. Sukhanova, graduate student; M.V. Filatova, PhD in Philology.
(ISPU, Ivanovo)

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE CONTROLLED ULTRA-HIGH VOLTAGE POWER TRANSMISSION ON THE REGIONS OF OSCILLATORY STEADY-STATE STABILITY

In recent years, power demand has increased substantially while the expansion of power generation and transmission has been severely limited due to resources and environmental restrictions. As a consequence, some transmission lines are heavily loaded and the power system stability has become a power transfer limiting factor. It is known that controlled series compensation devices can be used to make better utilization of the existing power lines, to enhance power system stability and increase power transmission capability [1]. Thus, it is advisable to analyze the oscillatory steady – state stability of the electric power-engineering system containing a controlled 500 kV power transmission line, automatic excitation control on generators for the optimal choice of parameters of controlled devices.

The study has considered the simplest power system consisting of 8 turbo-generators with automatic excitation control. The system operates on an infinite bus through a step-up transformers and a 500 kV two-circuit power transmission line with a controlled series compensation device in the middle of the line. The original software in the C++ programming language was used as a modeling tool [2].

During the study, the region of oscillatory steady-state stability was constructed. For any regulation parameters within this region, steady-state stability is guaranteed. The decrease in the regulation coefficient of the automatic excitation regulator with an increase in the regulation coefficient of the controlled series compensation device is take place due to the excess of reactive power that arises when K_2 increases. The maximum limit of transmitted active power at the stability boundary region can only be determined by calculation.

References

1. M. Lipu, T.F. Karim. Effectiveness of FACTS Controllers and HVDC Transmissions for Improving Power System Stability and Increasing Power Transmission Capability. International Journal of Energy and Power Engineering

2. D.N. Kormilitsyn, O.S. Sukhanova software: «The complex for calculating the static stability of a controlled electric power system, taking into account the standard safety factor of static aperiodic stability in terms of active power, Certificate of state registration of a software 2021668911; registered in the list of software 22.11.21.

В.А. Титов, маг., А.А. Пучкова, маг.;
рук. А.Е. Аржанникова, к.т.н, доц.;
рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

DETERMINATION OF THE OPTIMAL TRANSFORMER CAPACITY IN IVANOVO REGION

The determination of the optimal transformer capacity, according to the new calculation methodology based on the unit cost of transformation, depends on the evaluation of the optimal load factor of the transformer.

The calculation of the unit cost of transformation was carried out by the expression (1):

$$C_{ud} = \frac{C_{tr} \cdot k_{norm} + C_{kvh.pot} \cdot (P_{xx} \cdot T + P_{кz} \cdot k_{zag}{}^{2} \cdot \tau_{max.pot})}{k_{zag} \cdot S_{nom.tr}}, \qquad (1)$$

where:

C_{ud}- unit cost of transformation[RUB/kWh/year];

K_{norm} - a normative indicator;

C_{tr} - the cost of the transformer, [rubles];

$C_{kvh.pot}$ - the cost of electricity, [rubles/kWh];

T=8760 - load usage time per year, [hour];

P_{xx} - idling losses, [kW];

P_{kz} - load losses, [kW];

k_{zag} - load factor;

$t_{max.pot}$– maximum load usage time [hour];

$S_{nom.tr}$- is the rated power of the transformer, [kVA].

The optimal load factor of the transformer lies in the area of operation of the transformer in overload, which is unacceptable for a long time.

The temperature in the area under consideration corresponds to 8.1 ° C, then according to [2] we can determine the permissible load factor by thermal load.

Calculations of optimal loading coefficients were performed by the method of unit cost of transformation. The maximum efficiency method was not considered because it gives an underestimated value of the load factor, in the region of 0.4 – 0.5, which leads to irrational loading of transformers.

References

1. OS 34.01-3.2-011-2021- URL: https://rosseti.ru/investment/standart/corp_standart/doc/CTO_34.01-3.2-011-2021.pdf
2. Standart 14209-85 "General purpose oil power transformers"
3. https://www.elec.ru/publications/peredacha-raspredelenie-i-nakoplenie-elektroenergi/5938/

Е.М. Тихов, студ., А.В. Панащатенко, асп.;
рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц., рук. А.А. Яблоков, к.т.н.
(ИГЭУ, г. Иваново)

DEVELOPMENT OF SIMULATION MODELS OF CURRENT TRANSFORMERS TO ESTIMATE THEIR METROLOGICAL CHARACTERISTICS IN TRANSIENT MODES

Electromagnetic current transformers are more commonly used at electric power facilities in comparison with other types of measuring transducers. The advantages of this type of primary transducers are long operating experience,

high measurement accuracy in normal operation of electric power facility, simplicity and reliability, stability of metrological characteristics in a wide temperature range. One of the main disadvantages of electromagnetic current transformers is a possibility of saturation of their magnetic cores by aperiodic component of short-circuit current. Saturation of current transformers can lead to slow action of relay protection at short circuit in a protected area or false triggering of differential protections at external short circuits. It is possible to avoid malfunctioning of the relay protection by using different interlocks indicating CT saturation. The other method is to apply algorithms to restore the secondary current waveform of a current transformer. However, these measures are not always effective and can lead to accidents. The selection of current transformer on the basis of comparing the time to CT saturation with the time required to the relay devices for accurate current conversion allows to ensure proper operation of the relay at short circuits with aperiodic component. The specified criterion is sufficient, but not necessary for proper operation of relay protection. Relay protection devices can function properly even at CT saturation. According to the authors, to determine the correctness of functioning of relay protection devices it is necessary to use the values of admissible errors of current transformation in the CT saturation mode.

The developed simulation models of current transformers will be presented in the report, allowing to estimate their metrological characteristics for a further estimation of relay protection functioning correctness and automation devices.

А.Р. Тычкин, студ., А.А. Яблоков, к.т.н., доц.;
рук. М.В. Филатова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

FAULT LOCATION ON EXTRA-HIGH VOLTAGE LINES BASED ON SYNCHROPHASOR MEASUREMENTS

The possibility of improving the algorithms for the fault location in the operational dispatch management of electric power systems using new technologies, for example, synchronized phasor measurements is given in this article.

This work is devoted to the analysis of the influence of changes that distort the measurement of factors on the accuracy of fault location remote determination on overhead lines of extra-high voltage according to the data of synchro-

nized phasor measurements and the selection of the factors that have the greatest impact on the magnitude of an error.

It is important to make a conclusion about the possibility of using measurements from a device of synchronized phasor measurements utility of class "M" and class "P", obtained during the transient process: a short circuit using physical and mathematical modeling, and their comparison with an industrial relay protection terminal with the function of a fault location.

To achieve this goal, a number of experiments were carried out, during which one-sided and two-sided methods for the fault location were studied by varying the parameters of the equivalent circuit of a network section. To obtain synchronized phasor measurements of currents and voltages, the device of synchronized phasor measurements of the “M” and “P” classes integrated in the Real Time Digital Simulator (RTDS) software and hardware complex was used, the data from which were processed in MATLAB. Comparative analysis of the results of the fault location obtained in MATLAB was carried out using a microprocessor device with the function of fault location.

The result of the work was a comparative analysis of the developed and existing algorithms for the fault location based on various calculation expressions for various types of topologies of electrical networks: single-circuit and double-circuit lines with two-sided power supply, lines with mutual induction, ring networks.

Д.А. Уваров, студ.; рук. С.А. Словесный, к.т.н., доц.;
Т.Н. Шмелева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

PARTIAL DISCHARGES - THE MAIN CAUSE OF ELECTRICAL AGING OF HIGH VOLTAGE INSULATION

During the operation of high-voltage equipment, electrical, mechanical and thermal loads affect the insulation, causing deterioration of its properties. Under the influence of numerous operational factors, irreversible changes occur in the insulation, called insulation aging. The aging of the insulation is accompanied by cracking, delamination and shrinkage.

In the cavities formed during the aging process, under the influence of the operating voltage of the electrical installation, an increased electric field intensity occurs, causing partial discharges.

A partial discharge is a low-power spark discharge that is not a breakdown and appears inside the insulation or on its surface.

This partial discharge in the volume of defective insulation results in electronic avalanches, while electrons and ions bombard the opposite walls of the insulation. Moving inside the defective zone, the electrons gain a large kinetic energy sufficient for the dissociation of molecules. Under the action of the kinetic energy of electrons and ions, the molecules of a solid dielectric or an insulating liquid are destroyed if discharges occur in the insulating liquid.

The destructive effect of partial discharges is the sum of simultaneously acting factors: an increase of temperature of the dielectric at the location of the discharge, a high local field strength in the area of instantaneous cathode and anode, bombardment of the cavity walls with electrons and ions, emission of excited and recombining atoms and molecules, reactions with chemically active products.

Over time, the size of the defective zone increases. This is accompanied by a further increase in the characteristics of partial discharges, the main of which is the apparent charge.

As a result, the size of the defective zone increases so much that a through breakdown of the insulation structure occurs.

References

1. Kuchinsky G.S. Partial discharges in high-voltage structures. - L.: Energiya, 1979. - 224 p.

Я.А. Умнов, асп.; рук. И.Е. Иванов, к.т.н., доц.,
А.Ю. Григорян, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ANALYSIS OF THE SYNCHRONIZED PHASOR MEASUREMENTS ARCHIVES RECORDED UNDER SHORT CIRCUITS ON THE 500 KV OVERHEAD TRANSMISSION LINES

Conventionally, the phasor measurement ideology in power systems did not consider recording synchrophasors under electromagnetic transients, and a short circuit certainly falls within those transients. In the fundamental work [1], it is stated that “phasor estimates produced by PMUs during faults are meant to be discarded”. However, this does not necessarily mean that a phasor measurement unit (PMU) would produce very inaccurate measurements under a fault. Instead, additional research is required and enough data should be ac-

cumulated to provide reliable statistical observations. Moreover, the IEEE Guide for fault location (FL) on transmission and distribution lines [2] not only mentions that synchrophasors can be used for fault location but also outlines a few aspects specific to the synchrophasor domain and affecting the FL accuracy, such as the nature of the PMU filtering system.

This paper is dedicated to the analysis of sycnhophasor data archives captured under fault conditions on 500 kV overhead transmission lines and testing of quite a few well-known FL expressions in unusual scenarios of taking current and voltage data from PMU. Unlike many publications on the same topic, this research has been conducted with real synchrophasor archives collected from three 500 kV lines in the Russian power grid during four different single line-to-ground faults.

The main outcome of the obtained numerical data is that the FL error of less than 1 % was achieved in all of the examined practical scenarios, often by a few FL expressions at once. The obtained results let us conclude about the possibility of PMU's usage to FL on the 500 kV overhead transmission lines and outline the next research topics.

References

1. Phadke A.G., Thorp J.S. Synchronized Phasor Measurements and Their Applications. – Springer, 2008.

2. IEEE Guide for Determining Fault Location on AC Transmission and Distribution Lines, IEEE Std. C37.114-2014. – New York, NY, USA: IEEE, 2014.

Д.Н. Фадеев, студ.; рук. И.Н. Сидорова, ст. пр.
(ИГЭУ, г.Иваново)

NEW MODELS OF NUCLEAR ENERGY REACTORS AND NEW TYPES OF FUEL OF NUCLEAR POWER PLANTS

Nowadays, there are a number of problems: the threat of accidents at nuclear power plants and their consequences, the spread of the dividing materials of nuclear weapons, as well as the disposal and burial of the spent nuclear fuel.

However, advanced developments and projects, such as IVth generation reactors and a closed nuclear fuel cycle, are designed to solve them.

Today there are a number of projects of IVth generation of reactors that differ in the coolant used and the neutron spectrum: small modular reactor (SMR); high-temperature gas-cooled reactor (HTGR); gas-cooled fast reactor (GFR); reactor in fast neutrons with sodium (SFR) or lead (LFR) coolant;

high-temperature reactor with fluoride cooling (FHR); liquid-salt reactor or reactor on salts melt (MSR);

Fuel improves towards the creation of tolerant fuel, that is, preventing the development of heavy accidents. The efforts of the inventors are aimed at creating both new materials of the shell and the composition. The most promising solutions are assemblies based on silce and uranium nitride, as well as shells containing chromium and composite materials from silicon carbide.

As for fast neutron reactors, this type has special perspective, since an enterprise can be built on its basic with a closed fuel cycle. It will solve the waste problem, since irrigated fuel is not buried, but processed and again used in the reactor. In the future, this can open the way to almost eternal and non-waste energy. In addition, fast neutron reactors allow you to use previously unheated fuel materials, such as thorium.

References:

1. V. Ochkin. Problems of spent fuel reprocessing of modern power reactors // Theoretical foundations of chemical technology. — 2014. — Vol. 48, issue 1. — pp. 37-42

M.E. Fomina, A.R. Dodonov, D.V. Gorbunov, second-year students;
S.V. Sharunova, senior lecturer
(ISPU, Ivanovo)

EFFICIENT NUCLEAR FUEL USE AND WASTE PROCESSING AT PWR AND FNR

Abstract. Success in nuclear power depends on new ways of using nuclear fuel. In addition, it is important not to forget about the problem of storage, processing and the possibility of further use of nuclear waste. This article explains why fast neutron reactors are the most important step in the future of the nuclear industry.

Key words: nuclear reactor, fast neutrons, uranium ore, PWR, FNR

Throughout history, humanity has reached milestones to increase its power and prosperity. Now, in order to move into a new era, it is necessary to find an almost unlimited source of a large amount of cheap electricity. Solar panels, wind turbines and hydroelectric power plants are not able to meet the ever-growing needs of large cities, while fuel for thermal power plants will soon run out [1]. Therefore, we are once again forced to pay attention to nuclear power in order to move into an environmentally friendly future.

To begin with, let's talk about the problems of old-type reactors. Although PWRs is a clean energy source, they use U_{235}, which during the reaction turns

into unused U_{238} and dangerous radionuclides. These wastes must be sealed in a special storage facility, which is an expensive and not so effective way to deal with these substances. In addition, we must take into account the large volumes of uranium ore extraction required for fuel production.

Undoubtedly, PWRs are quite safe, but nuclear power requires a new approach to the release of atomic energy. The joint work of scientists and engineers led to the birth of a new type of reactors – fast neutron reactor. This type of reactor uses fuel 60% more efficiently, and is also capable of using other radioactive materials such as Pu_{239}. One of the first FNR models, which is already in full use, is the Fast Sodium 800 (BN-800).

The ease of using FNR is relative. BN-800 requires a special type of fuel - MOX. It consists of a mixture of Pu_{239} and U_{235}. The advantage of this fuel is its efficiency and safety. It is also possible to use the weapon Pu_{239}, thereby using it for peaceful purposes. In addition, the FNR has an interesting feature: the advantage of the BN-800 is its configuration to obtain Pu_{239} from U_{238}. Such reactors are called "breeders". That is, spent nuclear fuel, most of which consists of U_{238} and is stored in warehouses, passes from the status of waste to the status of raw materials. Thus, by combining several FNRs, it is possible to create an efficient system: some reactors generate energy and produce U_{238}, while others process it into Pu_{239}. Thus, the BN-800 can produce fuel for its own operation, which means a closed fuel cycle. In addition, it is worth noting that uranium ore consists of 99.3% unused U_{238}, which means a decrease in the level of its production during the operation of FNR compared to other PWR and an increase in the development period of uranium deposits.

But let's not forget about other advantages of the new type of reactors. It is worth noting that the BN-800 is also capable of "burning" dangerous and "long-lived" radionuclides. It turns out that now we have the opportunity to get rid of dangerous radioactive waste or reduce their threat level. This means that the impact of nuclear energy on the environment will be even smaller, and the requirements for waste storage will not be as strict, which is economically advantageous [2].

And although FNR have not yet fully manifested themselves, they have given impetus to the development and superiority of nuclear power in the future. It can already be said that the new type of reactor has succeeded in:

- expanded fuel base for nuclear power;
- nuclear fuel is used more efficiently;
- the impact of the nuclear industry on the environment has been reduced;
- the period of development of uranium deposits has been extended;
- recycling of hazardous nuclear waste has become possible.

At the end of September 2022, the BN-800 reactor at the Beloyarsk NPP was brought to maximum capacity for the first time. And Rosenergoatom is already planning to gradually replace the majority of PWRs with FNRS. In Russia, the revolution in energy has already begun, which will mark the beginning of a bright and ecological future [3].

References

1. The scenarios of global energy in 2050, compiled by the world energy community (2017) – https://www.worldenergy.org/world-energy-community

2. The principle of operation of a fast neutron reactor - https://www.world-nuclear.org/info/Nuclear-Fuel-Cycle/Power-Reactors/Generation-IV-Nuclear-Reactors/

3. History of the BN-800 fast reactor - https://strana-rosatom.ru/2020/10/29/dolgaya-doroga-prometeya-istoriya-bys/

D.S. Sharygin, Pg stud.; M.V. Filatova, PhD, associate prof.
(ISPU, Ivanovo)

ROGOWSKI COIL CURRENT SENSORS FOR IMPROVING FAULT LOCATION ACCURACY

Fault location based on emergency mode (EM) parameters on overhead transmission lines (OHTL) of 110 kV and above is one of the main functions of modern microprocessor relay protection devices, which provide maintenance of electrical networks. The availability of initial data as well as the ease of implementation is the main factor determining the relevance of using this type of fault location. It is necessary to organize a fast and accurate distance fault location to improve the reliability and quality of power supply and quickly faults elimination on OHTL. Therefore, an important task is the question of improving the accuracy of fault location algorithms.

There are a lot of factors influencing the error of fault location based on EM parameters. The instrumental error is one of the main factors. With large short-circuit current ratios and the presence of an aperiodic component in it, the total error of traditional electromagnetic current transformers (CTs) can exceed 10% due to saturation of the CT magnetic circuit. The use of non-traditional primary converters of Rogowski coils can significantly reduce and level out the measurement error of primary quantities [1, 2]. The absence of residual magnetization and saturation effects as well as the high conversion accuracy make it possible to reproduce the primary short-circuit values including the current derivative without errors.

On the basis of high-precision electronic metering transformers containing Rogowski coils, both one-sided and two-sided fault location methods based on EM parameters on instantaneous values can be implemented. This approach allows us to consider other factors that affect the accuracy of fault location algorithms without the conversion error. This is especially important for taking into account the influence of the transient resistance at the fault location in the case of using a one-sided algorithm, where the moment of current transition at the measurement location does not coincide with the moment of transition of the actual short circuit current (SC) at the fault location.

References

1. L. A. Kojovic, "New protection schemes based on novel current sensors for up-to-date grid," 22nd International Conference and Exhibition on Electricity Distribution (CIRED 2013), Stockholm, 2013, pp. 1-4, doi: 10.1049/cp.2013.1129.

2. A. Ahmed, L. Coulbeck, A. Castellazzi and C. M. Johnson, "Design and test of a PCB Rogowski coil for very high dI/dt detection," 2012 15th International Power.

А.А. Шевцова, маг.; рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
И.Е. Иванов, к.т.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

AUTOMATED RESEARCH OF MULTIMACHINE SYSTEM TRANSIENT STABILITY

The study of the dynamic characteristics of the electrical power system (EPS) and its individual parts plays an important role in ensuring uninterrupted power supply to responsible consumers and preventing major system accidents. It's a non-trivial task to build correct algorithmization and automation of the corresponding calculations in the presence of two or more synchronous machines, taken into account explicitly. This paper presents the development of an automated computational algorithm for the transient stability analysis of the simple EPS model, in which the swing equation was solved by a modified Euler's method. The article discusses more complex circuits containing two and three power sources. The considered disturbing effects are three-phase faults on overhead transmission lines near the buses of adjacent substations. Along with this, the phase angle differences of each machine with respect to the slack bus and the clearing time of the fault are automatically determined. Computational algorithms are implemented as functions in the *MATLAB* software, and the verification was carried out according to the scenarios described in [1].

The following basic steps were automated to perform iterative calculations:

– formation and reduction of bus admittance matrices for pre-fault, fault and post-fault modes;

– solution of the nonlinear differential swing equation of each synchronous generator by the modified Euler's method [1].

The results form the basis for automatic determination of limit parameters in terms of transient stability for complex circuit-mode situations.

References

1. Hadi Saadat. Power System Analysis. – New York: WCB/McGraw-Hill, 1999.

Е.А. Ягодка, маг.; рук. А.А. Мартиросян, к.т.н., доц.;
рук. А.А. Егорова, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF DISTRIBUTED CONTROLLED COMPENSATION DEVICES ON THE STEADY-STATE STABILITY OF THE ELECTRIC POWER SYSTEM

Currently, in conditions of constant growth in electricity consumption, the problem of increasing the capacity of power transmission lines is becoming especially urgent. One of the ways to solve this problem for extended lines is the use of thyristor-controlled series compensation devices [1].

The purpose of the work is to select the number and installation location of series compensation devices with thyristor control, as well as to study the effect of these devices on increasing the limit of the power transmitted along the lines and the reserve of the system under the condition of steady-state stability.

The electric power system under study consists of a power plant connected by a power transmission line having one or two series compensation devices with adjustable capacity, with a consumer substation that is linked to a powerful energy system represented by constant voltage and frequency buses.

Analysis of the results and the obtained characteristics of the studied model showed that the use of two thyristor-controlled devices has a positive effect on the oscillatory static stability, and also gives an increase in the reserve of the system according to the criterion of aperiodic steady-state stability. In addition, the voltage at the terminals of the thyristor-controlled series compensator when installing two devices does not increase as much as with one device, therefore, fewer shunting reactors are required. Also, when using two thyristor-controlled

series compensation devices, the limits of the permissible tuning coefficients of the automatic regulation of excitation generator are expanded.

References

1. Martirosyan A.A., Zotova M.V., Kormilitsyn D.N. Selection of installation sites and law of control for controlled series compensation devices in order to improve electric power system stability / Vestnik ISPU. – 2017. – issue 4. – pp. 30 – 36.

2. Golov V.P., Kalutskov A.V., Kormilitsyn D.N., Sukhanova O.S. Aperiodic steady-state stability criterion of electric power system with controlled series compensation on 220 kV line / Vestnik ISPU. – 2020. – issue 6. – pp. 14 – 24.

СЕКЦИЯ 5

ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Председатель - к.ф.н., доц. С.Ю. Тюрина
Секретарь - к.ф.н., доц. М.А. Кулагина

А. Абрамова, студ.; рук. С.Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ IT СФЕРЫ

Основная *цель* работы – описать особенности перевода лексики в области информационных технологий, IT. Тема является *актуальной*, поскольку сфера IT затрагивает не только профессионалов в этой области, но и касается нашей повседневной жизни.

Результаты исследования показывают, что перевод It-документации имеет ряд своих особенностей. Программирование интернационально, поэтому основной язык IT-сферы – английский. Отрасль развивается очень стремительно, практически каждый день появляются новые идеи, понятия и термины. Типичная ситуация в IT-переводе: термин в английском языке появился сегодня, а уже завтра он нужен для работы русскоязычных программистов. Однако перевод термина нужен уже сейчас, поэтому очень часто у одного термина может быть несколько вариантов перевода.

Например, английский термин “firewall” можно перевести на русский как брандмауэр, межсетевой экран, сетевой экран или просто файервол. Все эти варианты одинаково допустимы и примерно с равной частотой встречаются в Интернете. На этом примере проанализируем варианты основных способов перевода терминов:

-Файерволл – транскрипция.

-Межсетевой экран – описательный перевод.

-Брандмауэр – наделение старого слова дополнительными смысловыми и оттенками.

Отметим, что русскоязычная IT-сфера является рекордсменом по числу заимствований. Даже сам термин IT (айти) – заимствование. Особенно

активно заимствуются аббревиатуры: LAN, HDMI, LED, VPN, IP, USB, HTML, PHP. Эти аббревиатуры широко известны. Для некоторых из них есть перевод: так, LAN перевели как локальная вычислительная сеть и создали аббревиатуру ЛВС. Однако встретить эту аббревиатуру можно не чаще, чем ЭВМ для понятия “компьютер”.

При переводе специализированных аббревиатур нужно давать их расшифровку и, возможно, вводить русскоязычный аналог. Однако, все зависит от целевой аудитории перевода. Например, если переводом будут пользоваться программисты, вводить русский аналог не всегда нецелесообразно.

Например, слова «дефолт», «аккаунт», «поп-ап меню» широко употребляются на профессиональных форумах, однако при переводе интерфейсов или официальной документации не рекомендуется их использование.

В заключение отметим, что переводчику в сфере информационных технологий приходится постоянно искать золотую середину и подбирать подходящие термины: не сленговые, но и не канцелярские, при этом верно передающие смысл. У каждого проекта есть своя терминология, переводить которую нужно единообразно. Для этого у проекта должен быть свой глоссарий, которым руководствуются переводчики, работающие над проектом.

И.А. Аверина, студ.; рук. С.Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

К ВОПРОСУ О МНОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ: ЯЗЫКИ ПОСРЕДНИКИ

Основная *цель* данной работы – определить какую роль играли языки посредники в 19 веке. Даная тема представляется *актуальной*, поскольку вопросы перевода рассматриваются в историческом ракурсе.

В начале 19 века английский язык был мало распространён на территории Российской империи, поэтому и прямые литературные контакты были также весьма редким явлением. Работы Вальтера Скотта и в целом произведения романтизма англоговорящих авторов (Байрон, Скотт др.) были переведены на русский преимущественно с французского языка, но известен также случай перевода и с польского.

Анализ исследований показывает, что роль языка “посредника” крайне важна. Она способствует распространению и популяризации книг,

их авторов, идей, и обогащению культуры общества, на язык которого был осуществлен перевод.

Основной же проблемой множественного перевода называют “отдаление” работы от оригинала. Степень этого отклонения зависит от большего количества людей, чем при классическом переводе. Ошибка или даже уникальный стиль первого переводчика, сохранится в последующем переводе, в который также привнесут что-то новое. В худшем случае на выходе произведение может даже не сохранить общую идею. Наравне с известными писателями-переводчиками работали и представители “массовой литературы”. Из этого ещё одна проблема множественного перевода 19 века – иногда невозможно было определить точное число посредников.

Английская поэзия эпохи романтизма в переводе имела прозаический вид. Хоть некоторые издатели и указывали, что перевод был осуществлён с языка оригинала, установить это не представлялось возможным.

Несмотря на осуждение со стороны критиков переводов через языков-посредников, некоторые авторы даже если знали английский язык в совершенстве, предпочитали также использовать в работе французский и немецкий переводы. Известным примером такого хода, являются переводы произведений Томаса Мура И.И. Козловым, которые были высоко оценены всем литературным обществом того времени. Однако позднее сравнение некоторых работ на английском и русском языке показало, что Козлов значительно изменил исходную работу с целью передать общее настроение, меняя размер и смысл.

В заключение отметим, что сейчас множественный перевод или перевод через посредничество является редким явлением, но встретиться с ним можно. Например, при любительском переводе рассказов, короткометражных фильмов, графических работ, интервью, а также песен, людьми, не говорящих на языке оригинала работы, но заинтересованных в ней.

Д.В. Верюгин, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИИ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ТЕПЛОВОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

В сфере энергетики особую роль играют процессы тепло- и электропроизводства. Причем сам этот механизм состоит из процессов преобразования энергии. Все они происходят в специальном оборудовании, установленном на тепловых электрических станциях. У всего этого разнообразия оборудования и процессов есть свои технологические названия, также как все обозначения имеют собственную терминологию.

Зачастую все эти термины являются многозначными. Их смысл становится ясен в зависимости от ситуации, конфигурации и процесса, о котором идёт речь. Поэтому при переводе возникают различные проблемы, связанные с тем, как правильно донести информацию так, чтобы собеседник понял, о чем конкретно идет речь.

В качестве примера рассмотрим слово «*турбина*», которая в переводе на английский будет записана как «*turbine*». Однако, даже это, казалось бы, простое слово, может иметь множество значений в зависимости от сферы деятельности, модели, надстроек и особенностей. В сфере энергетики турбины могут быть аксиальными (*axial-flow turbines),* газовыми (*gas turbines*), паровыми (*steam turbines*), с противодавлением (*noncondensing turbines*), с регулируемым отбором пара (*automatic-extraction steam turbines*), активными (*action type turbines*), реактивными (*reaction type turbines*) и так далее. Каждое из этих обозначений имеет, соответственно, свой перевод, что достаточно сильно усложняет задачу переводчику без опыта и знаний в сфере энергетики.

Если углубиться в особенности перевода самих процессов, то задача усложняется еще больше. Это связано с тем, что у каждого параметра есть также множество вариаций в зависимости от того, какая часть процесса рассматривается.

Проанализируем ситуацию на примере параметра «*энтальпия»*. В зависимости от части процесса различают энтальпии питательной воды (*feed water enthalpy*), пара (*steam enthalpy*), конденсата (*condensed water enthalpy*) и так далее.

Как можно видеть из примеров, перевод технических текстов может оказаться во много раз сложнее, чем кажется на первый взгляд. Ведь если ошибиться даже в одном обозначении, теряется смысловая связь текста. Даже из-за такой малой ошибки могут порой возникнуть серьезные про-

блемы, поэтому следует учитывать контекст и консультироваться со специалистами.

Т. Власова, студ.; рук. С.Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА

Основная *цель* данного исследования – изучить особенности перевода лексики медицинского дискурса. Это одна из *актуальных* проблем перевода на сегодняшний день, поскольку перевод текстов медицинского характера требует от переводчиков достаточно глубокого знания теоретического материала в области медицины и наличия определенной подготовки в практике письменного перевода.

Переводя медицинские тексты, необходимо учитывать точность и строгость языка, при этом, исключая любые разночтения и возможность двоякого толкования текста, неточное толкование понятий и терминов также недопустимо.

Медицинская терминология – это система понятий, которые означают болезни и их проявления, состояния и процессы, протекающие в организме человека, методы лечения и профилактики заболеваний, медицинское оборудование, лекарства

В современной науке количество терминов быстро увеличивается, в то же время сильно переплетаются значения терминов большинства различных микросистем, что ведет к противоречию. Все это вызывает серьезные трудности для перевода медицинских терминов.

Результаты нашего исследования показали, что для передачи терминов могут использоваться следующие способы перевода: использование межъязыковых соответствий (эквивалентов) и в случае отсутствия эквивалента, переводчик может использовать: транслитерирование, описательный перевод, калькирование.

В ходе исследования были выявлены следующие виды те терминов.

A. простые термины, под которыми понимаются однословные термины, основы которых совпадают с корнем;
B. сложные термины, представляющие собой однословные термины, основы которых содержат несколько корней,
C. терминологические сочетания (коллокации), т.е. термины, образованные путем соединения двух и более терминологических компонентов;

D. аббревиатуры (REM sleep – фаза быстрого сна, non-REM sleep – фаза медленного сна).

Результаты исследования вывили, что медицинские термины на русском языке имеют более сложную структуру, чем английские, которые в свою очередь больше стремятся к экономии языковых средств. Например,

- ✓ diuretics – диуретики (транслитерация);
- ✓ vomiting – рвота (подбор устойчивой лексической единицы);
- ✓ influenza – грипп (подбор устойчивой лексической единицы)
- ✓ haemophiliacs – пациенты с гемофилией (описательный перевод);
- ✓ hypersensitivity – гиперчувствительность (транслитерация);
- ✓ bronchostaxis – кровотечение из сосудов бронхов (описательный перевод)
- ✓ angioedema – отек Квинке (100% эквивалент)
- ✓ epidermal necrolysis – эпидермальный некролиз (транслитерация);
- ✓ acute renal failure – острая почечная недостаточность (калькирование);
- ✓ abdominal pain – абдоминальные боли (транслитерация)

В заключение отметим, что перевод терминов в медицинском дискурсе настолько сложный, что некоторые специалисты считают, что лучше вообще не следует переводить медицинскую терминологию, чтобы врачи понимали медицинские тексты, т.е. сохранить специальную лексику на языке.

Д.А. Золин, студ.; рук. С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМЫ ЛОКАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Основная *цель* данной работы – исследование процесса локализации компьютерных игр, определение основных проблем локализации и поиск способов их решения.

Под понятием «локализация» мы понимаем процесс перевода и адаптации проекта [1]. Локализация проходит в несколько этапов:

- ✓ Получение локализационного пакета.
- ✓ Составление словаря.
- ✓ Перевод пакета.
- ✓ Редактура и корректура перевода.
- ✓ Озвучивание.

✓ Монтаж, отладка и укладка текста.

При локализации могут возникнуть проблемы, которые оказывают огромное влияние на конечный продукт. В результате исследования выявлены следующие возможные проблемы при локализации:

1. Некорректный перевод. Например, непереводимая игра слов на языке оригинала, которая усложняет работу переводчика. При переводе таких оборотов смысл может быть утерян, что влечет за собой снижение качества продукта.
2. Проблемы с липсинком. Липсинк – это синхронизация речи персонажа с движениями рта [1]. При работе в этой области возникают проблемы с длиной фраз игровых персонажей на языках перевода и оригинала, поэтому при липсинке часто прибегают к ускорению или замедлению звуковых дорожек, что также ведет за собой снижение качества игровой локализации.
3. Проблемы с игрой актеров дубляжа. Актеры могут переигрывать или вовсе не подходить на данную роль, что значительно ухудшает внутриигровую атмосферу.
4. Пренебрежение акцентами или дефектами речи. Информация об акцентах и дефектах может отсутствовать у локализаторов, однако случается, что локализаторы умышленно решили упустить эти сведения.
5. Бюджет. Если бюджета для найма большого штата актеров озвучки было недостаточно, то прибегают к озвучиванию одним актёром нескольких персонажей.
6. Технические проблемы: обрыв звуковой дорожки, посторонние шумы, повторение звуковой дорожки и т.д.

В качестве решения вышеизложенных проблем мы предлагаем следующие.

1. Более тщательная работа при переводе и его редакторской правке. Это в большей степени касается труднопереводимых речевых оборотов, каламбуров и т.д.
2. Отказ от языковой локализации, если есть возможность играть на языке оригинала.

В заключение отметим, что локализация остается достаточно важным процессом для создания качественного продукта. Игроку следует сначала подумать, прежде чем использовать локализацию на его языке, а локализатором необходимо более ответственно относиться к их работе.

Библиографический список

1. Ленский А. «Как локализуют игры» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.lki.ru/text.php?id=4548 (дата обращения: 25.03.2023).

Д. Иванов, студ.; рук. С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА: НАЗВАНИЕ БРЕНДОВ

Основная *цель* данной работы – рассмотреть особенности перевода брендов. Тема представляется *актуальной* поскольку процесс перевода названий брендов, рекламных слоганов и рекламного текста представляет собой один из самых сложных типов перевода, так как ставит перед собой задачи привлечения потенциального покупателя

Бренд включает в себя когнитивный и аффективный компоненты, так как, с одной стороны, представляет собой набор объективной информации, комплекс знаний о товаре или услуге, а с другой стороны, формирует эмоциональный, чувственный образ, с помощью которого происходит воздействие на потребителя.

Ключевой компонент бренда — его имя, так как, во-первых, с имени начинается знакомство покупателя с товаром или услугой, а, во-вторых, название является наиболее стабильным компонентом бренда.

Переводчик должен не просто заменить единицы одного языка единицами другого, а создать новый текст, обеспечив при этом желаемое воздействие на потребителя.

Основные трудности перевода названий брендов состоят в следующем:

– звучание переводимого названия может вызывать негативные ассоциации у носителей языка перевода;

– название может быть труднопроизносимым для носителей языка перевода;

– название может иметь значение в языке перевода, которое отличается от значения в исходном языке или вовсе отсутствует.

Для успешного преодоления перечисленных трудностей переводчик должен уметь «чувствовать» язык, знать особенности культуры той страны, на рынок которой выходит бренд. Переводчик должен уметь предвидеть реакцию потребителя при столкновении с названием бренда.

В качестве примеров можно привести выход бренда «Chevrolet Nova» на испанский рынок, где «no va» в данном контексте означает «не едет», или выход на европейский рынок автомобилей марки «Жигули», название которой было труднопроизносимым, вызывало негативные ассоциации, кроме того, являлось обсценной лексикой в ряде стран, в связи с чем название заменили на «LADA». Позднее компания «АвтоВАЗ» при выходе на европейский рынок новой модели автомобиля «LADA Kalina» была

вынуждена поменять название на «LADA 119», так как на финском рынке слово «Kalina» имеет перевод «стук, лязг, звон».

Яндекс ("Я" - последняя буква алфавита и "Индекс" - как индексация сайтов) перевели как Yandex. ВКонтакте перевели как VKontakte (VK). Газпром (от Газовая промышленность) перевели Gazprom. Аэрофлот (аэро - воздух, флот - флот) перевели как Aeroflot.

Для слогана как структурного элемента рекламного текста характерно использование различных средств выразительности, так как они позволяют сделать рекламное послание более запоминающимся и образным.

Таким образом, кроме сохранения смысла высказывания, переводчик должен стремиться сохранить ритм.

- ✓ Have a break, have a Kit-Kat (анафора). — Есть перерыв. Есть Кит-Кат (анафора).
- ✓ Gillette. The best a man can get (рифма). — Gillette. Лучше для мужчины нет (рифма).
- ✓ Maybe she was born with it. Maybe it's Maybelline (каламбур). — Все в восторге от тебя! А ты — от Maybelline (каламбур).

При переводе слоганов возможен их буквальный перевод. Как правило, буквальный перевод осуществляется в ситуации, когда слоган рассчитан на глобальную рекламную кампанию, вследствие чего идея слогана понятна на любом рынке, не является культурно специфичной, а перевод слогана не вызывает трудностей.

- ✓ Mastercard. There are some things money can't buy. For everything else, there's MasterCard. — Есть вещи, которые нельзя купить. Для всего остального есть MasterCard.
- ✓ M&M's. Melt in your mouth, not in your hands. — Тает во рту, а не в руках.
- ✓ Ecco. Shoes for life. — Обувь для жизни.

Существуют слоганы, которые не переводятся, а остаются на языке оригинала, тем самым подчеркивается иностранное происхождение бренда и, как следствие, его качество. При этом рекламодатель должен быть уверен, что его целевая аудитория владеет иностранным языком, кроме того, сам слоган должен оставаться кратким и запоминающимся. Например, Nike. Just do it! Nokia. Connecting people. BMW. Das Auto.

А.Е. Игнатьева, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

НЕОБХОДИМ ЛИ ПЕРЕВОД ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК?

Обучение технической специальности неотрывно связано с использованием большого количества программных комплексов для решения разного рода задач. Ни для кого не секрет, что английский язык — это международный язык, являющийся одним из самых популярных во всем мире. Поэтому программные продукты создаются в основном именно на английском языке и не всегда разработчики считают перевод на другие языки чем-то нужным и необходимым. Это может создавать некоторые трудности и препятствия на пути к использованию таких программ.

С такими трудностями сталкиваются студенты технических ВУЗов, ведь многие изучали в школьной программе другой иностранный язык, либо просто имеют не очень высокий уровень владения английским языком. Во время использования программ, особенно при первом знакомстве с ними, очень важно, чтобы студент чувствовал себя спокойно и уверенно, чтобы функционал программы был понятен без необходимости подбора эквивалентов на русский язык в словарях и переводчиках.

Также стоит отметить, что большинство инструкций по эксплуатации, справочников к программным комплексам написаны только на английском языке. Из-за этого многие студенты даже и не думают открывать их, потому что осознают, что проще разобраться самому, эмпирическим путем, чем пытаться перевести разъяснения разработчиков. Это может привести к неправильному пониманию функционала программ, ошибкам, а также неосведомленности о многих полезных функций, о которых написано в инструкции по эксплуатации, но о которых, к сожалению, студент не смог узнать самостоятельно.

В то же время очень часто возникают проблемы, когда программа выдает какие-то ошибки, причем, как правило, текст этих ошибок содержит достаточно сложные для понимания слова и выражения. Студенты не могут понять причину возникновения ошибок и самостоятельно найти способы их решения, что значительно замедляет процесс обучения и создаёт ситуация неудачи, демотивирующую дальнейшую работу.

С другой стороны, перевод программных продуктов, а также инструкций по эксплуатации и справочников к ним требует немалых ресурсов. К тому же многие считают интерфейс программ интуитивно понятным для любого человека, даже с нулевым знанием английского языка. Конечно, такая позиция имеет место быть, но если речь идет о том, чтобы

пользоваться программным комплексом наиболее плодотворно, то о важности перевода не может быть и речи.

На наш взгляд, освоение ВУЗовских дисциплин с использованием различного программного обеспечения на родном языке было бы гораздо эффективнее и позволило бы избежать многих ошибок, недопониманий и разочарования в работе с программами. Конечно, это потребовало бы немалых усилий со стороны переводчиков, но полученный результат действительно бы того стоил.

Е.С. Истомина, студ.; рук. С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ГОВОРЯЩИЕ ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ: ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА

Основная *цель* данной работы – проанализировать различные способы перевода говорящих имен собственных (ГИС). Это одна из *актуальных* проблем перевода, поскольку говорящие имена собственные широко используются в художественной литературе, фильмах и играх.

Очень часто авторы произведений дают своим персонажам такие имена для придания более яркого художественного образа, поэтому не всегда оправдано прибегать к транслитерации или к транскрипции при переводе, поскольку имя героя может являться ключевым для содержания. При переводе имен собственных и, в частности, говорящих важно учитывать культурную специфику страны и особенности языка перевода.

Таким образом, перевод ГИС всегда вызывает определенные трудности у переводчика, потому необходимо уловить и передать смысловую и эмоциональную информацию.

В литературе выделяют следующие методы перевода имен собственных: транслитерация, транскрипция, калькирование, транспозиция и контекстуальный перевод.

Результаты нашего анализа выявили следующих преобразования при переводе ГИС в художественной литературе.

1. Конкретизация. Например, в произведении Джоан Роуллинг «Гарри Поттер» имя профессора Sprout переводчик И.В. Оранский передал как *Профессор Стебель,* что не совсем соответствует дословному переводу (sprout – побег, росток).

2. Компенсация. Например, издательство «Росмэн» имя Luna Lovegood переводит как Полумна Лавгуд (в английском созвучно с looney - «полоумный», «сумасшедший»).
3. Компенсация с расширением значения исходного имени. Так, имя Rolanda Hooch (на редком жаргоне - «выкрутас», «каверза») переведено как Роланда Трюк.
4. Формальная передача имени собственного (транскрипция, транслитерация) с дополнительной информацией в сноске. Например, смотритель Argus Filch - Аргус Филч (to filch - «настучать»); полтергейст Peeves - Пивз (с англ. - «неприятности, подстраиваемые нарочно», «шалости») -

Мы рассмотрели аспекты перевода с английского на русский, но как же английские переводчики справляются со своей задачей?

Для примера возьмем игру «Ведьмак 3» и рассмотрим ГИС мифических существ, которые получили свои прозвища благодаря типично славянским представлениям о чудовищах, соответственно, особенно сложными для английской локализации.

К примеру, боровик и spriggan. Боровик — это персонаж славянской мифологии, младший дух и охранник леса, подчиненный лешему. Его изображают гуманоидом, у которого конечности покрыты корой и мхом, а вместо пальцев — цепкие ветви. Спригганы, в свою очередь, имеют абсолютно аналогичное описание. Разве что им добавляют еще и древесные рога. Но это персонаж уже аутентичной корнуэльской мифологии (регион на юго-западе Англии). То есть, у нас есть два практически одинаковых мифологических существа из разных мифологий. Какая удача для переводчиков-локлизаторов!

Однако так везет лишь в редких случаях. Чаще всего с переводом названий уникальных существ приходится помучаться.

Например, в линейке квестов с Кровавым Бароном есть Игоша — чудище из славянской мифологии, дух мертворожденного младенца или ребенка, умершего до крещения. Примерно схожее существо есть в скандинавской мифологии — утбурд. Но в конкретном случае никакой подбор аналога не подходил, ведь в рамках серии квестов подробно объяснялось происхождение игоши и способы снятия проклятия. Английским локализаторам пришлось выкручиваться. «Игошу» заменили на «Botchling», что в переводе на русский означает «физически или умственно недоразвитый ребенок». Слово довольно редкое и довольно неплохо передает смысл, пусть и не полностью. Локализаторы выкрутились — и вполне достойно.

В заключение отметим, что на переводчика ложится большая ответственность при выборе способа перевода имен собственных. Чтобы кор-

ректно донести до читателя мысль и идею автора, необходимо разбираться в переводческих трансформация и не пренебрегать предпереводческим анализом.

Д. С. Кочнев, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ИНОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ

Экспансия англоязычных фильмов, представленная не только на официальных кинорынках, но и в виртуальном пространстве всемирной паутины, повлекла за собой необходимость обеспечения зрителя переводом этих кинофильмов. Помимо официальных студий дубляжа, кинокомпании, представляющие эти фильмы на российском рынке, телевидении и интернет-видеотеках, также пользуются услугами студий перевода, которые работают для интернет-порталов, ориентированных на показ зарубежных фильмов и сериалов.

Рассмотрим основные сложности, возникающие при адаптации фильмов. Одной из ключевых проблем перевода кинодиалога является естественность его звучания на языке перевода. Диалогическая речь в условиях естественной коммуникации осуществляется по определенным правилам, отличающимся в различных языковых культурах. Разговорной речи свойственны стремление к свободному построению единиц, а также стремление к использованию готовых и всем понятных речевых формул.

Наиболее остро встаёт проблема адекватного перевода, невозможного без учёта коммуникативного контекста и соблюдения речевого этикета. Автоматический подбор соответствующего клише абсолютно неприемлем в силу различий в иерархии регистров общения в английском и русском языках.

Проблема передачи интонации также имеет важное значение. Интонационное несоответствие при передаче информации на языке перевода может исказить смысл оригинальной реплики. Знаменитая фраза *“I’ll be back”* (я вернусь) в соответствующем интонационном оформлении может звучать как обещание или как угроза.

Ещё одной значимой проблемой считается дубляж. В английской терминологии есть понятие *“lip synchronization”,* т.е. обеспечение того, чтобы движения губ говорящего на английском языке актера и звучащая русская речь актера дубляжа совпадали и не вызывали у зрителя диссо-

нанса. Именно это позволяет зрителю воспринимать перевод и не отвлекаться на диссонанс.

Таким образом для того, чтобы зритель смог полноценно воспринять замысел режиссёра, необходимо серьёзно подойти к переводу, с учётом контекста и других культурных и социальных особенностей.

Д. В. Пискунов, студ.; М. А. Кулагина, рук., к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

В связи с непрерывным развитием данных сфер в электроэнергетической отрасли РФ и зарубежом вопрос адекватного и точного перевода текстов технического характера имеет большое значение для межнациональной коммуникации и обмена информацией. Улучшение качества переводов поможет в обмене технологиями и данными исследований.

В настоящий момент самым перспективным направлением исследований и разработок является внедрение в объединенные электроэнергетические системы цифровых подстанций. Так как это направление появилось относительно недавно в ней встречаются термины и определения, проблемные и спорные для перевода, а также не имеющие общепринятого перевода. Например:

Аббревиатуры:

- *SAIFI (System Average Interruption Duration Index)* (показатель средней длительности отключений электроэнергии в год);
- *SAIDI (System Average Interruption Frequency Index)* (показатель среднего количества отключений электроэнергии в год);
- *SV*-поток (*sampled values*);
- *GOOSE (Generic Object-Oriented Substation Event);*
- *SMART-Retrofit* (*умная* модернизация ячеек КРУ);
- *RTDS (Real Time Digital Simulation);*
- *Comtrade (**Com**mon format for **Tra**nsient **D**ata **E**xchange).*

Термины:

- *Residual Voltage и Residual Current* (ток и напряжение нулевой последовательности *(zero sequence)*)
- *Solid fault* (металлическое кз)
- *Voltage restrained overcurrent relay* (реле минимального напряжения)

- *Wiring diagram* (монтажная схема)

На основании вышеуказанных примеров становится очевидной необходимость создания единых стандартов переводов данных терминов. Отсутствие таковых может повлиять на качество переводов научно-технической литературы. Данная тема нуждается в дальнейшем изучении и необходимости создания научно-технического корпуса для выявления эквивалентов.

М. Ю. Рядкова, студ.; М. А. Кулагина, рук., к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В СЕРИИ КНИГ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ

В настоящее время невозможно найти кого-то, кто не смотрел, не читал или хотя бы не слышал о знаменитой серии о Гарри Поттере. Переводчики приложили огромные усилия для воссоздания волшебного мира для русских пользователей. Главной проблема стал перевод имён собственных, многие из которых являются говорящими и несут смысловую нагрузку.

Рассмотрим основные способы перевода имён. Многие имена переводятся при помощи транскрипции: *Ron Weasley* – Рон Уизли, *Professor Umbridge* – профессор Амбридж, *Remus Lupin* – Римус Люпин, *Professor Quirrell* – Профессор Квиррелл. Также часто встречается транслитерация: *Harry Potter* – Гарри Поттер, *Ron* – Рон, *Lily* -Лили, *Hermione* – Гермиона. Наряду с этим весьма популярно калькирование: *Professor Sprout* - Профессор Стебль, *He-Who-Must-Not-Be-Named* - Тот-Кого-Нельзя-Называть.

Перевод некоторых имён и фамилий вызывает вопросы. Так, переводчики РОСМЭНа решили назвать персонаж Kingsley Shacklebolt - Бруствером. В оригинале фамилия явно образована от английских слов *shackle* — серьга и *bolt* — собственно, болт. И, вероятно, намекает на любимую серьгу Кингсли, которую тот носит в ухе. Какое отношение имеет Кингсли к фортификационным укреплениям, совершенно неясно. Видимо, переводчик решил, что произносить по-русски «Шэклболт» действительно неудобно, да и звучит, к тому же, странно и несерьёзно. То же самое произошло с *Neville Longbottom* – переведенного при помощи транскрипции и контекстуального способа как Невилл Долгопупс. *Long* действительно переводится как долгий, а вот *Bottom* имеет множество значений: дно, низ, грунт, основа, фундамент, причина и др. Ассоциация настолько

непроизносимая по-русски, что, вероятно, оптимальным было бы оставить Невилла быть Лонгботтомом.

Различные переводы фамилии профессора Снегга сильно отличаются друг от друга и от оригинального варианта «Snape». Это связано с тем, что фамилия имеет неявные ассоциации (в частности, со словами *snake* — змея и *snap* — щелчок, отрывистая речь, внезапный мороз, ложь, обман, хитрость). Таким образом, разные варианты перевода продиктованы стремлением сохранить эти ассоциации — либо с исходными английскими словами, либо с какими-то из их русских аналогов. Русские фанаты ассоциируют имя этого героя с природным явлением — снегом. Поскольку по характеру Северус тоже был холоден, по крайней мере, снаружи.

Как мы видим, до сих пор остаётся множество неразрешенных вопросов, ответы на которые предстоит найти переводчикам, чтобы последующие поколения смогли погрузиться в удивительный и захватывающий мир Гарри Поттера.

А. А. Сёмин, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Перевод игр - довольно сложный процесс, создающий массу трудностей. В настоящее время имеется множество технологий, позволяющих быстро и точно переводить тексты, однако перевод игр - это совсем другой уровень.

Основная проблема перевода игр заключается в том, что игры, как правило, содержат множество соответствующих контексту реплик, шуток, рифм и игр слов, что довольно трудно переводится на другие языки без потери смысла и юмора. Также многие игры отличаются собственной уникальной терминологией, которую нужно переводить контекстуально и точно, чтобы сохранить щепетильную для геймеров атмосферу.

Разработчики игр, как правило, используют услуги профессиональных переводчиков для перевода игровых диалогов, однако многие игры имеют большой объем текста и это может существенно усложнить перевод. Более того, в процессе разработки игры контент может изменяться и дополняться, что может вызвать необходимость быстрого и качественного перевода в кратчайшие сроки.

Рассмотрим примеры трудностей перевода игр. Весьма популярной представляется классическая игра серии *The Elder Scrolls - Morrowind*, которая содержит множество собственных терминов, используемых для описания игрового мира. Некоторые из этих лексем, такие как *Cliffracer* или *Silt Strider*, являются уникальными для игрового мира, и перевод этих терминов может быть непростым делом. Эти термины получили следующие аналоги в русской локализации: «Скальное крыло» и «Морской острогон», что сохранило атмосферу игры и узнаваемость этих персонажей. Кроме того, игра содержит огромное количество диалогов и квестов с многослойным смыслом, которые нужно переводить на другие языки.

Не всегда перевод игр получается адекватным, так как это сложный и трудоемкий процесс, требующий квалифицированных специалистов и технологического обеспечения. Но если перевод продуман и выполнен на высоком профессиональном уровне, то игроки по всему миру смогут наслаждаться игровым контентом на любом языке и расширят круг своих возможностей в виртуальной среде.

А .В. Сидоров, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ СФЕРЫ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ»

Существует множество технических и научных разделов, доставляющих трудности переводчикам. Одним из них является сфера электрических сетей. Рассмотрим примеры подбора эквивалентов к терминам из данной отрасли.

Для анализа нами были взяты онлайн-переводчики, а также справочник *«Термины и определения в электроэнергетике»*, который содержит термины в соответствии с ГОСТ. Его автором выступил доктор технических наук, профессор Красник Валентин Викторович,

Сравнивая данные, мы приводим термин на русском языке с последующим эквивалентом на английском из ГОСТ, а также с указанием в скобках варианта перевода, предлагаемого онлайн-ресурсами.

Нами выбраны наиболее употребляемые лексемы:

- Шина низкого напряжения – *Bus Low-Voltage Differential Signaling (BLVDS)* - (*low voltage bus*);
- Аварийный режим работы электроагрегата (электростанции) - *Emergency operation of power generating set (power station) - (Emergency operation of the electric unit (power plant));*
- Аварийный режим трансформатора - *Transformer accidental regime - (Transformer emergency mode);*
- Агрегат преобразования частоты - *Frequency changer set - (Frequency Conversion unit);*
- Аккумуляторная батарея - *Storage-battery bank - (Rechargeable battery);*
- Анализ качества электрической энергии - *Quality analysis - (Analysis of the quality of electrical energy);*
- Асинхронная машина с короткозамкнутым ротором (Короткозамкнутая машина) - *Short circuit machine - (Asynchronous machine with a short-circuited rotor (Short - circuited machine));*
- Бумажная изоляция - *Cotton insulant - (Paper insulation);*
- Ветвь электрической цепи - *Circuit branch - (Branch of the electrical circuit);*
- Возбудитель – *Exciter - (The causative agent);*
- Воздушная линия электропередачи (ВЛ) - *Overhead line - (Overhead power line (overhead line)).*

В процессе изучения данной темы становится очевидным, что некоторые дословно переведенные термины, соответствовали единицам, принятым ГОСТ, но при усложнении задачи и введении контекста онлайн-справочники меняли понятия, что, безусловно, усложняло задачу понимания значения для разноязычных инженеров.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эта тема нуждается в дальнейшем изучении с последующим созданием научно-технического корпуса для выявления точных эквивалентов.

Н. А. Скрёбов, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ СИЛОВЫХ КЛЮЧЕЙ

В сложившейся политической обстановке, когда существует проблема перевода устройств преобразовательной техники и электропривода на отечественную элементную базу, встает вопрос о том, как следует переводить названия современных полупроводниковых силовых ключей. Суть проблемы заключается в следующем: сегодня большая часть силовых приборов либо переводится транслитерацией, либо не переводится вовсе, что может послужить тормозом развития отечественной электроники.

Почему же правильный перевод названия полупроводникового прибора так важен? Это связано с тем, что в основе названия того или иного ключа лежит его структура или принцип работы. Так, адекватный и эквивалентный перевод в данном случае может упростить работу инженера, которому доведется иметь дело с новой разновидностью прибора.

Рассмотрим это явление на примере *IGBT*- и *MOSFET*-транзисторов. Стоит отметить, что для этих типов приборов существуют вполне адекватные варианты перевода, которые не прижились. *IGBT — Insulated Gate Bipolar Transistor* (Биполярный Транзистор с Изолированным затвором, БТИЗ) [1]. Действительно, этот перевод помогает понять основной принцип работы прибора: *IGBT* усиливает ток, как биполярный транзистор, и управляется напряжением, как и полевой транзистор с изолированным затвором. *MOSFET*-транзистор. *MOSFET — Metal Oxide Semiconductor Field Effect Transistor* (Полевой транзистор структуры металл-окисел-полупроводник, МДП ПТ, МОП ПТ) [1]. Данный перевод достаточно точно отражает принцип работы прибора.

При этом перевод, например, *BJT*-транзисторов, как биполярных, широко распространен в странах СНГ, что, вероятно, можно объяснить налаженным производством данного типа ключей в СССР. Если же говорить о новых силовых приборах, то их названия не переводятся, так как многие из них вовсе не выпускаются в России. Так, согласно, данным на 2018 г. доля РФ на рынке микроэлектроники составила всего 1.3%, что представляется незначительным [2].

Таким образом, в условиях санкций и экономического давления со стороны стран запада, необходимо задуматься о развертывании производства отечественных компонентов, что, в свою очередь, потребует

подбора соответствующей терминологии, а также правильных наименований производимой продукции.

Библиографический список

1. Прянишников В.А. Электроника: Полный курс лекций. – 4-е изд. – СПБ.: КОРОНА принт, 2004. – 416 с., ил.
2. Григорьева А. Мировой рынок электроники. Цифры и факты // Компоненты и технологии. – 2020. – №12. – С.6-8.

А. Смирнова, студ.; рук. С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

О ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Основная *цель* данной работы – рассмотреть некоторые особенности и трудности локализации перевода и привести некоторые примеры из игры, в которую играю я сама. Данная тема является *актуальной*, поскольку в настоящее время, в век цифровых технологий и популяризации различного рода медиаконтента, компьютерные игры набирают огромную популярность среди всех возрастов населения обоих полов.

Качественный и полный перевод компьютерной игры и его локализация – залог ее популярности. Отметим, что раньше переводились только ключевые элементы игры – руководство пользователя, аудио аспекты и некоторые другие. Сейчас необходимо переводить всю внутриигровую «начинку» и в том числе, что немаловажно, пользовательский интерфейс.

Однако, перевод без учета культурной специфики не вызовет у аудитории понимания и желания купить продукт, необходима локализация. Термин «language localization» означает адаптирование перевода к культурным особенностям конкретной страны или региона. Таким образом, в отличие от перевода, локализация требует не только знания языка оригинала, но и теории перевода. Основными сложностями в процессе перевода и адаптации игры являются:

1) Перевод устойчивых выражений.
2) Перевод отсылок.
3) Перевод шуток, особенно игры слов.
4) Передача эмоционального смысла.
5) Перевод интерфейса.

Рассмотрим, проблему перевода шуток.

В пример хорошего перевода шутки можно привести попытку игры слов персонажа игры Genshin Impact Сайно. Этот персонаж славится не самыми удачными анекдотами, поэтому они могут показаться не смешными.

Cyno: Tighnari. While we were on the road I've spotted something white walking on two legs. Was that Paimon?

Paimon: Cyno, are you sure that your eyes were working that day? Or maybe your hat was blocking your vision? Paimon only flies.

Cyno: I thought that maybe snacked too many local ground nuts….

В переводе мы получили:

Сайно: Тигнари, помнишь, на днях мы видели, как кто-то белы шагал по дороге. Может, это была Паймон?

Паймон: Сайно, у тебя со зрением плохо? Или шапка на глаза сползла? Паймон летает, а не пешком ходит.

Сайно: А я думал Паймон переела валяшки.

Объяснение: Паймон объелась «валяшки» и поэтому свалилась на землю.

В данной шутке игра слов завязана на фрукте, который уже был локализован на русский: «ground nut – валяшка». В данном случае хорошая адаптация проявился в том, что переводчики стилизовали «земной орех» в более привычную для уха и глаза русского человека «валяшку».

Неудачный перевод сарказма можно встретить в игре «Uncharted 4: a Thief's end». В игре произошел диалог двух персонажей после того, как одна из них нашла Нейтана, человека, который постоянно попадал в неприятные ситуации.

- How's he doing.

- Oh, you know, he's banged up, but he's alive.

В переводе упущена фраза «you know», которая имеет юмористический оттенок и буквально подразумевает «как обычно», и мы получили:

- Ну как он?

- Ну, побитый конечно, но, ничего, живой.

Саркастичность фразы Елены пропала.

Часто встречается ошибка передачи эмоциональной составляющей.

Так, в игре Detroit: Become Human, после возвращения персонажа по имени Маркус домой, игроки должны ощутить этот особенный момент долгожданного возвращения к родному человеку, который ждал тебя, но оригинальная фраза сигнализации: «Welcome **home**, Marcus» была переведена как «Сигнал отключен, добро пожаловать, Маркус». Из-за одного упущенного слова пропадает ощущение ностальгии и трепетности момента, которые должен был испытать игрок.

Стоит уделить особенное внимание переводу сокращений. В игре «зэ ласт оф аз 2» множество таких лексических единиц, например «let me lemme, give me – gimme». Такая речь должна показать мир постакалиптики, где люди общаются друг с другом неформально, независимо от того, кто они, ведь главная задача – выжить. Трудность заключается в том, что в русском языке, данные сокращения перевести сложно, так как у нас не существует эквивалентов к ним.

Таким образом, мы видим, что главной задачей переводчика локализатора компьютерных игр – является перевод игры так, чтобы ее атмосфера была передана полностью, и при этом понятна носителям разных языков и культур.

В.Р. Шакирзянов, студ.; рук. С.Ю. Тюрина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

О ПЕРЕВОДЕ ТЕРМИНОВ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

Терминологическая лексика является ключевой в различных сферах, таких как наука, техника, медицина и другие, и требует качественного перевода для правильного понимания и толкования.

Цель данной работы – описать основные подходы к переводу терминологической лексики с английского языка на русский язык.

Под понятием «терминологическая лексика» мы понимаем специальные термины, которые используются в научных, технических или профессиональных областях для описания специфических понятий, явлений и процессов.

Отметим, что термины обладают определенными характеристиками. Среди них - точность, четкость и универсальность. Это делает их особенно важными для общения внутри профессиональных сообществ и для перевода.

Неправильный перевод термина может привести к непониманию, ошибкам и недопониманию в профессиональной или научной сфере. Кроме того, перевод терминологической лексики требует высокой точности и профессионализма, должен быть приближен к оригиналу. Перевод должен соответствовать языковым и культурным нормама языка перевода.

В процессе лингвистического анализ мы выявили следующие способы перевода терминологической лексики:

- ✓ транскрипция
- ✓ эквивалент
- ✓ описательный перевод
- ✓ контекстный перевод

Рассмотри некоторые примеры перевода.

- ✓ «machine learning» - «машинное обучение» (калькирование);
- ✓ «database» - «база данных» (калькирование, составное слово);
- ✓ «algorithm» - «составить алгоритм» (дополнение);
- ✓ «encryption» - «шифрование» (эквивалент, соответствующий международным стандартам).

В заключение отметим, что адекватный перевод терминов и терминологических словосочетаний важен для эффективного профессионального взаимодействия.

СЕКЦИЯ 6

СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Председатель – ст.преп. Е.Б.Староверова
Секретарь – ст.преп. Т.Е.Лобанова

А.А. Абрамов, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

CULTURAL DIFFERENCES IN HUMOUR PERCEPTION. BRITAIN VS RUSSIA

The studies have shown that a sense of humour can improve our mental and physical health, boost attractiveness and even improve leadership skills. There is a variety of theories and styles of humour, each of which can improve the understanding of the subject. However, it should be understood that humour diverges in different parts of the world. Let's compare humour in Britain and Russia.

Some characteristics of the British humour are:

- **Self-deprecation (saying that you are worse than you actually are; putting yourself down).**

- I just realized that my life can't fall apart if I never had it together in the first place.

- Understatement (a form of speech or disclosure which contains an expression of less strength than what would be)

- Ladies and gentlemen, this is your captain speaking. We have a small problem. All four engines have stopped. We are doing our damnedest to get them going again. I trust you are not in too much distress.

- **Irony (saying something that is in contradiction with reality).**

- History's biggest irony is that the Russian alphabet has no lowercase letters.

It's all Capitalization.

- Word plays a form of wit in which the words that are used become the main subject of the work, primarily for the purpose of intended effect or amusement.

- Do you have any grandchildren? - No, all my children are just ordinary.

- Why did the bus stop? Because it saw the zebra crossing.

Analysing Russian humour, it should be pointed out that its most popular form is jokes (анекдо́ты — anecdotes), which are short stories with a punch line. Surprising effects are achieved by an endless variety of plots and plays on words. Russian humour gains much of its wit from the inflection of the Russian language, allowing for plays on words and unexpected associations.

- *Маленький мальчик нашёл пулемёт —Больше в деревне никто не живёт.*

- Алле, здравствуйте, кто взял трубку? - Здравствуйте. Я не брал!

- Благополучие врача-отоларинголога держится на соплях.

- Приезжает русский в Эстонию. Пограничник спрашивает его: «Occupation?» — «No, — успокаивает его русский, — just visiting».

Most of the differences in English and Russian humour are related to the unique territorial location of these countries and their individual historical development.

The unique features of English humour are its widespread use among citizens of all social strata and at events of various importance, as well as the ability of the British to subtly laugh at themselves, their national traits and history. The peculiarities of Russian humour are its use as an outlet in difficult times, as well as the widespread use of political anecdote.

So, if you're exploring the humour around the world, never take it at face value, and always seek to understand the elements that make a joke surprising yet benign. They may be more subtle than they first appear. Keep this in mind, and you'll be well on your way to using humour for global brand success.

References

1. Cai, H., Huang, Z., and Jing, Y. (2019). Living in a changing world: the change of culture and psychology // *Oxford Handbook of Culture and Psychology* eds D. Matsumoto and H. C. Hwang 2nd Ed. Oxford: Oxford University Press, 2019.

А. П. Абрамов, студ.; рук. Е. Б. Староверова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Топонимические фразеологизмы — это фразеологические выражения, которые включают названия географических объектов. Знание таких Великобританских фразеологизмов позволяет лучше понимать культуру и

менталитет британцев, в чём и заключается актуальность темы. Цель данной работы — перечислить известные топонимические фразеологизмы Соединённого Королевства, а также объяснить их смысл и происхождение.

Начнём с такого выражения как “to be born within the sound of Bow bells”, что переводится как “быть рождённым в пределах слышимости колоколов Боу”. Под колоколами Боу подразумевается церковь Сент-Мари-ле-Боу, находящаяся в лондонском Ист-Энде, чей звон колоколов был слышен на весь район [1]. В данном регионе раньше проживали нижние слои населения (Кокни), которые имели свой исковерканный и просторечный английский. Т.е. данный фразеологизм означает “иметь акцент кокни”.

Далее рассмотрим такой фразеологизм как “Wardour-Street English” - дословно “Уордор-Стритский английский”. Данный фразеологизм зачастую используют по отношению к псевдо-архаичной литературе и публицистике. Истоком такого выражения служит улица Уордор, которая в 19ом веке была знаменита множеством магазинов, занимающихся продажей репродукций антикварной мебели и вещей [2].

Перейдем к словосочетанию “Brummagem button”, которое можно перевести двумя способами: как “Бруммагемская пуговица”, или более правильно “Бирмингемская пуговица”. Причина этого заключается в том, что “Бруммагем” (Brummagem) - искаженное Бирмингем (Birmingham), город, известный тем, что в 17 веке здесь массово занимались фальшивомонетничеством [3]. Несложно догадаться, что “Brummagem button” значит “фальшивая монета”.

Итак, в заключение можно сказать, что топонимические фразеологизмы, как и те, что были приведены выше, являются отражением истории и культуры той страны, жители которой их употребляют.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.phrases.org.uk/meanings/72100.html (дата обращения: 07.05.2023).

2. [Электронный ресурс]. - URL: https://wordhistories.net/2022/09/28/wardour-street-english/ (дата обращения: 07.05.2023).

3. [Электронный ресурс]. - URL: https://large_phrasebook_en_ru.academic.ru/3480/Brummagem_button (дата обращения: 07.05.2023).

Д.А. Афанасьев, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ В РЕЧИ

Многие люди, изучающие английский язык, однажды задаются вопросом: “Нужно ли знать различные фразеологизмы, чтобы владеть языком?”. Ответ, который следует на этот вопрос, зачастую отрицательный, ведь эти фразы встречаются, в основном, только в художественной литературе и не нужны, если не вовсе недопустимы, для человека, который пользуется языком для ведения деловых переговоров. Более того, к ним можно подобрать более простые аналогичные выражения, которые, наверняка, будут понятны собеседнику.

Однако подобное умозаключение далеко от правды. Фразеологизмы встречаются не только в литературе, но также в совершенно естественных условиях. Как в повседневных беседах, так и в деловых переговорах существует множество идиом. Даже если говорящий сам не пользуется ими во избежание недопонимания, их опытные партнёры по бизнесу могут употреблять эти фразы, совершенно не задумываясь о возможных сложностях. Необходимо знать основные фразеологизмы для избежания коммуникативных неудач.

Во время переговоров можно слышать такие фразы, как *“by the book”, “ballpark figure”, “in a nutshell”, “raise the bar”.* Если значение последней фразы (“поднять перекладину”) будет понятно русскому человеку вследствие существования в родном языке похожего выражения (“поднять планку”), то смысл фразы, в которой по отдельности слова переводятся, как “шар”, “парк” и “фигура”, или у выражения “в ореховой скорлупе”, полностью теряется, вводя слушателя в замешательство. Однако у этих идиом вполне простой перевод, до которого невозможно догадаться на ходу: “примерная цифра” и “вкратце”, соответственно.

Знание фразеологизмов является необходимым для любого человека, который поставил перед собой цель свободно овладеть языком, так как они составляют большую часть речи и являются отражением культуры людей.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. - URL: https://englex.ru/how-to-learn-english-idioms/

Н. А. Бертрам студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE UK'S CONTRIBUTION TO GLOBAL FASHION

The English style of clothing is a bright mixture of conservatism and strict rules on the one hand, and rebelliousness and lack of stereotypes on the other. The names of Vivienne Westwood, Stella McCartney, Thomas Burberry, Alexander McQueen do not make a complete list of world-famous British fashion designers. Great Britain has made a great contribution to the development of industrial production of clothing, shoes and accessories.

Let’s look at the history of tweed, which is perhaps the most famous British fabric. It is made from thick untwisted yarn. The fabric, which is known worldwide as "tweed", has been widely used in Scotland and Ireland for centuries and was called "tweel". It is said that in 1826, a London clerk, accepting an order, made a mistake and wrote down the name of this fabric as tweed, which was fixed for the fabric. Harris Tweed is a woolen fabric that is handmade by the inhabitants of the Outer Hebrides in the west of Scotland. Therefore, the color of the fabric was obtained from red to brick. Nowadays, a special committee, the Harris Tweed Authority, created by an act of Parliament in 1993, controls the entire fabric production process.

The next impressive element of British fashion is the Norfolk jacket, which appeared in the 1860s as clothing for sports, horseback riding and hunting. It is said that it began to be worn on the estate of the Duke of Norfolk, hence the name of this jacket. The Norfolk jacket is usually single–breasted, with three or four buttons and a belt at the waist. Two folds are laid on the back. And the shelves of the jacket are decorated with patch pockets, bulky enough to fit everything you need on a country walk or hunting. Usually a Norfolk jacket is made of tweed.

Very few Europeans can imagine their style without a trench coat. It is a waterproof double-breasted raincoat with 10 buttons made of poplin, gabardine or leather. The trench coat was invented as an alternative to the heavy raincoats worn by soldiers of the British and French armies at the beginning of the XX century. The authorship of the invention of the cloak is disputed by Thomas Burberry and Aquascutum.

One more important element is shoes. Chelsea boots were invented by British shoemakers in the 19th century. Their main distinguishing feature is the insert on the sides of an elastic band. They didn't need to be laced up and could be easily removed and put on. The next well-known type is Oxford shoes. They first appeared in Scotland and Ireland and were called Balmoral, in honor of the royal Balmoral Castle. When these shoes became popular among Oxford

University students in the early 19th century, they started being called Oxfords. At that time, it was customary to wear Oxfords one size smaller than the size of the leg to give the gait some affectation.

It should be remembered that English weather is very changeable and unpredictable. Thanks to this fact, we have special shoes. They are brogues and wellingtons. The first ones appeared in Scotland and Ireland and were perfectly suited for wet and cold climates. Black brogues are part of the office dress code. They have a very stylish low heel patch on the toe, as well as on the heel. Wellingtons are said to be invented by Arthur 1st Duke of Wellington for walking in the countryside and hunting. He personally instructed his shoemaker. However, at that time boots were made of leather. But already in 1852, after the invention of the method of vulcanization of natural rubber, these boots began to be made of rubber. Boots were reborn after the Second World War.

One more trendy item is a Duffle coat. The Duflecote model was first produced by John Partridge at the beginning of the twentieth century, a special cut of this coat was used in the British army and Navy. The coat became especially popular in the 1950s and 60s, thanks to Marshal Montgomery. He loved this style of coat so much that even his wax figure in the museum wears a duffle coat. And the coat itself is called "Monty's Coat" by the British.

Therefore, it is obvious that nowadays fashion mongers cannot be imagined without some clothes or shoes which were invented in the UK and perfectly suit the rest of the world.

Е. М. Бобров, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Одним из больших отличий английского языка от русского является богатство раздела криминалистической лексики.

Существует множество терминов не только для описания процессов судопроизводства, но и для конкретных преступлений. Некоторые могут либо не иметь прямых аналогов в русском языке, либо, напротив, иметь множество вариантов перевода. Рассмотрим перевод термина *burglary* в качестве примера. В *English Legal G Webster Dictionary* можно найти следующие определения данной лексемы: *structure, vehicle or dwelling with intent to commit a felony* (акт незаконного проникновения или пребывания в движимом или недвижимом имуществе, транспортном средстве или

жилище с целью совершения уголовного преступления); *the unlawful entry of a structure to commit a felony or a theft* (незаконное проникновение с целью совершения фелонии или кражи); *the act of illegally entering a building in order to steal things* (акт незаконного проникновения в здание с целью кражи имущества); *as theft* (акт взлома и проникновение в жилище с целью совершить уголовное преступление (кражу) в ночное время суток).

Ситуация может быть и обратной, для одного русского термина может быть несколько вариаций на английском языке. Например, такой общий термин, как “ограбление”, можно перевести по-разному: *burglary* (кража со взломом), *robbery* (налёт, грабёж), *heist* (хорошо спланированное ограбление крупного заведения, например банка).

Принимая во внимание различия в правовых системах, с целью исключения возможности появления вариантности при переводе английских терминов в области криминалистики, можно предложить следующую схему перевода терминов в области криминалистики:

- определить отрасль права и объем значения при помощи толковых словарей либо глоссариев;
- определить значение термина в данном контексте;
- найти термин на русском языке с похожим объемом значения;
- сопоставить объемы значения английского термина и термина на русском языке;
- выбрать наиболее близкое вариантное соответствие при отсутствии прямого и полного эквивалента;
- сверить перевод с терминологическим словарем требуемой области права.

Таким образом, можно сделать вывод, что английская криминалистическая терминология разительно отличается от русской. Это необходимо учитывать при переводе юридических документов и уделять этому особое внимание.

Библиографический список

1. Досумова А.Д. К проблеме вариантности при переводе терминов в области криминалистики. [Электронный ресурс]. - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-variantnosti-pri-perevode-terminov-v-oblasti-kriminalistiki/viewer].

В.Е. Богачёв, студ.; рук. Е.Б. Староверова, ст. преп.
(ИГЭУ, г.Иваново)

КЛАССЫ В СОЕДЕНЁННОМ КОРОЛЕВСТВЕ

Социальная структура Великобритании исторически образовалась под влиянием концепта социального класса, который оказывает своё влияние на британское общество и в настоящее время.

Поэтому, целью данной работы будет рассмотреть структуру классов, и какое влияние они оказывают на общество и его структуру, а также их влияние на английский язык.

Классы менялись множество раз на протяжении истории Соединенного Королевства, то имеет смысл рассмотреть только существующие. Так в 2001 году, выделили 8 классов на основе дохода. Но доход не всегда может быть явным показателем успеха человека, поэтому в 2013 году были опубликованы результаты опроса BBC, проведенного в 2011. На основании количества и типа экономических, культурных и социальных ресурсов был определён класс каждого опрошенного. В данном опросе выделили 7 классов.

Зачем нужны классы в Британии? Во-первых, так удобнее государству регулировать уровень жизни населения, посредством изменения размера налогов, а также самих налогов, а также проводить различные исследования. Во-вторых, как считают различные учёные, хорошее общество обусловлено быстрыми социальными лифтами, что сложно осуществить без чётких критериев.

Почему это так важно? Ответ на этот вопрос, и прост и сложен одновременно. Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо сразу отметить различия в культуре. В Британии к классам относятся серьёзно, и если ты не соответствуешь определённому классу, то тебя не возьмут на определённую должность, или, что наиболее важно для людей, изучающих английский язык, не возьмут в определённую школу. И поскольку люди из более высоких классов хотели выделиться, и у них был доступ к хорошему образованию, а люди из низкий слоёв зачастую всё упростить, и у них не было доступа к качественному образованию, сложились различия как в произношении, так и в грамматике английского языка.

Подводя итоги, можно сказать, что при посещении Соединённого Королевства, не стоит теряться, когда речь зайдёт про классы, так как классы – неотъемлемая часть культуры Великобритании. Также следует понимать, что в современном мире всё не настолько строго, как оно было раньше, а различия в произношении, и грамматике всё больше и больше размываются.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] “Википедия. Свободная энциклопедия.” Социальные классы Великобритании URL: https://w.wiki/6cEU (дата обращения:20.04.2023).
2. Маккефри Е. Игра в классы: как научиться считывать, кто есть кто в Англии. [Электронный ресурс] // Коммерсантъ united kingdom. Новостной рис URL: https://www.kommersant.uk/articles/igra-v-klassi-kto-est-kto-v-anglii-elena-mac%D1%81affrey (дата обращения:20.04.2023).

А. А. Вихрева студ.; рук. М.А. Кулагина к.ф.н., доц.
(ИГЭУ г. Иваново)

ТАНЦЫ СОЕДИНЕННОГО КОРОЛЕВСТВА

Многообразие каждой страны можно постичь через ее танцы. Танец - это универсальный язык человечества. Языком танца можно продемонстрировать нюансы национального характера. Различия ритма, степенность или резкость движений подчеркиваются музыкой, а национальный колорит представлен в костюме, украшениях танцоров и реквизите. Таким образом, народный танец – универсальный кладезь исторических и культурных знаний.

Танцы каждой из четырех частей Соединенного Королевства уникальны.

1. В Англии наиболее популярным является моррис. Изначально в нём участвовали исключительно мужчины, сейчас же его танцуют все. Во время исполнения. как правило, используют палки, мечи, платочки в руках и бубенцы на ногах. Необходимо добавить, что английские танцы немного медленнее, чем танцы Шотландии и Ирландии.

2. Ирландские сольные танцы воссозданы после периода английской колонизации Ирландии, когда метрополия преследовала все проявления ирландской культуры, и достаточно жестко стандартизированы Комиссией по ирландским танцам. Их отличительная черта - быстрые и четкие движения ногами при неподвижном корпусе и руках. Ирландские кейли основаны на стандартных шагах ирландских сольных танцев. Они исполняются исключительно под традиционные ирландские танцевальные мелодии: рилы, джиги и хорнпайпы.

3. Шотландские горные танцы - это степ-танцы. Они исполняются под аккомпанемент волынщика, но в отличие от ирландских они включают в себя движения рук и верхней части тела. В некоторых танцах используются мечи. Танцор обязательно выступает в специальной танцевальной обуви - гилли.

4. Традиция валлийского клогинга не прерывалась даже во времена церковных гонений на народные танцы в XVIII–XIX веках. Его танцуют в обуви с деревянной подошвой - клогах. При исполнении активно используются мужские трюки: разножка в воздухе, присядка, прыжки через метлу или скрученный шейный платок, чередование прыжков с хлопками, тушение клогами горящей свечи и многое другое.

Танец – универсальный язык, понятный всем и каждому, стирающий границы между людьми и объединяющий в одном ритме чувств и переживаний, поэтому если мы хотим глубже познакомиться с особенностями народа и их культурой, то следует обращать внимание на танцы, раскрывающие секреты и сохраняющие многовековые традиции.

А.А. Воронова, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE TOWER OF LONDON

Millions of tourists flock to London every year to enjoy the capital's rich history and culture. People can enjoy incredible architecture all over the city.

One of the most impressive and iconic places is the **Tower of London**, byname **the Tower**, royal fortress and London landmark. It was a royal residence until the 17th century, and from the 13th century to 1834 it housed the Royal Menagerie (the Lion Tower). In the Middle Ages the Tower of London became a prison and place of execution for politically related crimes, with most captives being put to death (murdered or executed) on Tower Green or, outside the castle, in public on Tower Hill.

The inner "curtain" has 13 towers surrounding the White Tower, of which the best known are the Bloody Tower, the Beauchamp Tower, and the Wakefield Tower. The wall outside the moat has embrasures for cannons; beside them, modern artillery pieces are fired ceremonially on state occasions. The first Royal Observatory was housed in the north eastern turret of the White Tower.

Everyone has heard about famous birds, inhabiting the Tower. It is not known when the ravens first came to the Tower of London, but their presence there is surrounded by myth and legend. Unusually for birds of ill omen, the future of both Country and Kingdom relies upon their continued residence, for according to legend, at least six ravens must remain lest both Tower and Monarchy fall. The legend says that John Flamsteed (1646 – 1719), the 'astronomical observator' complained to King Charles II and said the birds were interfer-

ing with his observations. The King therefore ordered their destruction only to be told that if the ravens left the Tower, the White Tower would fall and a great disaster befall the Kingdom. Sensibly the King changed his mind and decreed that at least six ravens should be kept at the Tower at all times to prevent disaster. Nowadays there are seven ravens at the Tower .Their names are Jubilee, Harris, Gripp, Rocky, Erin, Poppy and Merlina. Their lodgings are to be found next to the Wakefield Tower. There are also special people called the Raven masters - Yeoman Warders or 'Beefeaters', dedicated to caring for the Tower's unique Unkindness of Ravens. To prevent the birds flying away one of their wings is clipped by the Raven master.

One more sight that cannot be missed is Tower Bridge. It is a movable bridge of the double-leaf bascule (drawbridge) type that spans the River Thames between the Greater London boroughs of Tower Hamlets and Southwark. Between the towers stretch a pair of glass-covered walkways that are popular among tourists.

It should be mentioned that the Tower of London has all to meet people's every need and help them get into the history and culture of the United Kingdom.

С.А. Гаврилов, студ.; рук. Т.Е. Лобанова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE ESTEE LAUDER COMPANY AS A PART OF THE AMERICAN BRAND NETWORK

This paper sheds new light on the Estee Lauder Company process of establishment as an integral part of the American culture and economy.

By trial and error, Estee Lauder and her husband set up the whole empire and took the beauty industry to a new level. Since that time, in the 21st century the Estee Lauder Company has become one of the most profitable and recognizable organization not only in the USA but also in the whole world. That's' why nowadays this company is generating considerable interest in terms of its process of development and impact on the culture of whole generations of people.

The Estee Lauder Company is an American multinational cosmetics company and a marketer of makeup, skincare, fragrance and hair care products, based in Midtown Manhattan, New York City. It is the second largest cosmetics company in the world after L'Oréal. The company owns a diverse portfolio

of brands, including La Mer, Jo Malone London, Clinique and Tom Ford Beauty.

The company began in 1946 when Estée Lauder and her husband Joseph began producing cosmetics in New York City. They first carried only four products: Cleansing Oil, Skin Lotion, Super Rich All-purpose Creme, and Creme Pack. Two years later, in 1948 they established their first department store account with Saks Fifth Avenue in Manhattan.

She and her husband bought a restaurant and converted it into a laboratory, where they independently made four creams. To attract attention to them, Este decided to develop a catchy but elegant packaging. She walked through dozens of bathrooms of rich houses and hotels, trying to imagine what would look best in the interiors, and concluded that she needed turquoise.

In 1953, she released a body oil with a persistent floral fragrance, which she called Youth Dew. She never deceived the buyers of her products – if she promised that the oil would smell for a day, then no one left the laboratory until they achieved the necessary resistance. And only when the oil began to be sold for 5 thousand bottles a week - Este released a rather expensive perfume Youth Dew and hit another jackpot.

When Lauder's name had become known in the USA, she went to Europe. Her products were exhibited by London department store Harrods and Paris Galeries Lafayette, and to speed up the shopping process, Este broke a bottle of Youth Dew near her stand, began to complain loudly and waited for visitors to come to the smell to tell them about the wonderful cosmetics.

After that Este released an exclusive fragrance specifically for her celebrity acquaintances (Private collection perfume), who were captivated by the scent of her perfume, which her perfumer created for her in a single copy. After that, the fame of her brand was finally consolidated and after a few years she invited a well-known dermatologist Norman Orentreich and Vogue editor Carol Phillips to the project of creating skin-care products. They created the world's first dermatological line of products (Clinique) tested for allergies and not containing perfumes.

At present, the company Este Lauder produces decorative and care cosmetics of luxury segment and attracts many famous models that help promote the brand its premium products.

References

1. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.elcompanies.com/en/who-we-are/key-moments#1947-first-department-store-order

В.А. Захаров, студ.; рук. Е.Б. Староверова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ВЛИЯНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО

Цель данной работы – описать основные аспекты влияния французского языка на развития английского. Тема является *актуальной*, поскольку понимание происхождения языка позволяет лучше понимать его особенности.

Французский язык оказал большое влияние на английский в период с XI по XVIII века. Особенно сильно английский язык находился под влиянием французского во время нормандского завоевания Британии в XI веке.

Наиболее заметным влиянием французского языка был его огромный вклад в английский лексикон. Было подсчитано, что около трети слов в английском имеют французское происхождение; некоторые исследователи утверждают, что это количество может достигать двух третей. Во время норманнского завоевания в английский язык было включено около 10 000 французских слов, примерно три четверти из которых используются и сегодня. Эта французская лексика встречается во всех областях, от государственного управления и права до искусства и литературы. По оценкам исследователей, англоговорящие люди, никогда не изучавшие французский язык, уже знают 15 000 французских слов, а французы могут понять около 40 000 английских слов без орфографических изменений. Существует более 1 700 истинных однокоренных слов - слов, идентичных в двух языках.

Также некоторое французское влияние мы можем проследить в английской фонетике. Если в древнеанглийском языке были сложнопроизносимые фрикативные звуки [f], [s], [θ] (как в слове thin) и [ʃ] (shin), то французское влияние помогло выделить их звонкие аналоги [v], [z], [ð] (the) и [ʒ] (mirage), а также дифтонг [ɔy] (boy).

Еще одним фактором влияния оказалась орфография. В частности,"qu-" стало употребляться вместо "cw-" (queen), "gh" вместо "h" (night), "ch" или "cch" вместо "c" (church), "ou" вместо "u" (house), "sh" или "sch" вместо "sc" (ship), "dg" вместо "cg" или "gg" (bridge), "o" вместо "u" (love, son; буква "u" букву "u", которая первоначально была в этих словах, было трудно отличать от окружающих букв), удвоение гласных для обозначения долгих гласных звуков (see), удвоение согласных после кратких гласных (sitting), более частое использование "k", "z" and "j".

Таким образом, мы видим, что французский язык оказал огромное влияние на английский, сильно изменил его лексикон, фонетику и орфографию.

Т.Н. Козина, студ.; рук. Е.Б. Староверова, ст. преп.
(ИГЭУ, г.Иваново)

КАК ГОВОРИТЬ ТОСТЫ В АНГЛИИ

Английский язык - один из наиболее широко используемых языков в мире. Изучение английского языка может открыть для вас множество возможностей в личной и профессиональной жизни. Он поможет вам общаться с людьми со всего мира и познакомиться с различными культурами, поэтому умение самовыражаться на нем в различных ситуациях очень важно.

Цель данной работы – познакомится с тем, как говорить тосты в Англии, поскольку это может быть полезно в различных ситуациях. Например, если вы посещаете деловую встречу или ужин с коллегами из Англии, то знание тостов может помочь создать хорошее впечатление и укрепить деловые отношения. Кроме того, знание тостов может помочь вам лучше понимать культуру и традиции Англии. Тосты являются важной частью британской культуры и могут рассказать много интересного о стране и ее истории. Наконец, знание тостов может быть полезно для изучения английского языка и практики произношения.

В своем исследовании я рассмотрела такие устойчивые выражения, как “Cheers!”, “I’d like to propose a toast to”, “Let’s drink to”, “Here’s to”, “I’d like to make a toast to”, “To friendship!”, “I want to make a toast to”, “I want to propose a toast to”. Я разобралась с правильным переводом этих фраз и нашла их эквивалент в русском языке.

“Cheers!” - это эквивалент русского “Ваше здоровье!” или “На здоровье!”

“I’d like to propose a toast to” - это эквивалент русского “Я предлагаю выпить за …”

“Let’s drink to” - это эквивалент русского “Давайте выпьем за …”

“Here’s to” - это эквивалент русского “За …”

“I’d like to make a toast to” - это эквивалент русского “Я хочу поднять тост за …”

“To friendship!” - это эквивалент русского “За дружбу!”

“I want to make a toast to” - это эквивалент русского “Я хочу поднять тост за …”

“I want to propose a toast to” - это эквивалент русского “Я хочу предложить выпить за …”

Проведя исследование, я могу сказать, что тосты в Англии сильно отличаются от тостов в России. В России мы любим произносить долгие речи и даже можем читать стихи. В Англии же тосты короткие и ясные, они говорятся очень быстро. Англичане не любят долгих речей за столом, предпочитают краткость.

А. С Коломейчук, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE ORIGINS OF FOOTBALL CLUB NAMES SUFFIXES

Everyone knows the name of their favorite football club, and the vast majority also knows a fair part of the history of this club. What not all fans will know is the origin story of their club's suffix. This work presents a small study of the history of suffixes of English football clubs.

The English football clubs uses 22 different common suffixes. They are as follows: Albion, Alexandra, Argyle, Athletic, City, County, Dons, Forest, Harriers, Hotspur, Orient, North End, Palace, Rangers, Rovers, Stanley, Town, United, Villa, Vale, Wanderers, Wednesday. As an example, three interesting suffixes are given.

The first is «Harriers». Kidderminster Harriers was formed in 1886, coming from an athletics and rugby union club. The word ‘Harriers’ comes from the earliest athletic clubs, which added the suffix in the wake of ‘hare and hound’ chases becoming popular. This was in turn because of a popular pastime known as ‘paper chasing’, which was popularized on Wimbledon Common.

The second one is «Hotspur». Sir Harry Hotspur was a 14th century Northumberland resident who appeared in Shakespeare’s Henry IV. A soldier and fighter, one of descendant’s owners land at the Tottenham Marshes which later became the home of the football club.

The third interesting and well-known not only to the football fans is suffix is «Albion». Some believing that it was originally a reference to the White Cliffs of Dover. It first appeared in use in the 9th century, featuring in a passage that translates as, «Britain is an island of the ocean, that was a long time ago called Albion». The idea that it was something to do with the white cliffs

of dover comes from the fact that it was believed to be linked to the Latin word «Albus», which means white.

After this research it is getting obvious why many of the teams follow the traditions and add the most widely-spread suffixes.

Е. Е. Куроедов, студ.; рук. Т.Е. Лобанова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

FACTORS THAT CONTRIBUTED TO ENGLISH LANGUAGE DOMINANCE IN AMERICA

America has no official language but still American English is the most widely spoken language in the United States and in most circumstances is the de facto common language used in government, education and commerce. The thesis is aimed at exploring the main historical, social, and geopolitical factors that contributed to English language dominance in America. Studying the factors that have influenced the development of the English language in America is essential because it helps us appreciate the richness and diversity of the language. It also allows us to understand how language reflects society's values and beliefs and how it evolves to adapt to changing circumstances. Moreover, understanding the evolution of the English language can help learners of English to appreciate its complexity and master its usage more effectively.

The dominance of English language in America can be attributed to several historical, social, and geopolitical factors. Here are some key reasons why English became the predominant language in the united states: 1) British colonization, 2) British influence and settlement, 3) political and cultural factors, 4) political and cultural factors, 5) geographic isolation, 6) industrial revolution and global influence, 7) industrial revolution and global influence, 8) immigration patterns, 9) economic and cultural hegemony.

The English language was brought to America through the colonization efforts of the British Empire. The establishment of the Jamestown colony in Virginia in 1607 and subsequent British colonies laid the foundation for the English language to take root in North America.

The British colonies in America grew in number and size, with significant settlements established along the eastern seaboard. English settlers formed the majority population and had a lasting impact on language and culture. English became the language of governance, education, and commerce, which solidified its position.

The American Revolutionary War (1775-1783) marked a significant turning point in American history. The colonists sought independence from British rule and established the United States as a new nation. English played a crucial role in defining the identity and language of this new nation, as the majority of the colonists were English speakers.

The geographical isolation of the American colonies contributed to the preservation and development of the English language independently from British English. As the colonies grew and expanded westward, linguistic variations and regional dialects emerged, shaping the evolution of American English.

The Industrial Revolution in the 19th century brought rapid economic and technological advancements. The United States became a major industrial and economic power, expanding its influence globally. As American industries and businesses flourished, English language dominance grew alongside the country's influence on the world stage.

While the United States experienced waves of immigration from diverse linguistic backgrounds, English became the dominant language due to various factors. Many immigrants were required to learn English to assimilate into American society, find employment, and participate in civic life. English was seen as a unifying force among the diverse immigrant groups.

In the 20th century, the United States emerged as a global superpower, both economically and culturally. American English spread through international trade, business, technology, and popular culture. American films, music, literature, and the influence of American media played a significant role in popularizing the English language worldwide.

While English emerged as the dominant language in the United States, it's important to note that the country remains linguistically diverse. Many other languages are spoken throughout the United States due to immigration, language revitalization efforts, and the presence of indigenous languages. However, English's historical legacy, political factors, and cultural influence have solidified its position as the primary language of communication in the country.

М. Д. Лядов, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE MOST RIDICULOUS TRADITIONS IN THE ENGLISH PARLIAMENT

The British Parliament is called the progenitor of all parliaments in the world. It originates in the XIII century, from the time of the Magna Carta, and for more than 700 years of history has served as a model for many modern legislative bodies around the world (including the US Congress). For such a long time, the English Parliament has managed to acquire a lot of old laws, rules and customs, many of which today will seem at least strange to us.

According to the legislation of the time of King Edward II (XIV century), members of Parliament are prohibited from wearing armor while in the Chamber. Once, the House of Commons consisted of knights, and the ban was relevant. Today, of course, hardly any of the current British politicians owns knight's armor, but if such a Member of Parliament was found, he would have to change clothes before entering the hall.

Moreover, the Parliament has a fairly strict dress code. Men should wear jackets and shirts, women should wear business clothes. Wearing, for example, T-shirts with various political slogans is prohibited. Although there were cases that parliamentarians still went to the meeting room in such T-shirts, but as a rule they could not speak, because they were stupidly not called by the speaker.

It is also forbidden to clap your hands in Parliament. This centuries-old custom was recorded in the code of parliamentary conduct, Erskine May, the first edition of which was published in 1844. Along with applause, hissing, singing, shouting and other ways to interrupt and drown out the speaker are prohibited there. A few years ago, there was a case when at the beginning of the new convocation of Parliament, a faction of one of the parties applauded its representative. There were many politicians among them, being in the House of Commons for the first time. The current speaker stopped the meeting and demanded that the recruits respect the centuries-old traditions of this body and stop clapping their hands.

The most interesting thing is that by law, members of the House of Commons do not have the right to resign. Such a law was passed in 1624. At that time, the prestige of the House of Commons was much lower, there was practically no salary, and there were many responsibilities - the main one of which was that it was necessary to fly across the country to meetings in Westminster (and this was before the invention of railways). Obviously, so many people

resigned from their parliamentary positions that a law was issued prohibiting this. This law is still in force today.

As we may see, British traditions have been in force for many centuries and either they are weird or not, they are still into respect.

А. Г. Морозов, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE UK EDUCATION SYSTEM

The UK education system is perhaps one of the most conservative in the world. This is partly due to its age - the appearance of the first high school in the country and Oxford University dates back to the 12th century.

Preparation for school in the UK begins in kindergarten. From 2 to 5 years old, children learn to read, write and count. The academic load is small, the emphasis is on discipline and general education. At the same time, the state finances only 15 hours of kindergarten classes per week, so if you plan to give the child away for a longer period, you will have to pay extra from your own budget. However, preschools in Britain are optional.

The next step is secondary education, which includes four main stages (Key Stages): primary from 5 to 7 years and from 7 to 11, secondary for children from 11 to 14 years and from 14 to 16. The academic year in an English school is divided into trimesters, each lasting 12 weeks. The number of lessons depends on the age of the students, but always includes art and sports. The set of Core Subjects varies depending on age. In elementary school, children learn English, math, history, geography, music, industrial technology and art. From the age of 11, Core Subjects include English, mathematics and science (basics of chemistry, biology and physics). The rest of the subjects can be chosen by the student together with their parents, based on the pupil's own preferences. From 14 to 16 years old, students prepare for the GCSE exam (General Certificate of Secondary Education - Certificate of Secondary Education).

It is worth noting that historically in England there was a separate education. Some private schools have maintained this approach to this day: many Britons believe that it makes easier for boys and girls to focus on their studies. Public schools are mostly mixed.

Another important aspect is the grading system, which is alphabetic: from A * (excellent) to U (extremely unsatisfactory). In some private educational institutions, they also give a second mark - for diligence, from 1 (active work and interest in the subject) to 5 (the student does not try at all). Double assess-

ment is very convenient for both the student and their parents. It seems to restore justice because it often happens that some subject is not given, despite great efforts, and bad grades finally demotivate.

Summing up, we can say that much attention is paid to general education. Schools try to develop leadership qualities in children, as well as curiosity. They also nurture free individuals who know how to make choices, defend their point of view, strive for professional development, and at the same time be decent members of society who have the right to be called true ladies and gentlemen.

К. Е. Тимошин, студ.; рук. Т.Е. Лобанова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

THE IMPACT OF WARS ON AMERICAN LANGUAGE

Throughout history, wars have had a profound impact on language. They have introduced new words and phrases into everyday use, some of which have become so commonplace that we hardly notice them anymore. While some of these terms have faded from use over time, others have become permanent fixtures of the English language, reminding us of the historical events that gave rise to them. The study of how wars have impacted a language is important for a variety of reasons. It can help us understand the history and culture of a region, the psychology of those who participate in war, the political and social attitudes of a society, and the broader historical context of a conflict.

In the case of the United States, several wars have shaped the American lexicon. In the thesis several wars are under examination: 1) Revolutionary War (1775-1783), 2) Civil War (1861-1865), 3) World War I (1914-1918), 4) World War II (1939-1945), 5) Cold War (1947-1991), 6) Vietnam War (1955-1975), 7) Gulf War (1990-1991).

Here are some examples of words that came into everyday use after wars in the USA:

1. Revolutionary War (1775-1783):

- patriot: Referring to those who supported the American cause during the war.

- redcoat: Nickname for British soldiers due to their distinctive red uniforms.

2. Civil War (1861-1865):

- carpetbagger: A term used to describe Northerners who moved to the South after the war for political or economic gain.

- reconstruct: To rebuild and reorganize, specifically referring to the post-war efforts to rebuild the Southern states and reintegrate them into the Union.

3. World War I (1914-1918):

- doughboy: Slang term for American soldiers during World War I.

- armistice: A truce or agreement to cease hostilities, specifically referring to the Armistice Day that ended World War I.

4. World War II (1939-1945):

- GI: An abbreviation for "Government Issue," used to refer to American soldiers.

- Rosie the Riveter: Symbolic figure representing the women who worked in factories and industries during the war effort.

5. Cold War (1947-1991):

- McCarthyism: Referring to the practice of making unsupported accusations of subversion or treason, particularly associated with Senator Joseph McCarthy's anti-communist campaign. The term is also now used more generally to describe reckless, unsubstantiated accusations, as well as demagogic attacks on the character or patriotism of political adversaries.

- Iron Curtain: Symbolic term used to describe the division between the Soviet bloc countries and Western countries during the Cold War.

6. Vietnam War (1955-1975):

- draft dodger: A person who evaded the mandatory military service during the Vietnam War.

- agent Orange: A chemical herbicide used by the U.S. military during the war.

7. Gulf War (1990-1991):

- scud missile: Referring to the ballistic missiles used by Iraq during the war.

- shock and awe: A military strategy that aims to paralyze the enemy through overwhelming displays of force.

In conclusion, it's important to note that these are just a few examples, and there are numerous other words and phrases that have entered everyday use after various wars in the United States. The American language continually evolves in response to historical events and societal changes, and wars have played a significant role in shaping the vocabulary of everyday life. Wars were defining moments in American history that had a profound impact on the development of the American language, culture, and political system.

А.А.Тюрин, студ.; рук. Е.Б. Староверова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

TERMINOLOGICAL COLLOCATIONS: DRINKING DISCOURSE

The key *purpose* of this study is to find the most popular English collocations with the word *whiskey*. This issue seems to be *topical* since whiskey is a part of English culture and lifestyle.

The word whiskey is an anglicization of the Gaelic word *uisce* that means *water*. This Gaelic word shares its origins with Germanic *water* and Slavic *voda* and has the same meaning. Distilled alcohol was known in Latin as *aqua vitae* or *water of life*. This was translated into Old Irish as *uisce*. Early form of the word in English was *usquebae* [1].

The results of the terminological research show some collations with the word “whisky”. For example,

adj+ noun

- Scotch whisky
- young whisky
- guaranteed age whisky
- double whisky
- large/small whisky
- single whisky
- fine whisky
- bootleg whisky
- blended whisky

words collations

- fine malt whisky
- single malt Scotch whisky
- single grain Scotch whisky
- blended malt Scotch whisky
- blended grain Scotch whisky

noun +of + noun

- a dash of whisky
- a drop of whisky
- a tot of whisky
- a flask of whisky
- a glass of whisky

verb + noun

- to drink whisky
- to have whisky

- to sip whisky
- to gulp whisky
- to distil whisky
- to produce whisky

whisky + noun

- whisky drinker
- whisky decanter
- whisky glass
- whisky chaser
- whisky business
- whisky distiller
- whisky industry
- whisky production
- whisky sales

phrases

- whisky on the rocks

abbreviation

- NAS whisky (no age statement)

In conclusion, we can say that terminology of drinking discourse is interesting to study. And further studies may consider terminological collocations of some other favorite drinks in the UK, such as gin, perry, IRN-BRU and ale.

References

1. James A. H. Murray (1926). A New English Dictionary on Historical Principles: Founded Mainly on the Materials Collected by the Philological Society. Kragen Javier Sitaker. Clarendon Press at Oxford.

М. А. Хайдов, студ.; рук. Т.Е. Лобанова, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

TRANSLATING MICROTOPONYMS FROM AMERICAN ENGLISH INTO RUSSIAN

Translating microtoponyms from American English into Russian can be a challenging task. Microtoponyms are small geographic features such as hills, streams, and valleys that have unique names. These names often have cultural or historical significance and may not have direct translations in another language. The problem of translating microtoponyms from American English into Russian is very important because accurate translation of these names is crucial for effective communication in areas such as tourism, environmental man-

agement, and emergency response. Besides, without proper translation, confusion can arise when navigating unfamiliar land or communicating with locals. Finally, the translation of microtoponyms requires a deep understanding of both languages and their cultural contexts. This is because many microtoponyms have historical or cultural significance that goes beyond their literal meaning. A translator must be able to accurately convey this meaning in order to preserve the cultural heritage of the place.

Here are some steps and considerations to keep in mind:

1) Research and Understand the Place: Begin by researching the specific microtoponyms you intend to translate. Gain a comprehensive understanding of the location, historical context, cultural significance, and any specific features associated with the place. This information will form the ground of your translation approach.

2) Consider Phonetic Transcription: If the microtoponyms has no established Russian equivalent, you may need to use phonetic transcription to represent the sound of the name in Russian characters. This is especially relevant for names derived from indigenous languages or local dialects. Phonetic transcriptions should aim to preserve the original pronunciation as closely as possible.

3) Cultural and Linguistic Adaptation: Take into account cultural and linguistic differences between American English and Russian. Ensure that the translated microtoponyms are culturally appropriate and understandable to Russian speakers. Adaptations may involve finding equivalent names that convey similar meanings, incorporating local geographic features, or reflecting local cultural references.

4) Use Geographic Features and Descriptions: Sometimes, translating a microtoponyms involves describing the location or specific geographic features associated with it. This approach can help convey the meaning or characteristics of the place effectively. For instance, a name like "Bear Creek" can be translated as "Ручей Медведь" (Ruchey Medved') to reflect the presence of bears in the area.

5) Consult with Native Speakers and Experts: Seek input and guidance from native Russian speakers, linguists, historians, or experts in geography and toponymy. Their expertise can help ensure accurate translations and cultural appropriateness. Collaborative efforts and feedback are invaluable in refining the translations.

6) Document and Explain Translation Choices: Keep a record of the translated microtoponyms and document the reasoning behind each translation choice. This documentation can be helpful for reference and future discussions about the translations.

7) Verify and Review Translations: It is crucial to verify the accuracy and appropriateness of translated microtoponyms through review processes. Engage with local communities, experts, or language professionals who can provide feedback and ensure the translations are well-received and convey the intended meanings.

In conclusion, it should be noted that translating microtoponyms requires a combination of linguistic expertise, cultural sensitivity, and research. By following these steps and considering the specific context of each name, it is possible to work towards accurate and culturally appropriate translations into Russian.

А.Д. Шапин, студ.; рук. М.А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ РЕГИОНОВ СОЕДИНЁННОГО КОРОЛЕВСТВА

Переводчик должен чётко понимать, что именно подразумевает автор, когда выбирает способ перевода регионов Соединённого Королевства.

Великобританские Острова (*The British Isles*) — группа островов, объединяющая в себе несколько регионов: Англия (*England*), Шотландия (*Scotland*) Уэльс (*Wales*) и Ирландия (*Ireland*), которая также делится на Северную Ирландию (*Northen Ireland*) и Ирландскую Республику (*The Republic of Ireland*). Очень часто, все эти регионы называют просто Англией, что является неправильным.

Большую часть времени каждый регион был независимым. Только в 1701 году Англия, Шотландия и Уэльс стали одним королевством - Великобритания (*Kingdom Of Great Britain).* В 1801 году это королевство объединилось с Ирландией, образуя Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии (*The United Kingdom of Great Britain and Ireland*). В 1922 году Ирландия вышла из состава Соединённого Королевства, провозгласив Ирландскую Республику. В составе Соединённого Королевства осталась только Северная Ирландия. Позднее, оно было переименовано в Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (*The United Kingdom of Great Britain and Northen Ireland*), или же просто Соединённое Королевство (*The United Kingdom*).

Каждая из частей Соединённого Королевства является автономной. В каждой из них, помимо английского, официально поддерживается родной язык. Более того, отношения между Англией и остальными регионами до

сих пор являются напряжёнными. Поэтому, называть Соединённое Королевство Англией некорректно. Жители других регионов могут воспринять это как оскорбление. В нашей стране также принято называть Соединённое Королевство Великобританией, что тоже не является правильным. Великобритания — один из островов, на котором оно располагается. В состав Соединённого Королевства также входит остров Ирландия, второй по площади остров после Великобритании, а также множество мелких островов, принадлежащих различным регионам.

Таким образом, мы понимаем, что лучше уточнить, о каком регионе идёт речь, и если имеется в виду все регионы сразу, то использовать официальное название: Соединённое Королевство.

А. А. Шевцова, студ.; рук. М. А. Кулагина, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

БАБУШКА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

В Средние века в Европе женщины даже из самых знатных семей не играли никакой важной роли. Они могли лишь подчиняться: сначала отцам и братьям, а потом – мужьям и являлись, по сути, «разменной монетой» в династических браках. Но Алиенора Аквитанская – герцогиня Аквитании и Гаскони, графиня Пуатье, сумела стать очень влиятельной фигурой в Европе XII века. Королева двух государств, мать трех королей и двух королев, она была покровительницей искусств и расчетливым политиком.

Так каким образом дочь французского вассала повлияла на историю не только Франции, но и Англии? Аквитания была богатейшей провинцией Франции, а потому французский король Людовик VII хотел заполучить над ней влияние, женившись на герцогине. К сожалению, брак не продержался долго; помимо политических неудач Людовика беспокоило то, что королева не смогла родить наследника. В 1152 году супруги развелись.

Вскоре после этого Алиенора вышла замуж за герцога Нормандии Генриха Плантагенета, который в 1154 году стал королем Англии. Алиенора родила королю девять детей, однако из-за частых измен супруга в семье наступил разлад. Королева отправилась в Аквитанию укреплять свою власть. Она стала уделять всё внимание сыну Ричарду и готовить восстание против Генриха. Король, узнав об этом, объявил войну Аквитании и после победы «заточил» свою супругу в Англии на 15 лет.

После смерти Генриха Плантагенета английский престол унаследовал его сын Ричард Львиное Сердце, которого больше интересовали крестовые походы, чем управление страной. Поэтому Алиенора стала регентом, и, фактически, вся власть над Англией была сосредоточена в ее руках. В отсутствие своего сына 65-летняя королева правила страной, прославляла подвиги Ричарда, обеспечив тем самым ему громадную популярность, защищала Англию от нападения французов и помешала младшему сыну Иоанну организовать восстание против брата. Алиенора активно вмешивалась в политическую жизнь: меняла законы на более мягкие, изменила систему судов и ввела единую систему мер и весов.

Возвращаясь из похода, король Ричард попал в плен к императору Священной Римской Империи, и его мать лично собрала и привезла выкуп за сына в размере 34 тонн чистого серебра. Когда король вернулся в Англию, ему сдались все замки, перешедшие на сторону восставшего к тому моменту Иоанна, а затем сдался и сам заговорщик.

Ричард Львиное Сердце умер на руках своей матери от ранения, полученного от арбалета во время очередной осады. На английский престол взошел его младший брат Иоанн Безземельный. К тому времени Алиенора уже оставила свою политическую карьеру. Но, несмотря на это, она помогла Иоанну избежать конфронтации с королем Франции, а также воевала со своим внуком Артуром Плантагенетом, который хотел прибрать корону к своим рукам.

На этом закончилась активная деятельность Алиеноры; она вернулась в Аквитанию и стала заниматься ее политическими делами. Остаток своей жизни она провела в монастыре Фонтевро, где и скончалась в 1204 году, находясь в очень преклонном возрасте.

Таким образом, французская герцогиня сумела стать амбициозным политиком, полководцем и мощным государственным деятелем, повлиявшим на историю Англии и Франции.

Библиографический список

1. Джонс Д. Плантагенеты. Короли и королевы, создавшие Англию / Пер. с англ. — М.: Альпина Нон-фикшн, 2021. — 686 с.

2. Перну Р. Алиенора Аквитанская / Пер. с франц. А. С. Васильковой. — СПб.: Евразия, 2001. — 336 с.

3. Флори Ж. Алиенора Аквитанская. Непокорная королева / Пер. с франц. И. А. Эгипти. — СПб.: Евразия, 2012. — 432 с.

СЕКЦИЯ 7

ЯЗЫК И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Председатель – к.ф.н., доц. Г.В. Токарева
Секретарь – к.ф.н., доц. Н.А. Захарьян

А. Абдукудусзода, студ.; рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

Поддержка и продвижение русского языка в странах постсоветского пространства, в том числе в Таджикистане, имеет большое значение для расширения культурно-гуманитарного сотрудничества, развития международных связей России с этими государствами [1]. Поэтому вопрос о положении русского языка в Таджикистане имеет большое значение [3].

Цель данного исследования – систематизировать информацию о месте русского языка в культурно-гуманитарном сотрудничестве России и Таджикистана. При подготовке использовались данные Минобразования России, Россотрудничества, результаты исследований Института русского языка имени А.С. Пушкина, материалы новостного портала «Спутник Таджикистан», результаты опроса, который проводился среди первокурсников ИГЭУ из Таджикистана, изучающих русский язык как иностранный. Также при написании работы использовался личный опыт автора.

В конце марта 2022 года Центр языковой политики и международного образования Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина опубликовал данные индекса устойчивости положения русского языка в мире и странах СНГ. Согласно этой информации за минувшие 30 лет общая доля учащихся, изучающих русский язык в странах постсоветского пространства, в том числе в Таджикистане, по сравнению с 1991 г. сократилась вдвое [2]. По популярности русского языка Таджикистан в сравнении с другими странами постсоветского пространства сейчас занимает 4-е место после Беларуси, Кыргызстана, Казахстана.

Мы решили конкретизировать данные этого исследования, проведя опрос «Популярность русского языка среди таджикской молодежи, обучающейся в ИГЭУ и изучающей русский язык как иностранный». В опросе участвовали студенты первого курса,2004–2005 года рождения из Душанбе и районных городов (например, Исфара, Пархар). В школах на

изучение русского языка у них было от 1 часа до 4 часов в неделю. Данные опроса представлены в таблице.

1. Какой статус имеет русский язык в вашей стране, по вашему мнению?	Иностранный язык (наряду с английским, немецким, китайским, турецким, арабским), а также язык межнационального общения для стран СНГ
2. Какие языки, по вашему мнению, хотят изучать школьники Таджикистана? (В порядке убывания)	1) английский, немецкий, русский, китайский, турецкий, арабский, 2) английский, китайский, немецкий, русский, арабский, турецкий, французский
3. Каковы мотивы изучения русского языка?	Это важно для карьеры в Таджикистане и странах СНГ, для получения дальнейшего образования в России и работы в России.

Таким образом, опрос показал, что хотя русский язык популярен в Таджикистане, но он сталкивается с растущей конкуренцией, прежде всего, со стороны английского, китайского, немецкого, турецкого и арабского языков. Только в Душанбе с 1997 года открыто пять международных школ с обучением на английском языке. Первокурсники ИГЭУ в опросе также отметили, что в их городах растет интерес к изучению иностранных языков, здесь открываются международные школы с правом выбора языка обучения.

В современной ситуации расширение функций русского языка становится важным элементом интеграции России и Таджикистана. По данным Минобразования, сегодня в стране 39 школ с русским языком обучения и 160 школ с классами обучения на русском и таджикском языках.

Преподавание русского языка является обязательным со второго класса. Между Россией и Таджикистаном заключены межправительственные соглашения, касающиеся русского языка. По результатам этих соглашений в Душанбе, Худженде, Бохтаре, Кулябе и Турсунзаде в сентябре 2022 года было открыто пять школ с обучением на русском языке. В этих школах сейчас учится более пяти тысяч учеников. Школу в Душанбе назвали в честь первого космонавта Юрия Гагарина, школе в Бохтаре присвоили имя Михаила Ломоносова, школе в Худженде – имя Антона Чехова. Школу в Турсунзаде назвали в честь Дмитрия Менделеева, в Кулябе – в честь Константина Ушинского. На их строительство Россия выделила 150 миллионов долларов. В церемонии открытия русских школ

приняли участие по видеосвязи президенты двух стран. Во время церемонии президент Таджикистана Эмомали Рахмон официально заявил, что 2023 год будет Годом русского языка в республике. В этом году в городах, где были открыты эти школы, прошли важные мероприятия, посвященные русскому языку: Международный форум «Русский язык – основа развития образовательного пространства России и Таджикистана» и тотальный диктант по русскому языку.

Также на правительственном уровне в 2019 году была принята «Программа совершенствования преподавания и изучения русского языка». Её реализация рассчитана до 2030 года. По этой программе русские учителя принимают участие в проекте «Российский учитель за рубежом». В проект включен и Таджикистан.

В укреплении и повышении статуса русского языка имеет большое значение сотрудничество ведущих вузов России и Таджикистана. По данным Института русского языка имени А.С. Пушкина, в системе высшего образования за 30 лет число студентов, обучающихся на русском языке, на постсоветском пространстве сократилось вдвое. Однако в Таджикистане число студентов, обучающихся на русском языке, стало на 12 тысяч больше. Это стало возможным благодаря большой работе, которую совместно проводят крупнейшие таджикские и российские вузы. Среди них большую роль играет Таджикский национальный университет, где есть факультет русской филологии. В марте 2023 года на базе университета началась реализация совместного с Россией проекта «Русский язык как культурный код нации». Большую роль в повышении статуса русского языка в Таджикистане играет первое межгосударственное высшее заведение Республики Таджикистан и Российской Федерации – Российско-таджикский (Славянский) университет. Третьим по роли в повышении статуса русского языка в Таджикистане является Государственный университет имени Носири Хусрава в городе Бохтаре. В ноябре 2022 года здесь был открыт бесплатный центр изучения русского языка.

Много делает для укрепления позиций русского языка и Российский центр науки и культуры в Душанбе. Благодаря этому центру учителя и преподаватели республики имеют доступ к российским образовательным, информационным и культурно-просветительным ресурсам, в том числе к мультимедийным. На базе центра в 2021 году прошли повышение квалификации двести специалистов, в том числе по электроэнергетике и теплоэнергетике. Они обучались по программе «Русский язык и профессия».

Говоря о науке в Таджикистане, отметим, что, по данным Института русского языка, все конференции на постсоветском пространстве, в том числе в Таджикистане, в любой отрасли науки проводятся на русском

языке. То есть русский язык сохранил за собой статус языка межнационального общения в научной сфере.

Можно говорить и о том, что русский язык в Таджикистане используется на государственном уровне, так как сайты ведомств имеют русскую версию. Отмечается и рост использования русского языка в СМИ Таджикистана по сравнению с 1991 г. примерно в 2,5 раза. По этому показателю Таджикистан занимает 3-е место после Беларуси и Кыргызстана.

По данным Россотрудничества, Таджикистан относится к странам постсоветского пространства, наиболее лояльным к российской гуманитарной активности. Особенно жители Таджикистана интересуются программами по образованию и трудоустройству в России, а также изучению русского языка.

Таким образом, в условиях растущей конкуренции со стороны других языков Россия и Таджикистан проводят большую работу по сохранению, укреплению и повышению статуса русского языка в Таджикистане. Поддержка и продвижение русского языка имеет большое значение для расширения культурно-гуманитарного сотрудничества, развития международных связей наших стран.

Библиографический список

1. В Таджикистане выросла популярность русского языка [Электронный ресурс]. – URL: https://tj.sputniknews.ru/20220402/russkii-yazyk-populayrnost-tajikistan-1047299770.html (дата обращения: 03.04.2023).

2. Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Вып. 2. М., 2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://e-cis.info/upload/iblock/0e5/0e5a7620a872c691341eb0d00689fbb7.pdf (дата обращения: 30.03.2023).

3. Филологи отмечают популярность русского языка в Таджикистане [Электронный ресурс]. – URL: https://tass.ru/obschestvo/13176569 (дата обращения: 01.04.2023);

Ж. Абдухакимов, студ.; рук.М.А. Васильева, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО И СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДРУГИХ КУЛЬТУР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И АКАДЕМИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

Английский язык как средство и способ преподавания (EMI, CLIL)подразумевает использование английского языка для преподавания различных дисциплин, в том числе и академических, в странах, где английский не является официальным языком [2]. Использование методов EMI и CLIL в образовании имеет ряд преимуществ как для студентов, так и вузов. Например, студенты, способные обучаться и говорить на английском, могут получить доступ к международным образовательным программам, лучше зарекомендовать себя на рынке труда. Они испытывают меньше трудностей, становясь членами международного научного сообщества. При этом университеты, использующие данную систему, могут улучшить свой имидж, привлечь к обучению иностранных студентов из других стран и получить экономическую выгоду.

Цель данной работы – показать, какие методологические системы способны усовершенствовать процесс обучения иностранному языку (в частности, английскому), а также повысить эффективность процесса освоения профессиональных дисциплин, преподаваемых на английском языке.

Исследования показали, что преподаватели и обучающиеся должны понимать и воспроизводить различные типы языка EMI. Так, на уроке экономики данный язык может включать такие слова, как *прибыльность, бухгалтерский баланс, налог*, а на уроке истории – *источник, артефакт, империя*. Хотя эти единицы языка могут использоваться в разных контекстах и нести разные значения, выбор дисциплины определяет значение слова.

В контексте EMI и CLIL когнитивные задачи для обучающегося могут вызывать сложности по причине абстрактного содержания материала. Один из способов поддержать учащихся – помочь им развить мыслительные процессы более высокого порядка. Педагог-психолог Бенджамин Блум разработал иерархию навыков мышления, или образовательных целей, которая служит полезной основой для размышлений о когнитивных процессах у обучающихся. Первые три уровня (запоминание, пони-

мание и применение) называются навыками мышления низшего порядка (LOTS), поскольку требуют более низкого уровня когнитивной обработки, в то время как анализ, оценка и созидание требуют больших усилий и называются навыками мышления высшего порядка (HOTS) [1]. В классах с применением методов EMI и CLIL таксономия Блума позволяет разработать целый ряд видов деятельности и типов заданий, которые требуют от обучающихся использования мыслительных процессов различного уровня [3].

В заключение отметим, что EMI, CLIL и таксономия Блума играют огромную роль в различных академических и профессиональных процессах, обеспечивая не только единую универсальную систему подачи обучающего материала и информации, но и являясь действенным методом совершенствования специальных и языковых навыков.

Библиографический список

1. Benjamin S. Bloom. Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1_Cognitive Domain: Addison Wesley Publishing Company, 1956.

2. Blue J. Different Types of Language Used for EMI and CLIL Programmes [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cambridge.org/elt/blog/2018/05/04/emi-clil-programmes (дата обращения: 07.05.23).

3. English as a Medium of Instruction [Электронный ресурс]. – URL: https://www.education.ox.ac.uk/our-research/research-groups/language-cognition (дата обращения: 29.04.23)

Я.И. Астраханцев, студ.; рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

МОЛЧАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОММУНИКАЦИИ

Молчание – один из важнейших феноменов общечеловеческой и русской культуры. Не случайно русская пословица гласит: «Слово – серебро, а молчание – золото». Хотя этот феномен культуры сопровождает человека всю жизнь, но люди почти не замечают его важной роли в коммуникации, уделяя большее внимание словам, жестам и иным средствам коммуникации. Между тем молчание занимает огромное место в межкультурной и межличностной коммуникации, что позволяет говорить об *актуальности* данной работы.

Опираясь на информацию толковых словарей, определим значение этого слова в современном русском языке. Согласно толковому словарю С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, *молчат*ь – это значит:

1. Не произносить ничего, не издавать никаких звуков,.

2. Соблюдать что-то в тайне, не рассказывать о чем-то, не высказываться.

В данной работе молчание рассматривается не как формальное отсутствие речи, голоса, а как значимый элемент коммуникации, который, не имея словесного выражения, обладает красноречивостью и выразительностью. Как элемент коммуникации молчание имеет функциональную нагрузку и особую включенность в ситуацию общения, когда слова не произносятся, а коммуникационная связь осуществляется.

Как справедливо пишет Т.Р. Копылова, молчание настолько эмоционально насыщено, что это позволяет говорить о его большой коммуникативной силе, иногда даже большей, чем у слова [1]. В основном молчание рассматривают как средство невербального общения, которое сопровождает, дополняет и заменяет речь в коммуникации [2]. Однако некоторые ученые считают, что молчание – это особая форма осуществления коммуникации, промежуточный пункт между вербальной и невербальной коммуникацией. С одной стороны, молчание – это не словесный язык, с другой – оно обладает такой удивительной силой выражения чувств, которую трудно было бы выразить словами [3].

Молчание многозначно и многофункционально.

Позитивный смысл молчания	*Негативный смысл молчания*
Молчание как знак:	Молчание как знак:
согласия	невозможности найти нужные слова
внимательного слушания	нежелания говорить
избегания конфликта	сомнения и неопределенности, неуверенности
уважения	неуважения
комфорта и доверия	скуки
	опасности
	неловкости, отсутствия общих тем для разговора и нежелания находиться в обществе друг друга

Как мы видим, молчание может иметь позитивное, негативное и нейтральное значение, хотя в разных странах и культурах оно и передает различные оттенки смыслов. Конкретизируем некоторые позитивные смыслы. Так, молчание как знак уважения проявляет себя в терпеливом ожидании того, как другой человек обратится к тебе, передаст слово или просто закончит свое высказывание. Также молчание может быть знаком комфорта и доверия в ситуации, когда людям комфортно быть рядом друг с другом, у них нет потребности в словах, настолько хорошо они понимают друг друга.

Приведем примеры, в которых молчание имеет негативный смысл. Например, молчание во время спора или дебатов говорит о сомнении, неуверенности, неспособности человека защитить свою позицию, о его поражении. Молчание как признак опасности проявляет себя в ситуации, когда люди передают сигнал о потенциальной угрозе, прекращая вербальное взаимодействие и замирая, без использования тревожных звуковых сигналов. Тишина становится символом опасности. Молчание как признак неуважения отчетливо дает о себе знать в ситуации отсутствия интереса к собеседнику, когда один человек полностью игнорирует другого, не желая взаимодействовать с ним даже посредством речи.

В нейтральном значении молчание, например, используется, когда человек погружается в глубокое размышление о чем-либо. Также, по нашему мнению, можно говорить о ритуальном смысле молчания: во многих странах есть минута скорби, или минута молчания.

Заметим, что для того, чтобы правильно понять смысл молчания, очень важно понять, частью какого контекста оно является.

Ситуация молчания во многих странах сопровождается жестами, которые мы условно назовем *жестами молчания*. Некоторые из них могут не иметь аналогов в других культурах, какие-то могут быть многозначными. Жесты молчания, на наш взгляд, используются, как правило, в следующих речевых ситуациях:

1. Просьба/Приказ замолчать.
2. Просьба молчать о секрете (сохранить секрет).
3. Обещание молчать.
4. Обещание молчать о секрете (сохранить секрет).
5. Выражение сожаления о сказанном (об отсутствии молчания) и стремления не допустить усугубления ситуации.

Рассмотрим, какие жесты молчания используются в разных странах.

1. Для просьбы или приказа замолчать используется прикладывание указательного пальца к середине губ.
2. Для того чтобы попросить молчать о какой-либо тайне, используется то же прикладывание указательного пальца к середине губ, что и для первого значения
3. Для выражения обещания сохранять молчание используется сразу несколько жестов: прикладывание соединенных указательного и большого пальцев к краю рта и резкое проведение ими вдоль губ (напоминает жест застегивания молнии), а также поджатие губ внутрь рта.
4. Для обещания молчать о секрете используется, как и для второго значения, прикладывание соединенных указательного и большого пальцев к краю рта и резкое проведение ими вдоль губ, а также жест, аналогичный

этому, но оканчивающийся отводом руки в сторону и распахиванием ладони.

5. Для выражения сожаления о сказанном и стремления не допустить усугубления ситуации используется резкий хлопок ладонью по рту и продолжительное удержание ее в этой позиции.

Подведем итоги. Изучение молчания как важного элемента коммуникации позволяет сделать вывод о том, что оно не является простым отсутствием речи. Молчание – это особый несловесный способ передачи информации, выражения эмоций и мышления, то есть особая, промежуточная между вербальной и невербальной форма коммуникации. Молчание как феномен коммуникации является многозначным и многофункциональным, однако жесты, сопровождающие ситуации молчания, на наш взгляд, не отличаются большим многообразием в разных культурах и тяготеют к универсальности.

Библиографический список

1. Копылова Т.Р. Молчание как культурный знак [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/molchanie-kak-kulturnyy (дата обращения: 11.04.2023).

2. Юсифова П.Т. Молчание как средство невербальной коммуникации //Мир науки, культуры, образования. 2019. №1 (74). С.472–475.

3. Абдалла М.С. Молчание как коммуникативный акт [Электронный ресурс]. – URL: https://articlekz.com/article/7316 (дата обращения: 11.04.2023).

Е.К. Богатырев, студ.; рук. М.А. Васильева, ст. преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

КЛАССИФИКАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ МЕТАФОР И ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО МИРА

Суть метафоры заключается в понимании и переживании сущности одного вида в терминах другого вида. Метафоры очень хорошо показывают, в какой среде живут люди, каковы их основные заботы и ценности. При общении с иностранцами незнание метафор может вызвать недопонимание. Метафоры повсеместно встречаются не только в художественных произведениях, но и в обыденной речи, следовательно, для хорошего знания языка необходимо понимание метафор [1].

Целью данной работы является разграничение наиболее значимых типов метафор и анализ их сущности.

Существует множество разных принципов разделения метафор на виды, но наиболее известным и подробным является принцип Лакоффа и Джонсона [2]. Учёные выделяют *ориентационные метафоры* (организующие целую систему концептов относительно другой системы) и *онтологические метафоры* (восприятие событий, деятельности, эмоций, идей и т. п. как материальных сущностей и веществ). Данные метафоры являются когнитивными, так как помогают оязыковлять культурные концепты и объёмные понятия, выходящие за рамки одного слова. Ориентационные метафоры называются так потому, что многие из них связаны с ориентацией в пространстве и имеют значения «верх – низ», «внутри – снаружи», «передняя сторона – задняя сторона», «на поверхности – под поверхностью», «глубокий – мелкий», «центральный – периферийный». Такие типы пространственных отношений возникают вследствие того, что тело человека имеет определенную форму и взаимодействует с материальным миром особым способом. Ориентационные метафоры придают концепту пространственную ориентацию: например, *happiness* i s*up* (*счастье* соответствует верху), в то время как онтологические метафоры служат другим целям: они помогают понять события, действия, занятия и состояния путём отождествления последних с объектами, веществами и контейнерами.

Достаточно распространёнными являются *зооморфные метафоры*, которые представляют собой результат метафорического переноса путём присвоения человеку или неодушевлённому предмету свойств животного, а также *авторские метафоры*, порождённые воображением человека, создавшего устный или письменный текст.

Многочисленные примеры ориентационных, онтологических, зооморфных и авторских метафор можно обнаружить в текстах панк-коллектива из Лондона «Slaves»[3]. Панк-рок считается музыкой простого народа, поэтому смысл панк-текстов, как правило, понятен большинству людей. Основной посыл в лирике этой группы подается завуалированно, с использованием большого количества метафор, однако главную идею уловить не так сложно: она заключается в нежелании мириться с действительностью и в необходимости борьбы с рутинной жизнью. Принимая во внимание основную идею творчества данной группы, можно достаточно легко выделить яркие и понятные метафоры в их произведениях.

Подводя итоги, отметим, что наше сознание глубоко метафорично, и в процессе познания иностранного языка и культуры крайне важно уделять внимание анализу метафорических выражений, поскольку они наглядно показывают, какими категориями мыслят представители других культур.

Библиографический список

1. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. – Воронеж: ВГУ, 2001. С. 75–80.

2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М.: Едиторал УРСС, 2004. 256 с.

3. Тексты песен группы «Slaves» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.azlyrics.com/s/slavesuk.html (дата обращения: 25.04.23).

Ш.М. Борисов, студ.; Е.И. Зверев, студ.;
рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНА БУДУЩИМИ ПРОГРАММИСТАМИ

Жаргон – нелитературная форма языка, которая употребляется в определенных социальных или профессиональных средах с целью языкового обособления. Он является средством устной коммуникации.

Общеизвестно, что жаргон широко используется в сфере информатики и вычислительной техники. Существует специальный термин для обозначения этого распространенного явления – компьютерный жаргон. Особенно активно он используется среди программистов, которые предпочитают вместо термина жаргон использовать другой термин – *сленг*. В последнее время появилось даже специальное понятие *IT-сленг*. Поэтому в данной работе термины *жаргон* и *сленг программистов* используются как синонимы.

Количество жаргонизмов в среде разработчиков программ с каждым годом увеличивается. Это приводит к тому, что не только новички в программировании, но и опытные айтишники уже начинают испытывать трудности в определении их значений. Поэтому в Интернете можно найти большое количество словарей компьютерного жаргона (сленга), помогающих ориентироваться в этой языковой среде[1].

В комментариях к электронным словарям идет активное обсуждение этого явления, высказываются разные суждения о причинах активности компьютерного жаргона Люди, далекие от сферы компьютерных технологий, склонны считать, что использование жаргонизмов российскими разработчиками компьютерных программ – это разновидность снобизма, проявление элитаризма, желания заявить о себе как о высшей касте. Использование жаргона при таком подходе рассматривается как стремление искусственно и чаще всего неосознанно возвести барьер между собой и

остальной частью российского общества, «обычными людьми». Сами же разработчики компьютерных программ относятся к жаргону как к необходимости, так как без него сегодня нельзя обойтись в этой профессиональной среде.

Активность компьютерного жаргона в профессиональной среде программистов и неоднозначное отношение к нему в российском обществе позволяют говорить *об актуальности* данного исследования.

Цель работы – рассмотреть особенности использования компьютерного жаргона студентами-первокурсниками, обучающимися в ИГЭУ по направлению подготовки «Программная инженерия» (профиль «Разработка программного обеспечения»).

Задачи работы заключались в следующем: 1) составить словарь компьютерного жаргона, активно использующегося студентами; 2) систематизировать материал с учетом тематических групп жаргонизмов; 3) определить отношение студентов к использованию компьютерного жаргона.

В ходе работы нами был составлен словарь компьютерного жаргона. При его составлении мы опирались на информацию, предоставленную студентами группы 1-41 и личный опыт. Словарь насчитывает 29 слов. Их можно разделить на четыре тематические группы.

Группа 1. Типы программистов

Жаргонизм	***Значение жаргонизма***	***Происхождение***
Джун	Низший ранг программиста	От английского *junior* (младший)
Мидл	Средний ранг программиста	От английского *middle (*средний)
Сеньор	Один из высших рангов программиста	От английского *senior* (старший)
Тимлид	Руководитель команды программистов	От английского *team lead* (лидер команды)
Фронтендер	Программист, ответственный за *фронтенд*	От английского *frontend* + суффикс *er*, обозначающий в английском языке деятеля процесса
Бэкендер	Программист, ответственный за *бэкенд*	От английского *backend* + суффикс *er*, обозначающий в английском языке деятеля процесса
Фулстек	Программист, специализирующийся на *фронтенде* и *бэкенде*	От английского *full stack* (полный стек). Скорее всего, здесь проводится аналогия с тем, что данному человеку можно доверить и *фронтенд,* и *бэкенд*, то есть он способен сделать проект полностью

Группа 2. Названия языков программирования

Жаргонизм	***Значение жаргонизма***	***Происхождение***
Питон, змея	Язык программирования Python	Неверное произношение названия языка программирования приводит к тому, что

		оно становится созвучным названию представителя семейства питонов в русском языке. *Змеёй* язык называют из-за наличия изображения змеи на логотипе языка программирования
Жаба	Язык программирования Java	Созвучие названия языка Java (джава) с русским словом *жаба*
Жабаскрипт	Язык программирования Javascript	По аналогии с Java
Сижка	Язык программирования C	Названия языка C (си) является началом таких слов, как *сигарета* и *сижка* (разговорный вариант, который выбирается в связи с более удобным и коротким произношением)
Суслик	Язык программирования Go	Персонажем-талисманом данного языка программирования является суслик
Плюсы	Язык программирования C++	Наличие в названии языка программирования таких символов, как +. Поскольку их два, слово употребляется в форме множественного числа
Пыха	Язык программирования PHP	Английские буквы произносятся на русский манер: *PHP (пи-ейч-пи),* что звучит как *пхп*. Для удобного произношения добавляется гласная «ы»

Группа 3. Типы программного кода и разновидностей программного кода

Жаргонизм	***Значение жаргонизма***	***Происхождение***
Индусский код	Код, который написан длинно и витиевато	Причиной возникновения жаргонизма: в Индии программистам платят за каждую строчку кода
Спагетти код	Плохо структурированный код, как правило, содержащий много операторов goto	Скорее всего, дело в излишней витиеватости, из-за которой постоянно приходится перепрыгивать со строчки кода на строчку, что рождает путь, похожий на спагетти
Грязный код	Любой код, который трудно поддерживать и обновлять	Игра слов (метафора): нечитаемый и некрасивый код сравнивается с грязью, то есть отсутствием чистоты
Костыль	Фрагмент программного кода, который существует только для устранения ошибки. Зачастую бывает временным	Игра слов (метафора): неестественный фрагмент кода, который помогает работать всей программе, подобно костылю, являющемуся устройством для опоры при ходьбе
Либа	Программная библиотека	От английского *library* (библиотека), ради удобства употребления слово сокращается до *lib*
Фронтенд, фронт	Интерфейс программного продукта или web-сайта	От слияния двух английских слов *front* (перед) и *end (*конец). Их сочетание

	Часть web-сайта, которую видит пользователь	условно можно дословно перевести как *передний конец*, что можно сопоставить с тем фактом, что интерфейс программы виден сразу, как будто он спереди
Бэкенд, бэк	Программная реализация логики выполнения программы, которая скрыта от простого пользователя	От слияния английских слов *back* (назад, спина) и *end* (конец). Их сочетание дословно можно перевести как *задний конец*, что можно сопоставить с тем фактом, что логика программы скрыта от глаз обычных пользователей

Группа 4. Действия и процессы, типичные для разработки программных продуктов

Жаргонизм	***Значение жаргонизма***	***Происхождение***
Дебажить	Заниматься отладкой программы	От английского *debug* (отлаживать)
Пушить	Отправлять изменения на удаленный сервер	От английского *push* (толкать). В данном случае означает *загрузить изменения на сервер*
Сделать ветку	Создавать новое «пространство» с данной программой для раздельной работы над программой	От английского *branch* (ветка)
Мерджить	Соединять две «ветки» в одну	От английского *merge* (сливать)
Коммитить	Сохранять изменения перед «пушем»	От английского *commit* (зафиксировать)
Фиксить	Исправлять ошибки программы	От английского *fix* (исправлять)

Чтобы определить отношение первокурсников к использованию компьютерного жаргона, им было предложено принять участие в анкетировании на тему «Причины использования компьютерного жаргона» и выбрать те тезисы, которые соответствуют их мнению, оценив совпадение предложенного варианта ответа и своего мнения баллами от 0 до 10.

В опросе приняли участие 35 человек. Данные анкетирования были оформлены нами в виде диаграмм. Студентам были предложены следующие версии ответов, объясняющих возможные причины использования компьютерного жаргона:

1) желание показать свою элитарность в отличие от обычных людей;

2) желание показать свой высокий уровень владения английским языком;

3) в русском языке нет соответствующих понятий;

4) помощь тем, у кого невысокий уровень владения английским языком: жаргонизмы помогают лучше запоминать английские слова, без которых нельзя обойтись программисту;

5) отставание российских технологий в сфере программирования и вытекающая из-за этого потребность в использовании английских терминов, которые приобретая «оболочку» русских слов, становятся жаргонизмами, что облегчает их запоминание;

6) жаргонизмы – это игра слов (весело);

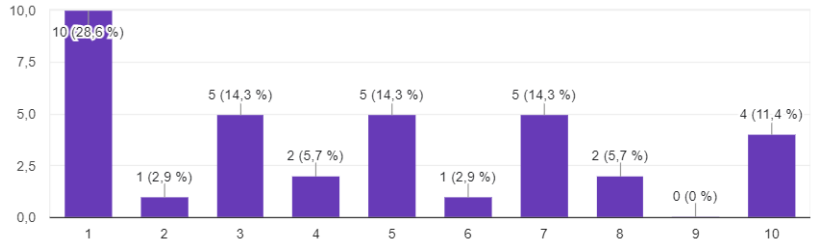
7) свой вариант ответа.

Для обработки полученной информации нами были составлены диаграммы, в которых по вертикали располагалась шкала, отражающая информацию о том, сколько человек проголосовало по данному тезису. По горизонтали учитывались варианты ответов от 1 до 10 баллов. Над столбиком указывалось количество человек, выбравших данный вариант в соотношении к общему числу голосовавших.

Приведем пример диаграммы по первому тезису.

Тезис 1

Желание показать свою элитарность в отличие от обычных людей.



Полученные результаты были проранжированы по степени важности для респондентов в порядке убывания и отражены в таблице.

Тезисы	Показатель выбора
1. В русском языке нет соответствующих понятий.	40 % (оценка 10 баллов)
2. Отставание российских технологий в сфере программирования и вытекающая из-за этого потребность в использовании английских терминов, которые приобретая «оболочку» русских слов, становятся жаргонизмами, что облегчает их запоминание.	37,1% (оценка 10 баллов)

3. Помощь тем, у кого невысокий уровень владения английским языком: жаргонизмы помогают лучше запоминать английские слова, без которых нельзя обойтись программисту	20 % (оценка10 баллов)
4. Желание показать свою элитарность в отличие от обычных людей. Жаргонизмы – это игра слов (весело).	28,6 % (оценка 1 балл)
5. Желание показать свой высокий уровень владения английским языком	25,7 % (оценка 1 балл)

Также было дано три дополнительных (своих) ответа, которые, по мнению респондентов, объясняют причины использования жаргонизмов программистами:

1. Программисты – ленивые существа, поэтому им зачастую просто лень думать и переводить термины на русский язык.

2. Большая часть терминов на английском. Мы часто с ними встречаемся визуально, и, конечно, удобнее использовать уже привычные глазу английские слова, чем переводить их на русский.

3. Причиной использования программистом жаргона также может стать коллектив, в котором работает программист. Если в коллективе часто используются жаргонизмы, то программист будет их запоминать и использовать в будущем. В этом случае жаргон помогает быстро обмениваться профессиональной информацией друг с другом и правильно понимать друг друга.

Результаты анкетирования показали, что первокурсники в основном используют жаргонизмы потому, что в русском языке нет соответствующих понятий, что связано с отставанием российских технологий в сфере программирования. Эти причины в первую очередь вызывают потребность в использовании английских терминов, которые, как правило, приобретая «оболочку» русских слов, становятся жаргонизмами, что облегчает их запоминание.

Подведем итоги. Во-первых, как показывает тематическая классификация жаргонизмов, использующихся первокурсниками, большинство этих слов заимствовано из английского языка. Они образованы путем прямой транслитерации или имеют транслитерированную основу с добавлением русских грамматических показателей. Во-вторых, в ходе данной работы мы выяснили, что студенты ИВТФ ИГЭУ положительно относятся к использованию жаргона в программировании.

Библиографический список

1. IT словарь [Электронная версия]. – URL:https://science.involta.ru/glossary(дата обращения: 29.04.23); понимаем сленг программистов: мини-словарь для начинающих разработчиков [Электронная версия]. – URL: https://ru.hexlet.io/blog/posts/ponimaem-sleng-programmistov-mini-slovar-dlya-nachinayuschih-razrabotchikov (дата обращения: 25.04.23).

А.С. Волков, студ.; рук.Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ВОЗМОЖНОСТИ ФИЛЬМА «КОРОЛЬ ГОВОРИТ!» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Вербальная коммуникация во все времена играла значительную роль в жизни человека. Человеческая речь является одной из сильнейших форм воздействия, с помощью которой можно убедить собеседника или целую аудиторию в своей правоте, склонить к своей точке зрения, побудить к совершению действия.

Сегодня значительно вырос спрос на услуги по обучению искусству публичных выступлений. Существует целая сеть разных форм развития навыков публичного выступления: тренинги, услуги персональных коучей (учителей), цифровые модули, позволяющие человеку нарабатывать и практиковать этот навык даже при отсутствии «живой» аудитории (например, тренажер «Публичные выступления в приватном пространстве» российской технологической образовательной компании Modum Lab), и это не случайно. В современном мире почти каждому человеку приходится выступать публично, общаться через голосовые мессенджеры.

В этой связи *актуальным* является исследование принципов и способов организации тренингов или индивидуальных занятий по развитию навыков публичного выступления, так как тренинг является эффективной формой обучения, сочетающей краткую теоретическую подготовку и формирование практических умений за короткий срок.

Целью данной работы является анализ приемов подготовки к публичным выступлениям на материале художественного фильма Тома Хупера «Король говорит!» (англ. *The King's Speech*). Заметим, что эти приемы до сих пор остаются на вооружении у современных учителей, ведущих тренинги по ораторскому мастерству.

Как известно, прототипом главного героя этого фильма является король Великобритании Георга VI. Сюжет фильма основан на реальных

событиях и строится вокруг борьбы герцога Альберта (будущего короля Великобритании Георга VI) с сильной формой заикания, которым он страдает с 8 лет. Этот недуг становится причиной стойкого страха перед публичными выступлениями, а в начинающуюся эпоху радио, когда миллионы подданных смогут услышать голос своего короля – это драма вдвойне. После нерезультативных попыток лечения у специалистов герцог обращается за помощью к логопеду-самоучке Лайонелу Логу, чьи «неакадемические» методы оказываются весьма эффективными. Интересно проследить, как сочетание технических методов «тренирования» и тонкой психологической работы, используемых Лайонелом Логом, смогло дать оптимальный результат. Это стало возможным, так как в совместной работе герцог Альберт проявил достаточное упорство и мужество в достижении цели, а доктор Лог не ограничился только борьбой с «механическими дефектами речи».

Сам Лог определил свой способ лечения как «терпеливое обучение подаче голоса в сочетании с поддержкой в пациенте веры в результат» [1]. Это комплексный метод – работа логопеда, тренера и психолога в одном лице. Доктор использовал технические средства коррекции: ежедневные физические упражнения для укрепления мышц живота и грудной диафрагмы, дыхательную гимнастику и вокальные упражнения (пропевание гласных звуков), повторение скороговорок. Для разрушения комплекса мышечных спазмов, приводящих к заиканию, напротив, использовал технику расслабления, механического разрушения стереотипных зажимов, а также замещение возникающего в мышцах напряжения другим действием – притопыванием, покачиванием. Такое лечение позволило смягчить, «заретушировать» речевой дефект [2].

Лог, будучи неимоверно чутким человеком, безошибочно угадал, что внешний речевой дефект герцога в основе своей имел психологический зажим, уходящий корнями в детство. Альберт, воспитанный в атмосфере эмоционального холода, был неуверен в себе и старался избегать публичности. Лог понял, что Альберт должен был позволить себе из герцога превратиться в обычного заику, разобраться с травмирующими ситуациями из прошлого для того, чтобы обрести уверенность в себе как залог будущей победы над речевым недугом. Лог устраивает рискованную провокацию на репетиции коронации, парадоксальным образом заставляя «работать на выздоровление» тот ресурс, который ранее мешал герцогу – королевскую систему ценностей. Будущий король прорывается к своему голосу буквально сквозь бурю эмоций. «У меня есть голос!» – кричит он, обосновывая свое право быть королем и трансформируя свой страх в собранность и уверенность перед микрофоном.

Многие приемы и принципы, использованные доктором Логом уже в 30-е годы XX века, лежат и в основе современных тренингов. Назовет некоторые из них.

1. **Технологическая проработка элементов** публичного выступления (вокальные и физические упражнения, предварительное изучение текста и замена сложных слов более простыми, расстановка условных знаков для перевода дыхания, тренировки перед выступлением).

2. Активность участников тренинга, которая предполагает постоянную включенность в процесс подготовки и тренировки, так как пребывание в наблюдательской позиции бессмысленно (герцог Альберт занимался ежедневно не менее часа вместе с логопедом).

3. Творческий подход к любой ситуации для открытия своих собственных ресурсов (Лог предложил Альберту самые разнообразные приемы преодоления трудностей в произношении сложных слов, например пропевание предложений, и способы психологической разрядки: разрешал браниться, провоцировал герцога на эмоциональные всплески, на репетиции коронации снижал пафос ситуации до обыденного, и одновременно подбадривал его. «На жёрдочку!» – приглашал он герцога к репетции, как будто тот певчая птичка).

4. Доверие, партнерство и равенство участников и тренера, основанные на признании ценности и уникальности личности другого (использование имен Лайонел / Берти, допустимое игнорирование социального положения, согласие герцога работать с «недипломированным специалистом», выполнять все предложенные им упражнения, не боясь показаться смешным).

5. Конфиденциальность информации об участниках (Лайонел Лог никогда не афишировал имени своего пациента, даже его супруга долгое время не знала, кого лечит ее муж).

Любой тренинг направлен на реализацию поставленных целей и на зафиксированный результат. В истории с королем Георгом VI таким результатом стало его успешное выступление, которое состоялось благодаря применению полученных на занятиях знаний и умений. Высшая точка в финале фильма – речь об объявлении войны Германии, которую произносит Георг VI в радиоэфире 3 сентября 1939 года.

За годы работы Лог и Георг VI выработали собственную систему подготовки. Сначала Лог изучал текст и заменял некоторые слова. Затем отмечались места, где можно перевести дыхание, а потом король начинал раз за разом практиковаться, пока не добивался успеха, хотя на пути к нему совершенно выбивался из сил и падал духом. Паузы, во время которых король переводил дыхание, из недостатков превратились в преиму-

щество, речь короля звучала внушительно и взвешенно, что хорошо слышно в аудиозаписи этой речи короля Георга VI [3].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Фильм «Король говорит!» обладает большим мотивирующим эффектом. Он является прекрасным источником информации для тех, кто хочет самостоятельно овладеть навыками публичных выступлений, имеет проблемы с речью, комплексы, тормозящие развитие этого важного умения.

Этот фильм также можно рекомендовать в качестве пособия для учителей, ведущих тренинги по развитию навыка публичного выступления. На наш взгляд, ценность методов работы над речью, в художественной форме показанных в фильме, состоит в следующем: они убеждают в том, что развитие навыков публичных выступлений обязательно должно включать психологическую работу.

Библиографический список

1. Лог М., Конради П. Король говорит! История о преодолении, о долге и чести, о лидерстве, об иерархии и о настоящей дружбе [Электронный ресурс]. – URL: https://kniga-online.com/books/proza/istoricheskaja-proza/page-47-168604-mark-log-korol-govorit.html (дата обращения: 05.03.2023)

2. Коровина П.К. Элементы сопровождения в методике лайонела Джорджа Лога в работе по устранению заикания у Короля Георга VI [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-soprovozhdeniya-v-metodike-lai-onela-dzhordzha-loga-v-rabote-po-ustraneniyu-zaikaniya-u-korolya-georga-vi (дата обращения: 01.03.2023).

3. Лог М. Король на войне. История о том, как Георг VI сплотил британцев в борьбе с нацизмом [Электронный ресурс]. – URL: https://knigkindom.ru/books/istoricheskaya-proza/132910-mark-log-korol-na-voine-istoriya-o-tom-kak-g (дата обращения: 03.03.2022).

А.Р. Зокиров, студ.; рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново).

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ)

При изучении русского языка как иностранного таджикские студенты, обучающиеся на электроэнергетическом факультете, сталкиваются с большими трудностями. Преодолеть эти трудности помогает использование приема сопоставительного изучения грамматических систем русского и таджикского языков. Выявление сходства и различий в русской и таджикской грамматиках дает возможность студентам из Таджикистана

обратить внимание именно на те элементы в системе русского языка, которые не имеют аналога в родном, что позволяет говорить об *актуальности* темы данной работы.

Хотя русский и таджикский языки принадлежат к индоевропейской семье языков: русский относится к славянской группе, а таджикский – к иранской. Следствием этого являются заметные различия в системах этих языков. Основное различие заключается в том, что русский язык относится к синтетическим (или флективным) языкам, а таджикский язык является преимущественно аналитическим. В русском языке отношения между словами выражаются с помощью форм самих слов, а таджикском – с помощью порядка слов, предлогов и послелогов. Эти принципиальные расхождения сказываются на всех уровнях сравнительного изучения русской и таджикской грамматики.

Цель данной работы – осуществить сравнительный анализ прилагательных в русском и таджикском языках на материале текста по языку специальности – электроэнергетике. В качестве объекта анализа был использован текст «Силовые трансформаторы и выключатели». При разработке темы автор опирался на личный опыт перевода текстов профессиональной направленности и информацию, изложенную в учебниках таджикского языка [1].

В таджикском языке, как и в русском, прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопрос “Чӣ хел?” (Какой?). Прилагательные по значению делятся на качественные и относительные. Однако в таджикском языке отсутствуют притяжательные прилагательные.

В русскоязычных текстах по энергетике, как правило, используются относительные прилагательные, которые выражают отношение предмета к другому предмету, материалу, свойству, времени, месту, единице измерения. Такие же значения выражают относительные прилагательные и в таджикском языке. Приведем примеры: *электротехническое устройство – дастгоҳи* ***электротехникӣ*** (отношение к другому предмету); *металлический сердечник – дилаки* ***металлӣ*** (отношение к материалу). Относительные прилагательные образуются от существительных с помощью суффикса Ӣ.

Качественные прилагательные в текстах по электроэнергетике используются не так часто, как относительные. Они, как правило, входят в состав устойчивых терминологических словосочетаний. При этом они довольно стандартны и имеют аналоги в таджикском языке: *высокое напряжение – шиддати* ***баланд****, низкое давление – фишори* ***паст****, высокая прочность – устувории* ***баланд****, большой объем – ҳаҷми* ***калон****.*

Заметим, что многие качественные прилагательные таджикского языка морфологически неотличимы от наречий: **баланд –** это и *высокий*, и

высоко. Именно поэтому таджикские студенты с трудом выделяют в русскоязычных текстах наречия. Это связано с тем, что в таджикском языке в зависимости от синтаксических функций прилагательные употребляются в роли наречий, так как могут быть обстоятельствами, в то время как в русском языке они выступают в роли определений.

В таджикском языке, как и в русском, прилагательные имеют степени сравнения. Сравнительная степень прилагательных образуется от положительной путём присоединения суффикса **-тар**, который является ударным: гарм (тёплый) –> гарм**та́р** (теплее). В русском языке суффикс **-ее** в прилагательных сравнительной степени может быть ударным (теплЕ́Е) и безударным (краси́вЕЕ). Приведем пример: Равғани трансформаторӣ нисбат ба дигар намудҳои равғанҳо устувории электрики аз ҳама **баландтар** дорад (Адекватный перевод: Трансформаторное масло имеет **более высокую** электрическую прочность, чем другие виды масел.) Превосходная степень прилагательных образуется путём прибавления суффикса **-тарин** к положительной степени: Приведем пример использования прилагательного *простой* в превосходной степени в составе предложения.

Таджикский язык	Дар **соддатарин** ҳолат трансформатор аз дилаки металлӣ ва ду печ иборат аст.
Дословный перевод	В **простейшем** случае трансформатор из сердечника металлического и двух обмоток состоит.
Адекватный перевод	В **простейшем** случае трансформатор состоит из металлического сердечника и двух обмоток.

Существуют заметные не только морфологические, но и синтаксические различия русского и таджикского языков. Они имеют, например, разный порядок слов в предложении. Это заметно и в употреблении прилагательных, которые в таджикском языке стоят не перед существительными, как в русском языке, а после них.

Пример на русском языке	В **масляных** выключателях применяется **трансформаторное** масло.
Перевод на таджикский язык	Дар қатъгардонакҳои **равғанӣ** равғани **трансформаторӣ** истифода бурда мешавад.
Дословный перевод на русский язык	В выключателях **масляных** масло **трансформаторное** применяется.

В русском языке прилагательные склоняются и изменяют свою форму в зависимости от формы существительных, с которыми они согласуются, то в таджикском языке этого не происходит. В нем отсутствует такой вид связи, как согласование, однако есть примыкание и управление. И самое главное – в таджикском языке нет категории рода. Поэтому прилагательные не изменяются и не согласуются с существительными. В словосочетаниях существительных с прилагательными связь осуществляется при помощи изафета, предлогов и послелогов. Изафетная связь прилагательных с существительными осуществляется при помощи буквы **И**. На таджикском языке она называется изофа, что означает «добавление». Она связывает определяемое слово с определением-прилагательным. Приведем примеры словосочетаний, в состав которых в русском языке входят существительные разного рода – мужского, среднего и женского.

Русский язык	Таджикский язык
Аварийный режим (мужской род)	Реҷаи **садамавӣ**
Автоматическое управление (средний род)	Идоракунии **автоматӣ**
Электромагнитная индукция (женский род)	Индуктсияи **электромагнитӣ**

Примеры показывают, что в таджикском языке прилагательные не меняют своей формы. В данных словосочетаниях прилагательные присоединяются к существительным по типу примыкания. Буква **И** в конце существительного – это окончание (изофа), которое соединяет существительное и прилагательное в словосочетание.

Заметим, что в таджикском языке, в отличие от русского, прилагательные не имеют показателя множественного числа, хотя существительные имеют такие показатели – суффиксы **-ҳо** и **-он**: реҷаҳои **садамавӣ** (**аварийные** режимы). Приведем пример с однородными подлежащими, при которых в русском языке прилагательное всегда употребляется в форме множественного числа.

Пример на русском языке	**Силовые** трансформаторы и выключатели
Перевод на таджикский язык	Трансформатор**ҳо** ва қатъгардонак**ҳо**и **қуввагӣ**
Дословный перевод на русский язык	Трансформаторы и выключатели **силовые**

В данном примере суффикс –**хо** у существительных в таджикском языке является показателем множественного числа, однако прилагательное употребляется в той же форме, что и в единственном числе (қуввагӣ). Изофетная связь существительных и прилагательного в словосочетании осуществляется с помощью окончания И: қатъгардонакҳо**и.**

Подведем итоги. Сопоставительное изучение прилагательных в русском и таджикском языках на материале текстов по электроэнергетике показывает существенные различия этих языков. Осознание этих различий позволяет студентам более осознанно подойти к изучению грамматической системы русского языка, а преподавателям, работающим с таджикскими студентами понять трудности, с которыми сталкиваются иностранцы, изучающие специальные предметы в энергетическом университете на русском языке как иностранном.

Библиографический список

1. Арзуманов С.Д., Сангинов А. Таджикский язык. Душанбе, 1988. С. 149–158.

Канга Дав Жедеон, студ.; Тсомене Локо Диолине Бринда, студ.;
рук. Захарьян Н.А., к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ОБРАЩЕНИЕ В РУССКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ФОНЕ ФРАНЦУЗСКОЙ)

В процессе межкультурного общения часто возникает непонимание уже на стадии базовых этикетных ситуаций. Значительные расхождения в коммуникативном поведении могут проявляться даже при стандартном обращении к собеседнику. Связано это, прежде всего, с национально-культурной спецификой отражения действительности в языковом сознании представителей определённой лингвокультуры.

Цель данной работы – обозначить особенности употребления некоторых традиционных форм обращений в русской коммуникации (на фоне французской).

Изучение средств, обозначающих различные формы обращений, позволяет выявить специфику, уникальность восприятия действительности участниками коммуникации в пределах разных языковых сообществ. Значимость данного процесса сложно переоценить, поскольку уместное употребление того или иного варианта обращения носителями разных

языков играет важную роль в установлении контакта, способствует преодолению языкового и культурного барьера.

Необходимо отметить тот факт, что во многих языках обращения выполняют социально-регламентирующую функцию. Например, во французском языке употребляются такие, всем известные общепринятые формы обращений, учитывающие социальные роли коммуникантов, как *Mademoiselle, Madam, Monsieur*. Обращение *Mademoiselle* указывает не только на возраст, пол и социальный статус адресата (не замужем), но ещё и фиксирует межличностные отношения коммуникантов (отсутствие близких отношений, официальное общение). Нельзя не упомянуть тот факт, что с 2012 года, после языковой реформы, обращение *Mademoiselle* не употребляется в официальных документах Франции.

В русском языке эквивалентными обозначенным выше обращениям будут следующие:

1. Господин / госпожа.
2. Гражданин / гражданка.
3. Товарищ и т. п.

Однако данные обращения ограничены либо сферой, либо эпохой употребления и имеют свои семантические особенности.

Господин / госпожа – это слова, которые на сегодняшний день всё чаще употребляются в политической среде, в рамках дипломатической деятельности.

Гражданин / гражданка – слова, которые изначально имели высокое патриотическое звучание, но в процессе употребления не только стали подчёркивать максимальную дистанцированность коммуникантов, предельную официальность обстановки, но и получили отсылку к судебно-правовой сфере употребления (например, *гражданин следователь*).

Слово *товарищ* прочно прикрепилось к советской эпохе и в настоящее время почти не используется (осталось в употреблении с лексемами, обозначающими звание: например, *товарищ майор, товарищ старшина*). Подчеркнем, что во французском языке обращения к военным традиционно начинаются со слова *mon* (первый слог слова *monsieur – с точки зрения этимологии переводится как мой господин*). Таким образом, *moncolonel* буквально означает «мой полковник», что, с точки зрения носителя русского языка, привносит некоторую степень эмоциональности, фамильярности или даже ироничности. Поэтому данные словосочетания лучше переводить на русский язык с помощью слова «господин»: например, *господин полковник*.

Употребление в русском языке собственно слов *мадам, мадемуазель, месье* также возможно, но содержит либо отсылку к французским реалиям, либо ярко выраженную эмоционально-экспрессивную окраску, чаще

с ироническим или саркастическим подтекстом. Так, сайт «Национальный корпус русского языка» предлагает следующие примеры употребления слова *мадам* в устном корпусе: *«Всё с вами ясно, мадам!» (Разговоры о музыке, 2006); Мы пришли группой. У нас одна мадам купила квартиру и изымала у нас подвалы»* (Беседа с социологом на общественно-политические темы, Воронеж, 2003) [1].

В последнее время в русском языке по отношению к незнакомым людям всё чаще употребляются такие обращения, как *девушка, женщина, молодой человек, мужчина*. Они, как и французские *Mademoiselle, Madam, Monsieur*, предполагают дифференциацию адресатов по полу и возрасту. Однако русские варианты не подчёркивают социальный статус, свойственный французским эквивалентам. К тому же русские обращения, не являются литературными нейтральными вариантами, легко могут вызвать негативную реакцию коммуниканта. Их лучше заменить на обращения без прямого указания адресата, например, с использованием следующих нейтральных конструкций: *извините…*, *будьте добры…*, *не могли бы Вы…*, *подскажите, пожалуйста…* .

Значительные расхождения наблюдаются при обращении носителей русского и французского языков к учителям, преподавателям.

Французский язык предполагает в данной речевой ситуации обращение *Madam, Monsieur* и фамилию преподавателя. Также возможен вариант употребления формы, подчёркивающей должность коммуниканта, например, в младшей школе к учителю обращаются *maître*, что дословно переводится как *мастер, учитель*. Женский вариант данного слова – *maîtresse*.

В высших учебных заведениях традиционным является обращение *professeur + фамилия*, что на русский язык можно перевести как *преподаватель*. Именно поэтому студенты-иностранцы часто пытаются применять подобную форму в первые дни общения с русскими преподавателями. Классическое обращение первых недель обучения в российском вузе выглядит следующим образом: *Преподаватель, можно выйти?* или *Профессор Петрова, можно выйти?* Для русскоязычных студентов подобные формы обращения не представляются возможными. Уместен лишь вариант обращения по имени отчеству: например, *Анна Александровна, Владимир Викторович*. Данная форма в коммуникации со взрослыми людьми в русскоязычной среде является нормативной, однако национально-специфическим коммуникативным вариантом, вызывающим наибольшие затруднения у представителей франкоязычных стран, поскольку подобное явление абсолютно не характерно для их языковой среды.

Нельзя, конечно, не отметить, что в последнее время в России всё чаще встречаются обращения по полному имени без отчества. Однако это лишь тенденция. Она является особенностью коммуникации прежде всего в тех сферах, где предполагается взаимодействие представителей разных стран. Носителям русского языка сложно представить возможность обращения к преподавателю или учителю просто по полному имени без использования отчества: например, *Анна, можно выйти?* Подобная форма обращения к преподавателю будет считаться грубым нарушением норм этикета.

Не стоит забывать и о таком проблемном моменте для иностранцев, как русские варианты обращения в виде уменьшительно-ласкательных (Таня, Танечка, Танюша) и уничижительно-пренебрежительных (Танька) форм имени. Объясняется это эмоциональностью русского коммуникативного стиля. Носителям других языков сложно понять, почему один и тот же человек может быть Александрой Петровной, Александрой, Сашей, Сашенькой, Сашкой, Шурой, Шурочкой, Шуркой. Но при этом не может быть, например, Сашей Петровной. Данные формы проще запомнить, чем попытаться понять.

Конечно, проблема выбора необходимой формы обращения не исчерпывается вышеназванными вариантами, предполагает осуществление детального сопоставительного анализа в рамках разных языковых сообществ для более качественной, бесконфликтной реализации межкультурной коммуникации.

Библиографический список

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://ruscorpora.ru (дата обращения: 05.05.23).

2. Формановская Н.И., Соколова Г.Г. Речевой этикет. Русско-французские соответствия. М., 1989.

С.Д. Критский, студ.; рук. Г.В. Токарева, к.ф.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

ПРАВИЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИИ «ВАМ ВОЗРАЖАЮТ»

Умение слушать и слышать другого человека необходимо не только для профессионального общения, но и для бытового. Это умение требуется нам в самых разных речевых ситуациях, в том числе в ситуации «возражение».

Возражение – это выражение несогласия, негативная реакция на то, что сказал собеседник. В мягкой форме – это выражение несогласия с собеседником, в резкой – протест против сказанного другим человеком и высказывание своего мнения [1]. Грамотное возражение является одним из показателей психологической культуры любого человека. Это утверждение определяет *актуальность* темы данной работы.

Цель данной работы – анализ речевого поведения в ситуации, когда собеседники возражают друг другу.

Задачи работы состоят в следующем: рассмотреть причины, по которым люди возражают друг другу, и предложить правильные модели поведения в этой ситуации.

Чтобы чувствовать себя более уверенно в ситуации возражения, необходимо понять причины, по которым собеседник нам возражает. Выделяют несколько причин, вызывающих желание возразить.

1. Защитная реакция. Собеседник не понял аргументации другого человека или хочет возразить, так как сопротивляется новой информации, требующей от него углубления в тему или изменения своего мнения.

2. «Спортивная» позиция. Собеседник – человек «по-спортивному» настроенный, поэтому он склонен к соперничеству в беседе и проверке способностей оппонента к защите. Ему интересна реакция человека: насколько он опытен, с какими трудностями может справиться, сможет ли выйти из конфликтной ситуации.

3. Разыгрывание роли. Собеседник считает, что он находится в исключительном положении в данной ситуации. Его роль не зависит от действий присутствующих, так как он хозяин положения, который мгновенно замечает и устраняет слабые места в беседе.

4. Другой подход: у собеседника иное мнение, так как он оперирует устаревшими сведениями или опирается на «классические» идеи и теории.

5. Несогласие с предложенным методом решения. В этом случае можно услышать замечание: «Я это вижу совсем по-другому» без всякой аргументации. Может делаться акцент на особенностях и отрицательных чертах характера собеседника, а не на преимуществах и возможностях объекта спора.

6. Тактическое обдумывание. Собеседник хочет обеспечить себе преимущество, чтобы получить дополнительное время и найти материал для более уверенной аргументации [2].

Для того чтобы достойно встретить возражения, необходимо знать, что, когда и как следует ответить, чтобы возражение стало эффективным элементом диалога. Рассмотрим несколько ситуаций, в которых собесед-

ник возражает нам, высказывая свои замечания, и дадим рекомендации правильного речевого поведения.

1. Невысказанные замечания – это те замечания, которые собеседник не успевает (так как нет возможности озвучить), не хочет или не решается высказать. В этой ситуации необходимо самостоятельно выявить невысказанные замечания и нейтрализовать их, то есть перейти к диалогу, активизировав его с помощью ряда открытых вопросов, помогающих собеседнику озвучить свою точку зрения, свои предложения и замечания.

2. Предубеждения, вызывающие неприятные замечания собеседника. В этой ситуации бесполезно высказывать контраргументы, так как замечания оппонента имеют эмоциональный характер.

Например, собеседник в разговоре пользуется «агрессивной» аргументацией, выдвигает особые требования или видит только отрицательные стороны предмета беседы. В этом случае присутствует либо антипатия к вам, либо приведенные с вашей стороны аргументы вызывают у него неприятные впечатления и ассоциации: ссылаетесь на мнение человека, к которому у собеседника личная неприязнь, используете в речи слова и выражения, вызывающие отрицательные эмоции, переживания. Предубеждения некоторых людей бывают просто странными: не стану общаться и слушать, т.к. собеседник выглядит не так с его точки зрения: не так одет, не такая прическа, учится не в том учебном заведении, опять-таки с его точки зрения, и на этом, казалось бы, абсурдном основании, позволяет себе считать себя умнее и важнее других. К сожалению, такие люди встречаются довольно часто. С ними желательно формального стиля общения.

Зачастую в рамках одной беседы не удаётся разобраться в мотивах поведения человека, поэтому лучше «взять паузу и отступить», не стоит продолжать общение, если собеседник не готов слушать и слышать. Если не понятна поведенческая позиция человека, то лучше вежливо прервать разговор.

3. Ироничные (ехидные) замечания являются, как правило, следствием плохого настроения собеседника, а иногда и его желания проверить нашу стрессоустойчивость. В данном случае нельзя попадаться на уловку: лучше решение – остроумный ответ или отсутствие реакции (не видел, не слышал, не заметил).

4. Стремление к получению информации. Замечание собеседника показывает, что для успешного ведения беседы требуется прояснение ее предмета. На это замечание необходимо дать спокойный и деловой ответ, попытаться проанализировать суть спорного вопроса вместе с собеседником.

5. Желание проявить себя. В этой ситуации замечания собеседника объясняются его стремлением высказать собственное мнение, а не столько услышать и понять другого. Важно предложить оппоненту подтвердить его идеи и мнения аргументами.

6. Замечания субъективного характера. Эти замечания относятся к наиболее сложным, так как собеседник искренне уверен, что только его проблемы уникальны, что чужой опыт к ним самим неприменим. В данном случае требуется уделить больше внимания преимуществам и возможностям предлагаемых вами решений.

7. Объективные замечания. Это замечания, которые относятся к сущности проблемы, и собеседник их высказывает для того, чтобы развеять свои сомнения. В такой ситуации необходимо сказать, что вы учитываете взгляды собеседника, а потом терпеливо объяснить ему, какие преимущества дает ваше решение.

8. Общее сопротивление. Эти замечания возникают у собеседника, как правило, в начале нашей аргументации. Необходимо чётко определить область беседы и начать аргументацию. Если сопротивление собеседника растёт, нужно пересмотреть тактику, а в крайнем случае, и саму тему беседы, которую нужно будет частично переформулировать и, возможно, дополнить.

9. «Последняя попытка». Перед окончанием любой беседы собеседника охватывает неприятное «ощущение конца». Он уже начинает размышлять о делах, которые его ожидают, о трудностях и препятствиях, связанных с реализацией принятого решения, возникает страх. В этой ситуации целесообразно привести еще один косвенный аргумент в пользу предложенного решения и после этого быстро перейти к последней фазе беседы – к принятию решения [3].

Выстраивая правильное поведение в ситуации «вам возражают», необходимо учитывать и психологические аспекты.

Во-первых, необходимо дать возможность собеседнику высказать свои возражения наиболее полно, даже если они кажутся нам совершенно нелепыми, и, прежде чем возразить, убедиться, что мы его правильно поняли. Во-вторых, следует перефразировать то, что он сказал своими словами и спросить: «Правильно ли я Вас понял?». Следующий шаг – согласие с фактом понимания позиции собеседника: «Да, я Вас понял». Лишь затем можно переходить к возражению, сказав, что с вашей точки зрения – это не так, тем самым показав собеседнику, что возражая, вы не проповедуете истину, а высказываете свою точку зрения [4]. После этого важно обосновать свое возражение и, если интересно собеседнику, продолжить разговор.

Независимо от внешних факторов всегда необходимо сохранять спокойствие, помнить, что наша позиция и позиция собеседника – это не истина. Надо посмотреть на диалог в ситуации «вам возражают» с такой точки зрения, что в нем нам предлагается новый способ посмотреть на мир. А если это так, то зачем нервничать.

В коммуникации наработано немало речевых шаблонов для удачного поведения в ситуации возражения, например, желая убедить собеседника в чём-либо не совсем для него приятном или вовсе не приемлемом, ему можно задать вопрос: «Вы ведь не настолько хорошо знакомы с результатами нашей деятельности, не так ли?» В этом случае редко, кто ответит: «Нет, вы ошибаетесь, я знаком с результатами вашей деятельности досконально» [5].

Для того чтобы быть более убедительным в непростой ситуации возражения, нужно использовать богатые возможности русского языка, которые позволяют речи быть логичной, а значит, понятной. Чем увереннее говорит человек, чем сильнее ему верят. В первую очередь речь идет о средствах связи. Это слова *да (= согласие), и при этом, следовательно, именно поэтому, чем – тем*.

Очень часто эти слова используют продавцы, когда встречаются с возражениями клиента: сначала они соглашаются с аргументом, подтверждая его точку зрения, а затем приводят свои аргументы с целью продать товар. Например, потенциальный покупатель обращает внимание на то, что динамик у определенной модели телефона, по его мнению, слабый. Ответ продавца будет примерно таким: «Да, звук на самом деле тихий, и именно поэтому вибрация намного сильнее, чем у других моделей, а значит, Вы всегда будете отвечать на звонок и не отвлекать никого его громкой мелодией». Таким образом, продавец пытается недостаток представить как достоинство.

В качестве слов-связок при убеждении не следует использовать противопоставления *но, зато, однако, а*. Эти слова свидетельствуют о речевой конфронтации с собеседником и не «работают» на эффективную коммуникацию. Лучше как можно чаще использовать такие слова, как *ясно, очевидно, понятно* [6].

Подведем итоги. Умение грамотно вести себя в ситуации «вам возражают», корректно и вежливо высказывать свою точку зрения, отвечать на возражения собеседника важно для любого современного человека не только в деловом, но и неформальном общении.

Для того чтобы сформировать в себе это умение, необходимо рассмотреть причины, по которым нам возражают, и выбрать правильную модель поведения в этой ситуации.

Библиографический список

1. Каталог слов [Электронный ресурс]. – URL: https://kartaslov.ru (дата обращения: 21.03.2023).
2. Козлов Н.А. Поговорим о возражениях [Электронный ресурс]. – URL: https://nkozlov.livejournal.com/28443 (дата обращения: 19.03.2023).
3. Что лучше всего делать, когда вам возражают [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/10_75788_chto-luchshe-vsego-delat-kogda-vam-vozrazhayut (дата обращения: 25.03.2023).
4. Мироманова Н.В. Психология общения: учебное пособие. Иркутск, 2022.
5. Кларин М.В. Замечания и возражения: кто виноват и что делать [Электронный ресурс]. – URL: https://cwetochki.ru/files/referat-zamechaniya-i-vozragheniya-kto-vinovat-i-chto-delaty (дата обращения: 27.03.2023).
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия». 2009.

М.Е. Майновская, студ.;
рук. Захарьян Н.А., к.ф.н., доц; Токарева Г.В., к.ф.н., доц
(ИГЭУ, г. Иваново)

ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КАКОВА ЕГО РОЛЬ В КОММУНИКАЦИИ

Владение навыками эффективной коммуникации способствует повышению производительности, прогрессу, профессиональному и личностному росту каждого человека, делает нас успешными людьми во всех сферах жизни.

Когда мы говорим о коммуникации, то думаем, прежде всего, о языке, знаниях, опыте, различных способах передачи информации, умении выражать свои мысли. Однако коммуникация включает ещё и момент взаимопонимания, обязательное наличие обратной связи. Поэтому так важно развивать в себе эмоциональный интеллект, т. е. способность распознавать и регулировать как свои собственные эмоции, так и эмоции другого человека.

Цель данной работы – выяснить, как эмоциональный интеллект влияет на осуществление эффективной коммуникации.

Мы привыкли воспринимать разум и эмоциональную сферу как антонимичную пару. Но это далеко не так, когда речь идет об эмоциональном интеллекте, поскольку именно связь между нашими эмоциональной и рациональной зонами мозга, как отмечают ученые, является физическим источником эмоционального интеллекта [1].

Обычно успех предполагал наличие у человека, его достигшего, высокого уровня IQ. Но как объяснить успешность людей с разной степе-

нью IQ? Значит, есть ещё одна величина, которую следует учитывать при оценке успешности человека? Размышления над этими вопросами привели к тому, что ещё в 1985 г. израильский психолог и исследователь концепции эмоционального интеллекта Рувен Бар-Он ввёл термин «эмоциональный коэффициент».

В 1990 г. американские психологи П. Саловей, Дж. Майер написали статью, в которой рассматривали эмоциональный интеллект как одну из форм интеллекта. По их мнению, эмоциональный интеллект – это не только способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей, но и умение правильно управлять ими. Учёные пришли к мысли, что эффективные эмоциональные навыки помогают в достижении жизненного успеха. Именно после данной работы анализируемое исследователями понятие вошло в научный оборот [3].

Американский психолог, писатель и журналист Д. Гоулман обеспечил в дальнейшем популярность этому новому понятию. Он считал, что развитый эмоциональный интеллект позволяет человеку реализоваться в разных сферах деятельности, поскольку личность, обладающая им, не подвержена колебаниям настроения, продуктивна и социально активна, а значит, успешна. Работа Д. Гоулмана получила широкую известность [2].

Как мы видим, исследователи отмечают важность понимания эмоций, а также необходимость учёта эмоциональных проявлений во взаимоотношениях с другими людьми, то есть в процессе коммуникации. Они пришли к выводу, что если человек научится понимать свои эмоции и контролировать их, то он сможет правильно оценивать и эмоции окружающих его людей, коммуникантов. А знание и правильная оценка эмоциональной сферы даст ему возможность преобразования и регулирования своих эмоций, управления ими в своих целях для реализации успешной коммуникации.

Однако на сегодняшний день осознание эмоций для многих людей так и остаётся проблемой. В рамках своего тестирования авторы известной книги «Эмоциональный интеллект 2.0» Тревис Бредберри и Джин Гривз пришли к обескураживающему выводу: только 36 процентам тестируемых удалось справиться с поставленной перед ними задачей – понять свои эмоции [3]. Это означает, что мы во многом подчинены эмоциям, но не имеем возможности их уловить и, тем более, ими воспользоваться правильно. Мы часто оказываемся в заведомо зависимом положении, в плену у собственных переживаний. Например, мы можем рассердиться на человека, не понимая, что причина нашего гнева не имеет ничего общего с тем, что сказал или сделал другой человек. Также мы можем, например, проявлять агрессию по отношению к собеседнику из-за того,

что ошибочно восприняли его комментарии в свой адрес как форму критики, а не как новую идею.

Чтобы устранить ярко выраженный дефицит в понимании эмоций, необходимо, в первую очередь, знать структурные элементы эмоционального интеллекта. К ним относятся самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Самосознание – это способность понимать и осознавать свои эмоции, мотивы и ценности, что способствует пониманию своих потребностей и принятию взвешенных, обоснованных решений.

Благодаря саморегуляции осуществляется контроль эмоций и реакций на них. Саморегуляция позволяет предотвратить зависимость от эмоциональной сферы в момент принятия важных решений.

Мотивация обеспечивает правильную постановку цели и осуществление действий, обусловленных внутренними причинами, для достижения этой цели. Необходимо подчеркнуть, что мотивация себя и других людей на достижение общих целей значительно улучшает эффективность коммуникации.

Эмпатия помогает не только понимать эмоции других людей, но и развивает способность сопереживать собеседнику, учитывать его точку зрения.

Также важны и социальные навыки, то есть способность выслушивать других, устанавливать отношения, построенные на доверии, решать возникающие в процессе коммуникации конфликты и находить общий язык в процессе общения. Эффективное взаимодействие, конечно же, залог эффективной коммуникации.

Работа с данными компонентами позволяет не только постепенно развивать собственную эмоциональную сферу, но и улучшать взаимодействие с другими людьми, повышать качество жизни, успешность.

Таким образом, начиная с формирования внутриличностной компетенции (а именно – с работы над собой), мы получаем возможность перейти к формированию межличностной компетенции, в процессе которой осуществляется социальное эмоциональное взаимодействие, понимание эмоциональной составляющей в поведении других людей и управление отношениями.

В заключение отметим, что эмоциональный интеллект можно развивать. Для этого необходимо обращать внимание на свои эмоции, учиться управлять ими, общаться с разными людьми, анализировать свои реакции и реакции других людей. Многие исследователи отмечают, что подобную работу по саморазвитию следует начинать как можно раньше, поскольку это процесс, требующий времени, практики, постоянной тренировки. Естественно, новое поведение неизбежно заставит каждого приложить

определённые усилия. Однако инвестирование в развитие этого навыка, несомненно, приведет к осуществлению эффективной коммуникации, а значит, позволит добиться успеха.

Библиографический список

1. Бредберри Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. М., 2017.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М., 2009.
3. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0). М., 2010.

СЕКЦИЯ 8

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ И ФРАНКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Председатель – к.ф.н., доц. А.П. Шумакова
Секретарь – ст. преп. Е.А. Гудкова

E.Y. Bondarchuk, étudiante; resp.A.P. Shumakova, candidate ès lettres, chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

ALEXANDRE GUSTAVE EIFFEL - SPÉCIALISTE DE LA CONCEPTION DES MÉTALLOSTRUCTURES

Cette année, nous célébrerons l'anniversaire de Alexandre Gustave Eiffel. Le but de ce travail est de se familiariser avec la biographie du grand scientifique. La pertinence réside dans la célébration de l'anniversaire de Gustave Eiffel.La nouveauté de cet ouvrage consiste dans l'analyse de la manière dont les découvertes de Gustave Eiffel sont utilisées dans le monde moderne.

Alexandre Gustave ingénieur français, spécialiste de la conception des métallostructures. Il est né en France à Dijon. Gustave a passé toute son enfance avec sa grand-mère. Il était un spécialiste de la conception de structures métalliques. A acquis une popularité sans précédent après la construction à Paris pour l'exposition de 1889 d'une tour métallique, appartenant aux structures techniques les plus remarquables du XIXe siècle et portant son nom. Gustave Eiffel est célèbre pour avoir conçu et construit le monument le plus célèbre de Paris, la Tour Eiffel. Gustave Eiffel meurt le 27 décembre 1923 à l'âge de 91 ans dans son hôtel particulier de la rue Rabelais. Inhumé au cimetière de Levallois-Perret.

Après ses études, Gustave Eiffel travaille comme secretaire de Charles Nepveu, ingénieur des chemins de fer. Eiffel est alors chargé de concevoir un pont destiné à être construit pour le chemin de fer de Saint-Germain. Après, une certaine entreprise l'a nommé directeur général de deux usines, et finalement, Eiffel a dirigé le bureau d'études. En 1857, Nepveu reçoit un contrat pour la construction d'un pont ferroviaire sur la rivière Garonne à Bordeaux, et Eiffel a obtenu un emploi de métallurgiste.

En ce moment, les ponts qu' Eiffel a construits et conçus sont populaires. Comme on dit, "Dans l'ensemble, même s'il n'y avait pas de tour, Eiffel resterait dans l'histoire comme un brillant ingénieur concepteur. Ses ponts fonctionnent depuis cent ans et ont une chance d'en servir autant d'autres".

En conclusion, nous pouvons dire que les bâtiments d' Eiffel sont toujours d'actualité inestimable et il n' y a personne qui ferait la même chose ou quelque chose de similaire à son travail qui a orné notre civilisation.

Sitographie

1. https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/2919 [date de la demande 10.11.2022].
2. https://rutraveller.ru/place/25851[date de la demande 10.11.2022].
3. https://www.admagazine.ru/article/gyustav-ejfel-istoriya-zhizni-i-glavnye-proekty [date de la demande 11.11.2022].

O.A. Glazkov, étudiant en master,
D.S. Pyrin, étudiant en master;
resp. A.P.Shumakova, candidate ès lettres,
chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

NUMÉRISATION DES SOUS-STATIONS DANS LE SECTEUR DE L'ÉLECTRICITÉ

À l'heure actuelle, la plupart des équipements sur les sites énergétiques de la Russie ont longtemps été moralement et physiquement obsolètes. Un tel équipement doit être remplacé par un équipement similaire ou basé sur l'idée de la numérisation des processus dans le secteur de l'électricité.

Le remplacement du matériel est un processus complexe et coûteux en ressources qui nécessite une justification complète de l'introduction de technologies innovantes (numériques) dans les projets nouveaux et existants.

Le but de ce travail est de déterminer les avantages du nouvel équipement numérique par rapport aux équipements obsolètes installés sur les sites énergétiques de la Russie.

La pertinence réside dans la transition de la transmission des signaux sous forme numérique à tous les niveaux de contrôle de la sous-station, ce qui permettra de créer une infrastructure technologique pour la mise en œuvre de systèmes d'information et d'analyse, de réduire les erreurs de sous-comptabilisation de l'électricité, de réduire les coûts d'investissement et d'exploitation pour l'entretien de la sous-station, ainsi que d'améliorer la sécurité électromagnétique et la fiabilité des dispositifs à microprocesseur. La

mise en œuvre de systèmes conformes à la norme CEI 61850 «Réseaux et systèmes de communication dans les sous-stations» permet une transmission plus rapide et plus sûre de l'information, l'interchangeabilité des composants individuels du système, l'amélioration de la fiabilité du système.

L'article présente les résultats de l'analyse du flux de défaillance de l'ancien et du nouveau matériel. Un calcul est fait qui est confirmé par des dépendances graphiques et des diagrammes permettant de tirer la conclusion nécessaire sur l'opportunité du remplacement.

Sitographie

1.https://apni.ru/article/2521-aktualnost-primeneniya-tsifrovikh-podstantsij [date de demande 04.05.2023].

2. https://masters.donntu.ru/2017/etf/abramov/library/3.htm [date de demande 04.05.2023].

I.A. Kokulin, doctorant, resp. A.P. Shumakova, candidate ès lettres, chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

LES PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉNERGIE SOLAIRE EN FRANCE

L'énergie solaire photovoltaïque (PV) a progressé au cours des 10 dernières années à une Vitesse fulgurante, que personne n'avait prédite : la capacité des installations photovoltaïques dans le monde a été multipliée par 20, le prix des panneaux photovoltaïques a été divisé par 10, et leur rendement est passé de 15% à 20%. Le rôle que le solaire photovoltaïque peut jouer dans la transition énergétique en est bouleversé. Malheureusement, ces changements rapides sont peu pris en compte dans les débats, trop souvent biaisés par des arguments approximatifs, basés sur des données anciennes voire complètement erronés.

L'ambition de ce travail est d'apporter des réponses simples et factuelles mais précises et documentées, en utilisant les données les plus récentes, issues si possible de la littérature scientifique relue par les pairs.

L'approche la plus appropriée pour définir un problème pour une étude consiste à formuler un certain nombre de questions.

Quelle est sa réalité ? Où en est-on ? Quels sont les objectifs à court, moyen et long terme ? Sont-ils atteignables ? Le photovoltaïque coûte-t-il cher ? Est-il polluant, émetteur de CO2, dépendant de matériaux rares ?...

Lors de la formulation des questions, nous avons pris en compte les différents aspects du problème. À savoir, les caractéristiques de la production d'électricité, la contribution de l'énergie unique à la production d'électricité en France, le coût de l'installation photovoltaïque, les subventions, la durée de vie

de l'installation photovoltaïque, comment progresse le développement du système photovoltaïque solaire et quelle est la puissance du système photovoltaïque solaire projetée par différents scenarios.

En répondant aux questions posées, nous avons noté un certain nombre de facteurs importants:

- la programmation pluriannuelle de l'énergie prévoit 20 GW installés en 2023 et entre 35 et 44 GW en 2028. En décembre 2021, 13,2 GW étaient raccordés, soit 66 % de l'objectif 2023;
- la majorité des scénarios pour le futur mix énergétique prévoit une augmentation du solaire PV d'un facteur 7 à 20 d'ici 2050, avec une production comprise entre 150 TWh et 250 TWh par an;
- d'un point de vue économique, la France a le plus fort potentiel de production PV en toiture en Europe, avec environ 90 TWh/an à un coût inférieur à 0,12 €/kWh (LCOE), et 125 TWh pour un coût allant jusqu'à 0,15 €/kWh;
- le solaire PV n'a pas un mauvais bilan carbone. Les énergies décarbonées (renouvelables et nucléaire) génèrent des émissions de 10 à 40 gCO2eq/kWh (30 gCO2eq/kWh pour le PV), plus de 10 fois inférieures aux énergies fossiles, gaz ou charbon (500 à 1000 gCO2eq/kWh).

Ainsi, sur la base du problème du développement du secteur de l'énergie en France, on peut conclure que le développement de l'énergie solaire en France est l'une des options les plus prometteuses pour le développement du secteur.

Sitographie

1. https://www.edf.fr/en [date de la demande 07.04.2023].
2. https://solairepv.fr/ [date de la demande 07.04.2023].

A.E. Korotaev, étudiant en master;
resp. A.P. Shumakova, candidate ès lettres,
chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

PROCÉDÉ DE GAZÉIFICATION DE LA BIOMASSE POUR LA GÉNÉRATION D'ÉNERGIE THERMIQUE ET ÉLECTRIQUE

Le développement énergétique implique l'utilisation de technologies économes en ressources et en énergie, par exemple l'utilisation de la biomasse végétale comme combustible, dont une part importante est le bois, sous forme de déchets de l'industrie de transformation du bois.

Le but du travail est de considérer les types de gazéification de la biomasse ligneuse. La nouveauté réside dans la prise en compte des voies plus efficaces de gazéification de la biomasse ligneuse, contrairement aux voies traditionnelles. La pertinence de la recherche est dûe au fait de l'utilisation des technologies économes en ressources (utilisation de la biomasse bois) et de matières premières respectueuses de l'environnement.

L'utilisation rationnelle et efficace de la biomasse ligneuse à des fins énergétiques, en tant que matière première renouvelable et respectueuse de l'environnement, ouvre la possibilité d'obtenir de la chaleur et de l'électricité, des vecteurs énergétiques secondaires (gazeux - gaz de synthèse, hydrogène ; solides - charbon de bois, biocarburants granulés et briquetés ; liquide - bio-huile) et divers matériaux de haute technologie prometteurs.

Il n'est pas directement possible d'utiliser des combustibles solides dans des installations de cogénération à pistons à gaz ou à turbines à gaz à haut rendement. Par conséquent, il est nécessaire de procéder à la gazéification du combustible solide de biomasse, c'est-à-dire de le transformer en gaz combustible.

Gazogène-réacteur dans lequel se déroule le processus thermochimique de gazéification du combustible solide. Dans la littérature technique, un gazogène est appelé générateur de gaz. Compte tenu de la faible teneur en résine, un gazéifieur à lit dense à procédé inverse à passage unique a été choisi, qui peut être utilisé dans les usines à tubes à gaz et à pistons à gaz après prétraitement dans un cyclone et un épurateur. Le rendement d'un tel générateur de gaz est de 90%, ce qui est supérieur au rendement réel des chaudières à combustible solide (80%).

Pour la production de chaleur et d'électricité, les CCGT-CHPP au gaz les plus efficaces, dont les valeurs d'efficacité sont nettement supérieures aux valeurs d'efficacité des centrales à turbine à gaz et à turbine à vapeur.

Bibliographie

1. Aleshina A.S., Sergeev V.V. Gazéification des combustibles solides : manuel. allocation. - Saint-Pétersbourg : Maison d'édition de l'École polytechnique. Université, 2010 - 202 p.

A. A. Lialina, étudiante en master,
resp. A.P. Shumakova, candidate ès lettres,
chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

TÉLÉPHÉRIQUE-ROBOTIQUE POUR L'ÉNERGIE

L'objet de l'étude est le système de surveillance et d'entretien des réseaux électriques sur la base du complexe «Kanatohod», qui assure une surveillance et un service de haute qualité, une sécurité absolue et de meilleures opportunités pour le personnel, l'amélioration de l'efficacité des processus d'affaires.

Le but du travail est l'introduction de technologies robotiques pour le diagnostic, l'entretien et la réparation des éléments de la ligne aérienne sans les désactiver, ce qui permet de réduire les coûts des sociétés de réseau électrique et d'obtenir un effet économique tangible.

Un manque important de ressources, des conditions de travail peu attrayantes, une augmentation des accidents dus au vieillissement objectif de l'équipement, une réduction des travaux de diagnostic et de maintenance afin d'économiser de l'argent, une forte responsabilité de fournir de l'électricité pour des activités importantes — tout cela entraîne une charge de travail importante du personnel des entreprises de réseau électrique et, par conséquent, une augmentation des accidents du travail, souvent mortels.

Pour améliorer l'efficacité des réseaux électriques, il faut pouvoir inverser la tendance à la hausse des accidents et améliorer la productivité du personnel d'Ingénierie. Cela est possible avec l'introduction de nouvelles technologies numériques de maintenance et de réparation.

Au cours du travail, les technologies «Kanatahod» pour l'entretien et la réparation de la ligne aérienne ont été considérées.

À la suite de l'étude, les plates-formes de la technologie «Kanatakoda» ont été montrées, ainsi que son application dans la vie réelle pour trouver des problèmes techniques sur la ligne aérienne.

Bibliographie

1. GOST 7.0.96-2016 système de normes pour l'information, la bibliothèque et l'édition. Bibliothèques électroniques. Principales espèces. Structure. Technologie de formation. - M.: Standardinform, 2016. — 16 P.

Sitographie

1. «ÉNERGIE ÉLECTRIQUE. Transmission et distribution " № 3 (72), mai-juin 2022-URL: https://eepir.ru/article/kanatohod-nbsp-robototehnika-dlya-energetiki/ [date de la demande 31.10.2022].

A.A. Proskurnin, étudiant, resp. A.P. Shumakova, candidate ès lettres, chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

MARIA SKLODOWSKA-CURIE – LA PREMIÈRE FEMME-LAURÉATE DU PRIX NOBEL

Le 7 novembre 2022, elle est nommé professeure, enseignante et militante de l'Association Polonaise et française. La première femme enseignante à la Sorbonne a 155 ans. Marie Curie était une grande scientifique qui a bouleversé la science de son temps. Elle mérite la mémoire éternelle dans l'histoire de la chimie et de la physique nucléaire.

Le but de ce travail est d'apporter des réponses simples et factuelles mais précises et documentées, en utilisant les données les plus récentes, issues de la littérature scientifique.

Le développement de l'énergie nucléaire est en train de se développer, avec les mérites et les recherches de Marie Curie. C'est pourquoi nous devons nous souvenir du nom et de l'histoire de la vie de cette grande femme. Marie Curie est l'une des scientifiques les plus célèbres de l'histoire qui a énormément contribué à la science. Elle est devenue la première femme à recevoir le prix Nobel de physique et le deuxième prix Nobel de chimie pour ses travaux en radiologie. Ses découvertes ont contribué au développement de nouveaux traitements contre le cancer et à la découverte de nouveaux éléments dans le tableau périodique. Marie Curie s'est battue pour les droits des femmes et pour accroître leur présence dans le monde universitaire, ce qui était rare à l'époque. Elle était extrêmement travailleuse, autonome et déterminée, ce qui l'a aidée à atteindre un tel succès scientifique exceptionnel. Sa vie et ses réalisations contribuent grandement au développement de la science et constituent un excellent exemple pour tous les scientifiques, en particulier les femmes.

De nombreux scientifiques s'intéressaient à la nature des rayons x, y compris leur capacité à rendre l'invisible accessible à l'œil. Mais Marie Curie, jeune physicien d'origine polonaise, qui a étudié à l'Université de Paris, soupçonnait que la nature des «rayons d'uranium» de Becquerel était très inhabituelle. À cette conclusion, elle a été amenée par un certain nombre d'observations curieuses. Elle a étudié diverses roches et minéraux de minerai à la recherche de radiations à l'aide d'un équipement de mesure inventé par son mari pierre Curie et son frère Jacques. Maria a remarqué que les minerais d'uranium émettaient un rayonnement beaucoup plus puissant que l'uranium ordinaire. Bientôt, pierre, professeur de physique à l'Université, s'est également intéressé à ses observations et ils ont poursuivi leurs recherches ensemble. Et pendant de nombreuses années passées dans des études en juillet 1898, ils ont présenté des preuves que le minerai d'uranium contenait un élément inconnu de la science. C'était lui la source d'un rayonnement radioactif extraordinaire. En l'honneur de la patrie de la femme scientifique, l'élément a été nommé polonium. Cependant, les époux Curie ont compris que les minerais contenaient une autre substance plus radioactive que l'uranium ou le polonium. Ils ont poursuivi leurs recherches pour trouver la réponse.

La découverte du radium a été un test sérieux. Les acides corrosifs, les alcalis forts et le travail acharné étaient ce dont les époux Curie avaient besoin pour libérer de minuscules particules de radium. Ils ont travaillé avec un type de minerai appelé uranite. Elle a été spécialement amenée pour la recherche à partir des monts Métallifères situés à la frontière entre l'Allemagne et la République tchèque. Ils devaient traiter au moins une tonne de minerais d'uranium pour isoler au moins un dixième de gramme de dichlorure de radium. Pour leur travail, ils ont reçu le prix Nobel de physique en 1903, partageant cet honneur avec Becquerel.

Sitographie

1. https://lenta.ru/articles
2. https://fb.ru/post/science

P.S. Rybkina, etudiante; resp. A.P. Shumakova, candidate es lettres, chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

EFFICACITÉ DES POMPES À CHALEUR EN FRANCE

Les pompes à chaleur sont un moyen efficace d'utiliser l'énergie renouvelable qui peut être obtenue à partir de l'air, du sol ou de l'eau. En France, il existe un grand potentiel pour l'utilisation des pompes à chaleur.

Une pompe à chaleur est un appareil qui utilise la chaleur de l'environnement pour chauffer l'air des pièces et l'eau. Elle fonctionne sur le principe du cycle thermodynamique qui implique la compression, la condensation, l'expansion et l'évaporation de la substance de travail dans un système fermé.

Les pompes à chaleur ont longtemps été utilisées en France. Le type le plus commun est «air – eau». Les pompes à chaleur n'émettent pas de gaz carbonique et contribuent à économiser de l'électricité [1].

Selon le Plan climat de Paris, la consommation d'énergie fossile devrait diminuer considérablement d'ici 2030. Dans le secteur résidentiel français, la consommation moyenne de gaz naturel atteint 11 187 kWh, dont 81,5% pour le chauffage, 11,5% pour la production d'eau chaude domestique, 6,9% pour la cuisine [2].

Pour remédier à la situation, la France a mis fin aux subventions publiques pour l'installation de nouveaux chaudières au gaz dans les maisons et renforcera son soutien au chauffage à l'énergie renouvelable [3].

Aujourd'hui, à Paris, tout un quartier est alimenté par des pompes à chaleur, c'est Clichy-Batignolles, qui a installé des pompes à chaleur géothermiques dans des puits de 800 mètres de profondeur.

En conclusion on peut dire que l'utilisation des pompes à chaleur en France a un grand potentiel et peut réduire considérablement la dépendance à l'égard des combustibles fossiles et réduire les émissions de gaz à effet de serre. Par exemple, une pompe à chaleur air-eau a besoin de quatre fois moins d'énergie pour produire 24 kW*h de chaleur qu'une chaudière à gaz.L'état soutient avec succès la distribution de pompes à chaleur en tant que source de chaleur par des subventions.

Sitographie

1. Plan climat de Paris. – 2018.
2. Résumé mensuel des nouvelles mondiales «Pompes à Chaleur". – 2022. - №3(24). – PP.2, 11.
3. URL: https://www.service-public.fr [date de demande 11.03.2023].

A.A. Shareeva, étudiante, resp. A.P. Shumakova, candidate ès lettres, chargée de cours (UEEI, Ivanovo)

LOUIS PASTEUR — AUTEUR DES DÉCOUVERTES IMPÉRISSABLES

Cette année, nous célébrons l'anniversaire de Louis Pasteur, dont les inventions sont largement utilisées dans le monde entier. Le but de ce travail est de se familiariser avec la biographie du grand scientifique. La nouveauté de cet ouvrage réside dans l'analyse de la manière dont les découvertes de Louis Pasteur sont utilisées dans le monde moderne.

Louis Pasteur (1822-1895) - chimiste français, l'un des fondateurs de la microbiologie et de l'immunologie est né à Dôle, en France. Il a ouvert une nouvelle branche de la chimie - la stéréochimie. Il était professeur de chimie et de physique, membre de l'Académie des sciences de Paris, de France et de Saint-Pétersbourg. Il a apporté une contribution inestimable à la médecine, à la chimie et à la biologie. Louis Pasteur décède le 28 septembre 1895 au Château Villeneuve-l'Etang près de Garches, qui appartenait à l'Institut Pasteur. Le grand savant repose dans la crypte de l'Institut Pasteur.

L'éminent scientifique, microbiologiste, chimiste Louis Pasteur a laissé un grand héritage aux générations futures : de nombreuses découvertes dans les domaines pertinents de la science, un grand nombre d'étudiants, d'adeptes et l'Institut de Paris qui porte son nom. Parmi les étudiants de Pasteur, il y avait

plus d'une centaine de scientifiques russes.Grâce aux efforts de passionnés parmi les disciples de Louis Pasteur, il a été possible de fonder en Russie (Saint-Pétersbourg) un institut similaire à Paris, également nommé d'après lui. Cet institut fonctionne toujours et produit de dignes spécialistes.

Le premier travail important du scientifique a été la découverte de la nature et une description détaillée du processus de fermentation, appelé pasteurisation et utilisé aujourd'hui dans la production alimentaire.

Sur la base des travaux du scientifique français, d'autres médecins ont proposé une méthode pour protéger les plaies contre les infections et prévenir les infections - la base des antiseptiques.

En médecine, les travaux de Pasteur sont d'une grande importance pour le développement de la chirurgie et pour la lutte contre les maladies infectieuses. L'immunologie moderne, c'est-à-dire la doctrine de l'immunité aux maladies infectieuses, est entièrement basée sur la méthode d'immunisation découverte par Pasteur : l'utilisation d'agents pathogènes affaiblis dans leur toxicité pour des vaccinations qui protègent contre l'infection. Partout dans le monde, des institutions spéciales sont organisées, les stations dites Pasteur, où elles préparent le matériel de vaccination contre la rage. Il est intéressant de rappeler que la deuxième station Pasteur au monde, après celle de Paris, a été organisée en Russie par les scientifiques russes I. I. Mechnikov et N. F. Gamaleya.

En conclusion, on peut dire que les découvertes de Pasteur sont toujours d'actualité, inestimable, et il n'y a personne qui ferait la même chose pour continuer et améliorer la vie humaine.

Sitographie

1. https://library.vladimir.ru/news/ot-arximeda-do-xokinga-francuzskij-mikrobiolog-lui-paster.html [date de demande 15.11.2022].
2. https://vikent.ru/author/215/[date de demande 15.11.2022].

СЕКЦИЯ 9

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Председатель – к.культ., доц. М.С. Белов
Секретарь – к.пед.н., доц. О.В. Бородулина

К.А. Лётин, студ.; рук. А.В. Ольхович, ст. преп.;
(ИГЭУ, г. Иваново)

ВЛИЯНИЕ КАРДИОТРЕНИРОВОК НА НЕРВНУЮ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМЫ: КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Научные исследования выявили, что основной причиной высокой смертности в России являются сердечно – сосудистые заболевания. Они составляют 53% от общей доли патологий, влекущих за собой летальный исход. Почти все они обусловлены неправильным образом жизни и генетической предрасположенностью. И хотя влиять на наследственность люди еще не научились, они могут предотвратить или уменьшить влияние этих факторов на состояние сердца и сосудов. Наиболее доступные способы – это кардиотренировка и правильное питание.

Занятия по физической культуре являются неотъемлемой частью учебного процесса в высших учебных заведениях. Одной из разновидностей занятий для групп специального медицинского совершенствования является кардиотренировка. Занятия такого типа лучше проводить на открытом воздухе в умеренную тёплую погоду. В отечественной спортивной теории под понятием «кардиотренировка» принято считать вид физической активности, в процессе которой сердцебиение ускоряется и сохраняется частым продолжительное время. Основными видами кардиотренировок являются циклические виды спорта, такие как: ходьба, бег, лыжи, плавание, гребля, велоспорт и т.д. Выбор вида тренировки зависит от возможностей функциональных систем организма, от их подготовленности к двигательным действиям (в дальнейшем будем применять понятие «развитие» к уровню подготовки к данному типу тренировки).

Общими назначениями грамотно подобранной методики занятия являются следующие показатели: укрепление сердечных мышц, улучшение

работы сердечно-сосудистой системы, восстановление режима сна, повышение общего иммунитета, ускорение метаболизма, сжигание жира, и в целом, улучшение общего состояния здоровья. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются различные физические качества человека, которые преимущественное воздействуют на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Например, при беге на длинную дистанцию развивается выносливость, которая в свою очередь способствует развитию способности организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.

Существует множество разновидностей кардиотренировок, каждый человек может выбрать себе вариант по силам и состоянию здоровья. Для занятий необязательно иметь специализированное оборудование и технику, тренировку можно проводить на улице или в спортивном зале, что делает данный вид физической активности доступным и совершенным. Интенсивность и длительность выполняемых упражнений, дозировку физической нагрузки следует повышать постепенно. Рассмотрим основные методики выполнения кардиотренировки с помощью различных упражнений. Особенно эффективна будет кардиотренировка, выполняемая на свежем воздухе.

Бег – это одна из самых лучших физических нагрузок, она эффективна в любых проявлениях. Можно выбрать один из видов нагрузки: медленный бег с постоянной скоростью в течение 10 минут, постепенно увеличивая время до 20 минут; интервальный бег, то есть чередование 1 минуты быстрого бега с 3 минутами медленного, общее время выполнения которого составляет 15–20 минут. Развитие выносливости требует большого количества повторений одного и того же упражнения. Однообразная нагрузка приводит к утомлению, и студенты теряют интерес к этому упражнению. Поэтому лучше всего применять разнообразные динамические упражнения.

Ходьба – этим видом тренировки можно заниматься в любое время и в любом месте. Не следует забывать активно работать руками – при ходьбе их нужно сгибать и разгибать. Время занятия зависит от общего состояния здоровья и составляет от 30 минут до часа. Помимо укрепления сердечной мышцы, при ходьбе нормализуется пищеварение и сердечный ритм. Чтобы укрепить сердечную мышцу, а не навредить ей, не следует переусердствовать: двух-трех занятий в неделю будет вполне достаточно. Основным показателем тренировки сердца является пульс. Весь смысл заключается в поддержании определенного показателя в течение 20 минут. У каждого человека максимальные показатели индивидуальны – это зависит от возраста и состояния организма. Нами был про-

веден опрос студентов второго курса теплоэнергетического факультета Ивановского государственного энергетического университета. По результатам проведённого опроса было выявлено, что на занятиях по физической культуре студенты предпочли бы следующие разновидности кардиотренировки:

Таблица 1. Опрос студентов по видам физической активности

Вид физической активности	Число студентов	Показатель
Бег	34	23%
Ходьба	34	23%
Плавание	17	11%
Комплекс упражнений	27	18%
Велосипедная езда	15	10%
Фитнес	18	12%
Степпер	4	3%

Для наглядного представления результатов опроса была сформирована диаграмма, представленная на рисунке ниже.

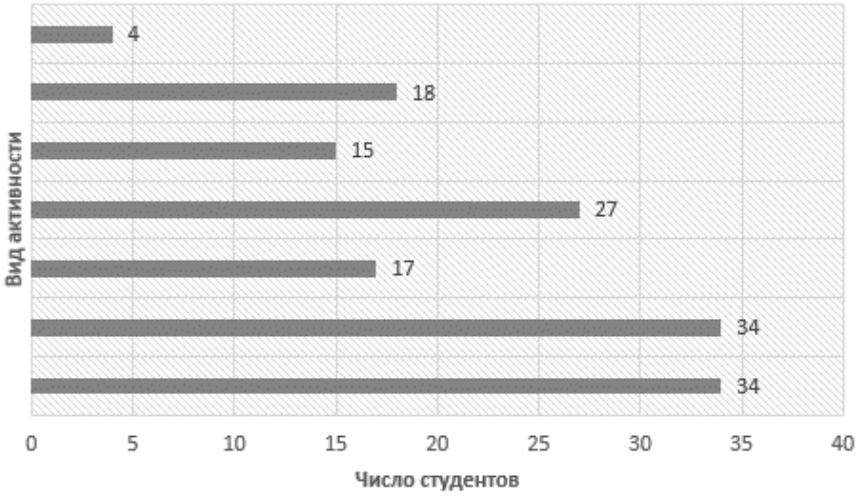


Рис. 1. Диаграмма видов физической активности

Это связано с тем, что на уроках физкультуры преподаватели физической культуры уделяют больше времени на развитие выносливости, укрепление сердечно-сосудистой и улучшение дыхательной системы. Для их совершенствования на парах физкультуры студенты выполняют общую физическую подготовку, а также беговые упражнения, которые напрямую способствуют улучшению состояния здоровья по вышепере-

численным показателям. Кардиотренировки приносят хороший результат, но только в тех случаях, когда нагрузка соответствует возрасту, уровню подготовки и состоянию здоровья. Зона безопасного пульса, в пределах которого упражнения не причиняют человеку вреда, у каждого своя. У молодых здоровых людей уровень физической подготовки тестируется врачами с помощью нагрузочных тестов. Гарвардский степ-тест использует восстановление после постоянной нагрузки в качестве показателя физической подготовки. Для этого частота пульса определяется через равные промежутки времени после нагрузки. Целью теста является измерение общей выносливости, а также силовой выносливости. Поскольку испытание должно проводиться простыми средствами, оно часто используется на практике. Испытуемый поднимается и опускается за три минуты всего 90 раз на ступеньке обеими ногами вверх и вниз. Сразу после окончания упражнения, человек, который проходит тест, садится и у него 3 раза измеряют частоту пульса в течение 30 секунд. Первый раз за промежуток от 60-й до 90-й с, второй – от 120-й до 150-й, а следующий – от 180-ти до 210-й с. Индекс гарвардского степ-теста показывает, как быстро происходит восстановление процессов в организме после интенсивной непродолжительной физической нагрузки. Чем быстрее восстанавливается пульс после тестирования, тем выше индекс.

По результатам работы по программе общей развивающей физической культуре была выявлена динамика развития физических качеств и улучшение показателей здоровья у студентов. Занятия по физической культуре у обучающихся ИГЭУ в апреле и мае проводились в очном формате на стадионе, манеже, спортивном и тренажерном залах, где студенты выполняли различные упражнения по указанию преподавателя. Исследование показало, что к концу семестра студенты благодаря регулярным занятиям смогли улучшить следующие показатели здоровья. Данные исследования представлены на диаграмме.

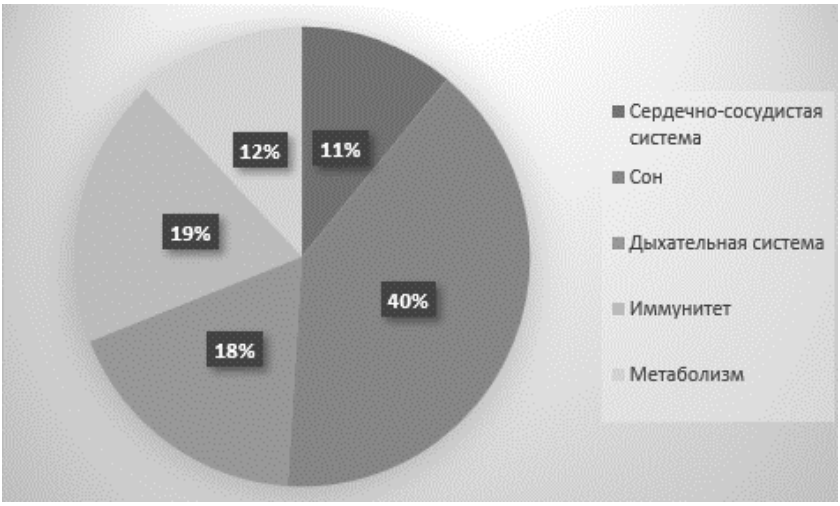


Рис. 2. Диаграмма улучшения показателей

Дозировка упражнений и длительность занятий от курса к курсу увеличиваются. И это также способствует развитию физических качеств и показателей здоровья. Благодаря регулярным занятиям с обычными общими развивающими физическими упражнениями студенты смогли улучшить свой прежний уровень физической подготовки и состояние здоровья.

Таким образом, очень важно уделять внимание своему физическому развитию, потому что успех зависит от тех регулярных тренировок и усилий, что прикладывает сам человек, за счёт этого улучшаются его физические показатели, состояние физического и духовного здоровья в целом.

Библиографический список

1. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие - Рн/Д. - Феникс. - 2019. – С.233-235.
2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник С.Н. Попов. - М. - Academia. - 2019. – С.67-70.
3. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении. М. - Лань. - 2019. – С 75-78.

Б.Ю. Грабовенко студ.; рук. А.В. Ольхович, ст. преп.;
(ИГЭУ, г. Иваново)

АЭРОБНОЕ И УСПОКАИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

В рамках занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы рекомендуется нагрузка аэробной направленности, а также эффективны упражнения, активизирующие кровообращение в дистальных частях конечностей, общеразвивающие упражнения в среднем темпе. Выполнение силовых упражнений общеукрепляющего характера обязательно сочетать с правильным дыханием и расслаблением. Особое внимание уделяется диафрагмальному дыханию и расслаблению верхней апертуры грудной клетки и шеи [1]. Исходя из потребности в дыхательных и успокаивающих упражнениях, в практике различных учебных заведений, широко применяется дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика - система специально подобранных физических упражнений для дыхательной мускулатуры, обеспечивающих совершенствование биомеханики дыхания и газообмена. Она позволяет расширять энергетические возможности организма и его физическую работоспособность, экономизировать деятельность аппарата дыхания и кровообращения, укреплять дыхательные мышцы грудной клетки и диафрагмы, улучшать деятельность органов брюшной полости, а также повышать или понижать возбудимость центральной нервной системы. [2]. Рациональное использование дыхательных упражнений в тренировочном процессе позволяет эффективно восстанавливать функциональные ресурсы организма спортсмена. Дыхательные упражнения используются спортсменами различных специализаций для достижения краткосрочного восстановления в раннем периоде после окончания мышечной работы.[3].

Степень насыщение кислородом гемоглобина крови (SpO2) является одним из информативных показателей функционального состояния респираторной системы спортсмена и характеристик его работоспособности. В свою очередь по величине и динамике ЧСС можно судить о степени восстановления организма спортсмена и о успокаивающем действии восстановительных упражнений на нервную систему.

В данном исследовании кардиореспираторные показатели призваны выявить статистически значимые различия в скорости восстановления группы выполняющей дыхательную гимнастику и контрольной группы.

Цель – оценить влияние дыхательной гимнастики на восстановление уровня насыщенности крови кислородом и снижение возбуждения нервной системы организма спортсмена.

Проведено экспериментальное исследование среди 14 студентов специальной медицинской группы в период отдыха после нагрузочного тестирования (степ-тест). Студенты были разделены на 2 группы. Экспериментальную группу составили лица (n=7), которые делали дыхательную гимнастику в раннем периоде после окончания упражнения. Контрольную группу составили студенты, которые не практиковали дыхательную гимнастику. Дыхательная гимнастика была проведена на основе йогического дыхания с учетом антропометрических и функциональных особенностей студентов. Измерение кардиореспираторных показателей у испытуемых производилось на дистальной фаланге 4 пальца левой руки непосредственно после нагрузочного тестирования а затем каждую минуту на протяжении 3 минут.

В нашем исследовании применялся пульсоксиметр «YK-82C». В устройстве применяется оптический пальцевый датчик (в виде прищепки), с помощью которого происходила регистрация пульсовой волны с одного из пальцев кисти. Технически он выполнен с применением оптических излучателей и фотоприемника двух типов: в ближнем инфракрасном и красном спектре диапазона световой волны, которые дают возможность непрерывно определять индикацию значения степени насыщения артериальной крови кислородом (SPO2), в %, а также значения частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Статистическая обработка полученных данных и построение графиков проводились с помощью программы Wolfram mathematica.

Сравнительный анализ полученных данных выявил значимое различие по скорости восстановления кардиореспираторных показателей между экспериментальной и контрольной группами.

Таблица 1. Сравнительный анализ частоты сердечных сокращений

Показатель	3 мин. после нагрузки	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости
Среднее ЧСС в контрольной группе	100±2 уд/мин	3,54	$p<0.01$
Среднее ЧСС в группе с дых. гимн.	90±2 уд/мин		

Таблица 2. Сравнительный анализ частоты сердечных сокращений

Показатель	Минимальное значение	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости
Средний показатель оксигенации в контрольной группе	96,8±0,5 %	2,26	$0.01<p<0.05$
Средний показатель оксигенации в группе с дых. гимн.	98,4±0,5 %		

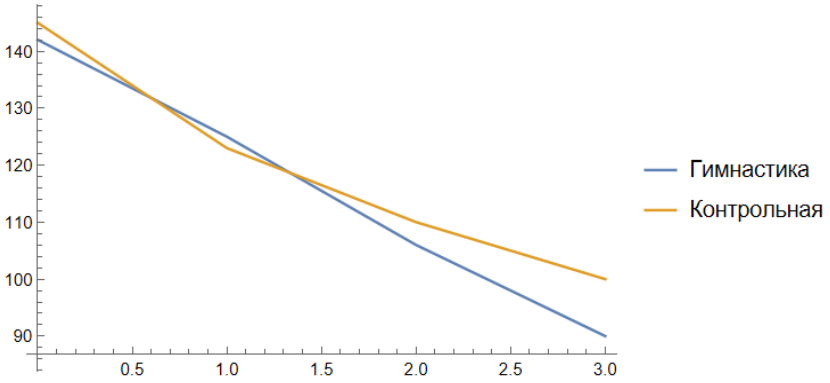


Рис. 1. Средние значения ЧСС поминутно

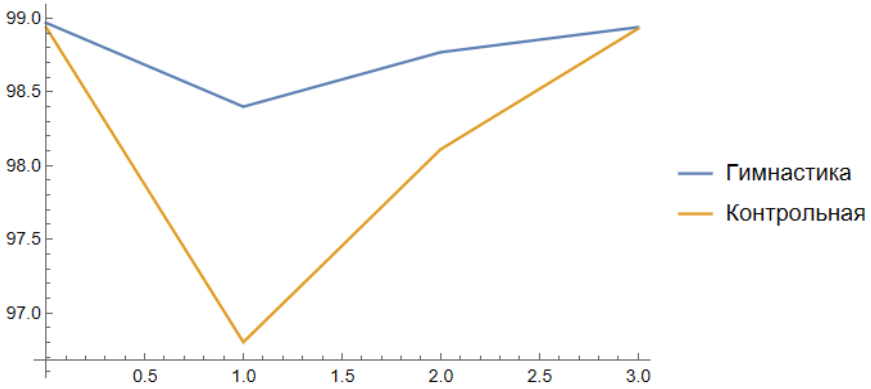


Рис. 2. Средние значения оксигенации (в %) поминутно

Результаты исследования выявили более быстрое восстановление кардиореспираторных показателей у студентов, которые делали дыхательную гимнастику, что свидетельствует об ее эффективности как метода, ускоряющего восстановление организма после физических нагрузок, что доказывает значимость этого упражнения в тренировочном процессе медицинской группы.

Библиографический список

1. Шепель, С.П. Особенности занятий со студентами специальной медицинской группы в рамках учебных занятий/ Т.И. Макаренкова, Е.Ю. Внукова, Е.Г. Михальченко // Известия ТулГУ. Физическая культура.– 2018. – Вып. 1 – С. 110.
2. Лукашкова, И.Л. Дыхательная гимнастика : метод. рекомендации / И.Л. Лукашкова, Т.В. Мискевич, О.В. Савицкая. – Могилев : Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова, 2008. – 48 с.
3. Аванов, А.Н. Физиологические и технические аспекты восстановительных дыхательных упражнений в восточных единоборствах / А.Н. Аванов, Е.М. Бротфайн // Вестник спортивной науки. – 2013. – No 3. – С. 29–33.

А.Е. Морозов, студ.; рук. А.С. Тихонова, ст.преп.
(ИГЭУ, г. Иваново)

КИБЕРСПОРТ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В XXI столетии понятие «спорт» претерпевает изменения. То, что раньше ассоциировалось с реальными действиями и физическими нагрузками, сейчас переносится на экраны мониторов: развивается киберспорт, где ценность имеют уже не физические качества, а умение овладеть происходящим на экране. Компьютерные игры все популярнее. То, что изначально считалось детской забавой, сейчас стало одним из основных развлечений широчайшего круга людей во всём мире.

Игры появляются везде – сейчас они есть в наших компьютерах, изначально предназначавшихся лишь для работы, телефонах, которые в последнюю очередь могли ассоциироваться с игровым устройством. Становится понятно, что компьютерные игры – это не просто мимолетное увлечение людей, не просто новый тренд, завоевывающий все большую популярность, а новая реальность.

Несмотря на это, у многих людей до сих пор остается предвзятое отношение к компьютерным играм и, соответственно, и к киберспорту: они уверены в том, что нельзя приравнивать его к обычному спорту, а также, что он приносит лишь вред человеку. Но оправдано ли это мнение? В обществе сейчас существует противоречие. Достаточно много людей уверены в том, что компьютерные игры позволяют тренировать различные навыки стратегии и тактики, а также командное взаимодействия с другими игрокам. Они видят в киберспорте огромное преимущество в виде низкого порога входа, а также видят широчайший спектр возможностей: уже в достаточно раннем возрасте люди могут начинать проявлять свои навыки в киберспортивных турнирах.

Одновременно с этим значительная часть людей до сих пор уверена, что компьютерные игры приносят людям лишь вред, а киберспорт не может иметь ничего общего с тем спортом, к которому люди уже привыкли. Они думают, что киберспорт уже в достаточно скором времени начнет терять свою популярность и будет забыт.

Это заставляет задуматься: какое будущее у киберспорта – действительно ли будет он забыт, а если нет, то изменится ли к нему отношение в обществе?

Отношение обучающихся вуза к киберспорту – это актуальная проблема, ставшая основой этого исследования. Актуальность исследовательской работы находится на высоком уровне ввиду: всё большего распространения киберспорта, все более нарастающих противоречиях в отношении к нему со стороны общества.

Цель исследования – выяснить, можно ли считать киберспорт таким же видом спорта, как и тот, к которому привыкли люди.

Объект исследования: киберспорт.

Предмет исследования: состояние и перспективы киберспорта в обществе.

Задачами исследования ставится изучение понятия, истории, будущего киберспорта, его преимуществ и недостатков, а также отношения общества к киберспорту, возможности перспектив развития.

Методами исследования в работе являются:

- изучение тематической литературы;
- анализ мнений аналитиков из области киберспорта;
- проведение социологического опроса среди обучающихся ИГЭУ.

Практическая значимость исследования выражается в возможности сделать киберспорт популярнее, разработать предложения по изменению сложившегося к нему отношения.

Киберспорт (иногда употребляются в речи другие формы: «*компьютерный спорт*» или «*электронный спорт*», от английского esports) — командное или индивидуальное соревнование, проводимое на основе компьютерных видеоигр. В Российской Федерации он признан официальным видом спорта с 2016 года.

Инвентарем киберспорта являются устройства ввода. В случае компьютера ими, чаще всего, выступают клавиатура и компьютерная мышь. Изредка — иные устройства, как, например, руль для гоночных видеоигр или джойстик для игр про авиацию. В случае игровой консоли устройством ввода выступает исключительно геймпад, а мобильного телефона — тачскрин. Устройство вывода информации, в свою очередь, дает игроку информацию о происходящем в игре.

Важнейшая часть любого спорта — соревновательная составляющая. В случае киберспорта она представлена в 2 видах: в виде локальных соревнований, когда несколько компьютеров подключаются к локальной сети при непосредственной близости друг к другу, и интернет соревнований, когда компьютеры могут находиться в любой точке мира, а связь между ними зависит от интернет-соединения. Причем компьютеры подсоединяются не напрямую друг к другу, а к серверу, который может быть крайне удален от компьютеров всех игроков. Оба этих способа имеют как свои плюсы, так и минусы.

Игра через локальную сеть имеет очевидный недостаток в том, что не позволяет играть одновременно большому количеству игроков. Однако, скорость соединения между компьютерами в таком случае крайне высокая (скорость передачи команд от компьютера к компьютеру является максимальной, т.к. они напрямую соединены между собой).

Игра через интернет позволяет одновременно находиться в игре сотням людей, находящимся далеко друг от друга. Но скорость соединения между игроками даже в лучшем случае будет давать такой результат, что время, между тем как игрок совершит действие и оно проявится у других, будет составлять около десятка миллисекунд. А чем хуже будет интернет у игрока — тем эта скорость будет ниже. Это особенно может быть критично, когда между собой соревнуются игроки из Европы и Азии, в таком случае скорость соединения между их компьютерами является низкой даже при современном уровне развития сетевых технологий.

Из-за этого игра по интернету всегда применяется для любительской игры или киберспортивных соревнований не самого высокого уровня, а к игре по локальной сети прибегают при проведении наиболее престижных киберспортивных соревнований.

Зачастую для этого приходится собираться в одном месте киберспортсменам из самых разных стран мира. Несмотря на все трудности, взамен они получают лучший опыт игры. Зрители же могут увидеть процесс игры, когда игроки находятся рядом с друг другом, более увлекательным. Впрочем, проведение очных турниров в киберспортивной среде в последние годы стало более редким явлением из-за последствий эпидемии COVID-19.

Киберспорт – один из тех видов спорта, который может быть как формате «один на один», так и нести командный характер. Это связано с тем, что одни компьютерные игры подразумевают полностью игру в формате «1 на 1», а другие же предлагают многопользовательский режим. Например, в формате «3 на 3» или «5 на 5». Некоторые игры сочетают в себе оба этих режима.

Так как для многопользовательской игры нужен напарник, для его поиска организуются киберспортивные клубы (команды). Зачастую такие команды имеют в себе сразу несколько составов для совершенно разных игр. Причем в подавляющем числе случаев один киберспортсмен не играет в более чем одну игру на профессиональном уровне одновременно.

Команды, чаще всего, являются мононациональными, т.е. в них набирают говорящих на одном языке. Редко возможны и исключения. Это нужно по той причине, что в любых киберспортивных дисциплинах есть всегда доступный голосовой или текстовый чат, в котором игроки имеют возможность общаться между собой, обмениваясь своими идеями для тактических и стратегических действий. Коммуникация между игроками одной команды видна только им самим и никому более.

Это примечательное отличие киберспорта от многих других видов спорта, где коммуникация между игроками бывает доступной далеко не в любой момент времени, а приватность в обсуждениях между игроками одной команды может отсутствовать.

Важно отметить, что в турнирах самого высокого класса члены киберспортивных клубов иногда объединяются в сборные стран. Но в киберспортивных соревнованиях подобная практика является скорее исключением, чем правилом.

Нельзя представить современный мир без компьютеров. Изначально компьютер, впервые появившийся в 1946 году, был устройством, исключительно предназначенным для работы в научных и образовательных учреждениях. Затем все начало изменяться: уже к началу 1980-х годов компьютеры перестали использоваться только в таких целях, и на них стали появляться первые развлекательные приложения. Кроме того, снижалась цена компьютера – они стали доступны обычному потребителю, а не только крупным организациям.

Одновременно с этим происходил и другой процесс. Средство связи между разными компьютерами, интернет, который изначально появился как технология для военных и научных учреждений, было разрешено использовать обычным людям. Благодаря этому, люди, находившиеся в разных уголках Земли, получили возможность моментально связываться друг с другом, используя компьютер.

Массовость компьютеров и интернета к концу 1990-х годов в мире привела к тому, что компьютер с интернетом себе могли позволить уже многие семьи по всему миру, а использовавшие его люди могли выполнять на нем самый широкий круг задач.

Еще до того, как компьютеры стали массовыми, распространение имели игровые приставки. Они были дешевле компьютеров и изначально были предназначены только для игр.

Игры еще тогда носили совершенно разный характер: разрабатывались в разных жанрах, для всех возрастов, для различных типов игроков и т.д. Однако, можно выделить в играх, разрабатывавшихся в то время, две закономерности, влиявшие на их распространение и отношение общества к ним:

1. Игры были исключительно одиночными, иногда были рассчитаны на двух игроков, и лишь изредка на количество игроков до четырех. Это напрямую влияло на увлекательность игр. Ведь изначально игры появились еще в древности и почти всегда носили командный и соревновательный характер – людям всегда свойственно желание соревноваться с другими. А когда в игре таковой составляющей нет, мотивация продолжать игру рано или поздно теряется.

2. Игры носили характер «развлечения на один раз» и их подавляющее большинство было рассчитано лишь на одно прохождение. Не задумывалось, что кто-то будет заходить в игру снова и снова после самого первого прохождения. Это ключевое отличие от реальных спортивных игр, которые увлекательны людям даже при полной неизменности их правил в течение десятков лет.

Массовость компьютеров и интернета, упомянутые до этого, помогли разрушить две эти тенденции.

Во-первых, благодаря распространению интернета игрокам в одну игру теперь не требовалось находиться рядом, а высокая скорость интернет-соединения гарантировала при этом приемлемый уровень задержек при вводе команд в компьютер или игровую консоль. Так стало возможным создавать качественные многопользовательские игры.

Во-вторых, постепенно к разработчикам игр пришло осознание, что создание соревновательных игр, было бы для них более выгодным, так как они бы могли набрать большую аудиторию и принести разработчикам больше денег. Более того: теперь пропали ограничения, из-за которых создание таких игр ранее было невозможным.

Тогда в конце 90-х годов и появляются первые киберспортивные игры. Наиболее популярными тогда были два жанра: стратегии и шутеры.

Стратегии позволяют игроку ощутить себя полководцем, ведущим многочисленную армию вперед в бой с врагом.

Игрок в стратегии чаще всего располагает возможностью построить форпост и армию, а затем индивидуально управлять каждой боевой единицей. Боевых единиц могут быть десятки и сотни в зависимости от игры. Умение правильно управлять таким количеством единиц напрямую влияет на мастерство игры. Оно требует от игрока стратегии, внимания, реакции и быстроты мышления.

Шутеры представляют иную концепцию: игрок выступает в роли стрелка и должен находиться в сеттинге боевых действий. Здесь от него требуется должная реакция, тактика ведения боя. Немаловажно, что матчи в стратегиях чаще всего проходят в формате «1 на 1» или «2 на 2», а в шутерах – в формате от «5 на 5» и более. Отсюда следует, что шутеры имеют гораздо более развитую командную составляющую игры.

Жанровая составляющая в киберспорте почти не изменилась к текущему времени.

1. Популярность шутеров осталась столь же высокой, как и на зарождении киберспорта. Сейчас они являются наиболее популярным жанром. Это можно связать с тем, что они предлагают меньший порог вхождения. Кроме того, матчи в них приходят при участии большего числа игроков, что влияет на их зрелищность.

2. Распространенность стратегий стала меньше: сложность их освоения на высоком уровне сделала их сейчас менее популярными.

3. Наследниками стратегий стали игры в жанре MOBA. Концептуально от стратегий они отличаются тем, что под контролем игрока в момент времени может находиться гораздо меньшее количество боевых единиц, а также гораздо больший упор сделан на командную игру.

Появление соревновательной составляющей в компьютерных играх создало зрелищность. Стали проводиться первые турниры, в которых, благодаря распространению Интернета, можно было участвовать из любой точки планеты. Из-за этого киберспортсмены стали начинать свою карьеру уже не только для интереса, но для титулов и денежных выигрышей.

Успехи киберспорта в конце 1990-х – начале 2000-х годов, однако, нельзя было считать его повсеместным распространением. Он оставался не таким распространенным, все еще считался развлечением, что совсем скоро потеряет актуальность из-за угасания людей к играм.

Однако время шло, а популярность киберспорта лишь продолжала расти. Мировое уважение к нему становилось все больше и больше. Школы киберспорта постепенно стали повсеместно появляться в школах, университетах, а проведение киберспортивных соревнований не становилось новостью даже, например, для отдельных университетов.

Динамика роста популярности компьютерного спорта хорошо отражена в статистике объема призовых денег, разыгранных в киберспорте за год.

При всем этом многие люди до сих пор отказываются признавать киберспорт таким же спортом, что и тот, к которому мы привыкли. Заслуженно ли это отношение или нет, еще лишь предстоит узнать. В России история киберспорта началась лишь немногим позднее, чем в других

странах мира. Примечательно, что российские киберспортсмены крайне часто получают возможность заявить о себе на мировом уровне.

Так, именно российские игроки из команды TeamSpirit два года назад становились мировыми чемпионами в международных соревнованиях The International по одной из наиболее популярных компьютерных игр жанра MOBA Dota 2. В том же году российский игрок Happy в одну из самых популярных стратегий Warcraft 3 стал мировым чемпионом в данной игре.

Россия смогла заявить о себе не только, как страна с множеством талантливых киберспортсменов, но и как страна с талантливыми игровыми разработчиками. Они принимают участие в разработке многих игр. Например, War Thunder или World of Tanks, по которым уже давно проводятся официальные соревнования высшего класса на международном уровне.

Развитию киберспорта в России не так давно стал способствовать и тот фактор, что Российская Федерация Спорта признала его официальным видом спорта. Уже давно действует Российская Киберспортивная Федерация, открываются киберспортивные объединения в множестве школ, заведениях среднего специального и высшего образования. Проводятся турниры, спонсируемые на федеральном уровне. Например, Всероссийская киберспортивная студенческая лига – это проводимые уже несколько лет подряд соревнования среди студентов вузов и колледжей. Благодаря подобным турнирам, игроки со всей страны получают возможность заявить о себе на киберспортивной арене и показать свой талант.

По истории киберспорта можно провести аналитику и понять, как в будущем будет изменяться его популярность. Будущее киберспорта стоит рассматривать отдельно для масштабов России и для масштабов всего мира.

Киберспорт в России, безусловно, будет переживать рост. Этому способствует сразу несколько факторов:

1. Каждое новое поколение все больше связано с компьютерами. Любому заметно, что дети с самого рождения увлекаются играми. Чем раньше начнется это увлечение, тем больше вероятность, что они в будущем свое увлечение не забудут, а перенесут его на новый, профессиональный уровень.

2. Компьютерная техника дешевеет. Позволить себе компьютер может все большее количество людей. А из-за того, что компьютерные игры стали появляться и на телефонах, теперь для киберспорта допустимо иметь только телефон, который стоит еще дешевле.

3. Родители, сами выросшие с увлечением компьютерными играми, будут благосклоннее относиться к увлечению своих детей киберспортом. Возможно, что они будут поощрять это. Сейчас это как явление встречается крайне редко.

4. Как уже говорилось ранее, в 2016 году, киберспорт стал получать официальную поддержку со стороны государства, так как был признан официальным видом спорта. Появление в связи с этим Федерации Киберспорта, организация различных киберспортивных объединений разных уровней, а также массовое проведение турниров по играм – это те факторы развития киберспорта, которые появились совсем недавно. Они окажут значительный эффект на его популярность, пусть это и займет время.

5. Роль в развитии киберспорта играют российские разработчики игр. Аналитика местоположения игроков в игры, разрабатываемые российскими разработчиками (упомянутые ранее World of Thanks, War Thunder) показывает, что основной интерес к ним происходит из Российской Федерации.

Факторы для глобального распространения киберспорта являются крайне схожими с теми, что можно предписать для локальных масштабов. Здесь лишь стоит добавить, что изменение популярности киберспорта сильно варьируется в зависимости от страны.

Например, традиционно популярность любых киберспортивных дисциплин выше в Китае и Корее. Эти страны также известны тем, что были колыбелью некоторых из них (например, Starcraft 2). Отношение к увлечению детей играми в этих странах уже сейчас гораздо лучше, чем увлечение людей к играм в России или любой европейской стране.

Интересно заметить, что в некоторых государствах отдельные киберспортивные дисциплины привлекают к себе особый интерес. Замечено, что азиатские игроки проявляют больший интерес к стратегиям, а европейские – к шутерам. Игроки из Латинской Америки часто добиваются высоких достижений в самых разных мобильных играх. А интерес к MOBA, в свою очередь, является равномерно высоким почти во всем мире.

Немаловажно то, что абсолютное большинство международных киберспортивных соревнований проходит не в России, а в других странах. Это также способно менять отношение людей к киберспорту в данных государствах. Заканчивая рассуждения, можно сказать, что киберспорт не будет терять популярность, а напротив, будет становиться популярнее.

Отношение к киберспорту в обществе нельзя описать одинаково для всех людей в целом. Мнение людей о компьютерных играх почти всегда зависит от возраста, пола, страны и других факторов. Но все равно

возможно выделить некоторые общие тенденции, приводящие к возникновению противоречий.

Основные причины отрицательного отношения общества к киберспорту можно сформулировать следующим образом:

1. *Занимаясь киберспортивной дисциплиной, человек не проявляет свои физические качества, что сильно разнится с представлением большинства людей о спорте.*

2. *Киберспорт не является показательным: все действия происходят на экране монитора, а не в реальности. Человек, который не знаком с игрой, не увидит киберспортивную дисциплину для себя сколько-нибудь зрелищной и интересной.*

3. *В представлении многих людей спорт обязан приносить людям пользу для здоровья. Но из-за того, что киберспорт напрямую связан с компьютером, люди видят в нем лишь вред для организма. По их мнению, увлечение чревато потерей зрения, проблемами с осанкой, с недосыпом. Иногда сторонники мнения, что увлечение киберспортом вредно для здоровья, приводят факт, что Всемирная Организация Здравоохранения* считает игроманию психологическим заболеванием.

Если первый и второй пункты субъективны для каждого человека, то третий пункт имеет под собой основу в виде различных исследований. Впрочем, часть из них потеряла актуальность или толкуется людьми неправильно. Так, компьютер действительно раньше приводил к быстрой потере остроты зрения из-за использования в прошлом ЭЛТ мониторов. Но это не является актуальным для современных жидкокристаллических мониторов, выполненных по другой технологии. А игромания, являющаяся реальным психологическим заболеванием, ВОЗ толкуется как зависимостью от азартных игр, а не компьютерных.

Для того, чтобы выяснить уровень распространения киберспорта в обществе, а также отношение людей к нему, было решено провести социологический опрос среди основной аудитории компьютерных игр – студентов ИГЭУ 1-3 курсов (в подавляющем большинстве это юноши 18-21 лет). Всего было опрошено 106 студентов. Опрос содержал в себе следующие вопросы:

Опрос позволил бы одновременно отразить отношение к компьютерным играм, их распространение, вовлеченность в них, а также то, насколько среди студентов велико количество участников киберспортивных соревнований.

Результаты опроса представлены на диаграммах (рисунки 2-5):

Рис. 2. Статистика распространенности компьютерных игр

Рис. 3. Статистика времяпровождения в компьютерных играх

Рис. 4. Статистика участников киберспортивных соревнований

Рис. 5. Статистика считающих киберспорт настоящим видом спорта

Опрос показал следующее:

1. Подавляющее большинство студентов интересуется компьютерными играми. Студенты, не увлекающиеся ими, составляют меньшинство.

2. В среднем студенты выделяют по 3-4 часа в день на компьютерные игры. Учитывая, что среднестатистический студент в день имеет от 6 до 8 часов свободного времени, студенты иногда тратят на игры как минимум половину свободного времени.

3. Абсолютное большинство студентов не принимало участие в киберспортивных соревнованиях.

4. Подавляющее число студентов считает киберспорт настоящим видом спорта.

Из опроса следует, что уже сейчас заинтересованность юношей возраста 18-21 год в компьютерных играх довольна высока. Из-за ранее обозначенного отсутствия факторов, как-то либо сдерживающих рост этой заинтересованности, становится понятно, что в будущем она только будет расти.

Суммируя все данные, полученные в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

- Киберспорт обладает теми же чертами, что и обычный спорт: зрелищность, командная составляющая, необходимость иметь тактическое и стратегическое мышление, скорость реакции и смекалку.
- Киберспорт доступен ввиду наличия компьютеров, мобильных девайсов, игровых консолей в каждом доме. Это делает его во многом даже доступнее других видов спорта, причем эта доступность в будущем будет лишь увеличиваться.
- Киберспорт обладает огромной скоростью роста собственной популярности и будет лишь ее набирать в будущем. Это связано с тем, что нет факторов, как-либо сдерживающих этот рост.
- Киберспорт интересен людям, и его ключевая аудитория (молодое поколение) готова тратить на него в среднем до половины своего свободного времени. Это можно наблюдать по итогам самостоятельно проведенного анкетирования.

Можно заключить, что компьютерный спорт — это феномен, привлекающий к себе все больше внимания. Безусловно, его можно считать таким же видом спорта, как и все те его виды, к которым мы привыкли. Динамика роста популярности компьютерного спорта и интерес к нему со стороны его ключевой аудитории отражает такое же мнение уже с ее стороны.

Отношение общества к киберспорту должно изменяться. То, что люди намеренно сдерживают рост его популярности из-за отрицательного отношения к нему – это реальная проблема, которая, тем не менее, может быть решена. Чем больше людей узнает о пользе и преимуществах киберспорта, тем быстрее это произойдет. Ранее упоминалось, что в некоторых странах принятие киберспорта как явления уже произошло, и остается лишь надеяться, что и в России это является вопросом времени.

В заключение необходимо сделать выводы о всей проделанной в ходе выполнения исследования работе.

Во-первых, было изучено понятие и устройство киберспорта. Стало понятно, что киберспорт заслуженно может считаться настоящим видом спорта.

Во-вторых, стали известны первые главы истории киберспорта, которые позволили лучше в нем разобраться и на их основе спрогнозировать будущее, которое его ждет. С абсолютной уверенностью можно сказать, что в будущем киберспорт будет переживать лишь рост популярности. Этому способствуют различные факторы, среди которых отдельно стоит выделить поддержку компьютерного спорта государством.

В-третьих, было изучено распространение киберспорта в обществе и причины его распространения. Стало понятно, что киберспорт многие видят интереснее спорта, к которому мы привыкли, а количество людей, им интересующихся, уже сейчас огромно.

Можно сделать вывод, что игры, за счет своей доступности и увлекательности, будут и дальше становиться все более массовым явлением. Тот процент заинтересованных в них, который мы видим уже сейчас по итогу социологического опроса среди основной аудитории компьютерных игр, показывает: уже скоро их распространенность будет даже превышать популярность других видов спорта. И действительно, это можно заметить по тому, что в ИГЭУ, в котором проводилось анкетирование, уже существует объединение киберспортсменов «Synergy», ставящее перед собой объединить любитель компьютерного спорта университета, а в перспективе и всего города.

Киберспорт – это то будущее спорта, которое всех нас ждет. Это не просто временный тренд. Люди должны принять данное увлечение как полноценный вид спорта, ведь он уже сейчас обладает соответствующими признаками.

Библиографический список

1. Что такое киберспорт? [Электронный ресурс]. — URL: киберспорт.рф/esport (дата обращения 24.02.2023).

2. Ли, Роланд. Киберспорт / Роланд Ли; [пер. с англ. А. В. Соловьева]. — Москва: Эксмо, 2018 — 352 с.

3. Корепова В.В. Киберспорт как основа создания спортивных кластеров // Кластеры. Исследования и разработки. — 2018. — № 3. — С. 21 — 27.
4. Буянова А.В. Киберспорт: История становления, современное состояние и перспективы развития // Социально-политические науки. — 2017. — № 5. — С. 77 — 80.
5. История развития компьютерных игр - от первых игр до виртуальной реальности [Электронный ресурс]. — URL: https://stevsky.ru/starie-igri/istoriya-razvitiya-igr-ot-pervich-igr-do-virtualnoy-realnosti (дата обращения 11.03.2023).
6. Компьютерные игры не для удовольствия. Что такое киберспорт на самом деле [Электронный ресурс]. — URL: https://tass.ru/sport/10879611 (дата обращения 25.03.2023).
7. Ставки на киберспорт: обзор самых популярных игр, стратегии, риски [Электронный ресурс]. — URL: https://playmaker24.ru/stavki-na-kibersport-osobennosti-raznyh-igr-strategii-riski-127715/ (дата обращения 26.03.2023).
8. Пащиев Ш.Б. Киберспорт как средство развития личности // Science Time. — 2016. — № 5. — С. 512 — 515.
9. Рынок киберспорта к 2025 году. Каким он будет? [Электронный ресурс]. — URL: https://synergy.ru/about/education_articles/raznoe/ryinok_kibersporta_k_2025_godu._kakim_on_budet (дата обращения 28.03.2023).
10. Аудитория киберспорта в России превысила 10 млн человек [Электронный ресурс]. — URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/16/10/2018/5bc495419a7947949b6a1884 (дата обращения 28.03.2023).

А.Р. Исмаев студ.; рук. О.В. Бородулина, к.п.н., доц.
(ИГЭУ, г. Иваново)

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Состояние здоровья учащейся молодежи вызывает серьёзную озабоченность. В связи с этим на систему образования в целом и вузы, в частности, помимо специальных задач ложится и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Таким образом, вуз должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по коррекции, сохранению и приумножению здоровья студентов [1,2].

Процесс совершенствования системы физического воспитания студентов основан на широком использовании научных достижений в области социальных, педагогических и естественных наук, но на протяжении последних лет достаточно сложен и обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация к занятиям физической культурой [3,4].

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются:

• уровень здоровья и физического развития людей;

• степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту.

Целью физического воспитания в вузах является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и семье [1].

В процессе обучения в вузе по дисциплинам «Физическая культура и Элективные курсы по физической культуре» предусматривается решение следующих задач:

1) воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;

2) сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

3) всесторонняя физическая подготовка студентов;

4) профессионально – прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;

5) воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Многолетние исследования, проводимые профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры физического воспитания ИГЭУ, а так же преподавателями различных вузов страны, говорят о том, что состояние здоровья студенческой молодежи вызывает серьезную тревогу. Количество занимающихся в специально-медицинских группах студентов из года в год возрастает и составляет во многих из них до 30-40 % от общего числа обучающихся. Поэтому сейчас остро встал вопрос о профилактике различных заболеваний с помощью физических упражнений. Одна из общих рекомендаций, которая пригодна для людей самого разного возраста: хотите быть сильными и выносливыми – утомляйтесь. Данный совет верен, и достигнуть высокой работоспособности можно лишь в том случае, если систематически утомлять себя физическими нагрузками. Подобно тому, что нельзя развить эстетические потребности, не посещая театры, музеи, выставки, так же нельзя развить и физкультурно-спортивные потребности, не занимаясь физическим совершенствованием. Чтобы этого не произошло, необходимо увеличить многие факторы, такие как, научно-обоснованный объем, двух, трёх разовые практические занятия в неделю и.т.д.

В результате систематических занятий физкультурой:

1. Улучшается деятельность мозга. Физические нагрузки повышают выработку серотонина в головном мозге, который существенно влияет на качество его работы.

2. Люди с хорошей физической подготовкой более успешны на работе, у них, как правило, хорошая карьера. Кроме этого, такие люди нечасто болеют и очень редко находятся в плохом настроении.

3. Сердце от занятий физической культурой работает лучше. Занятия физическими упражнениями укрепляют мышцы. В результате с каждой новой тренировкой выполнять упражнения становится все легче, дыхание не сбивается слишком быстро, сердце функционирует более продуктивно.

4. Физическая культура повышает трудоспособность. Повышение производительности труда вполне естественный результат спортивных тренировок. Хороший мышечный тонус, прилив энергии, улучшенная работа головного мозга – все это благоприятно сказывается на работоспособности.

5. Физическая культура так же избавляет от лишних килограммов.

В техническом вузе должно уделяться особое внимание дисциплине ФК, поскольку при окончании высшего учебного учреждения, и работая по специальности в отрасли энергетики, понадобятся специалисты с высоким уровнем физической кондиции.

Самое значимое и ценное в жизни человека – это его здоровье, поэтому на любом этапе жизни мы должны уделять и предавать ему важное значение, путем сохранения, укрепления своего здоровья, ведя активный, здоровый образ жизни. Чем чаще и активней мы занимаемся на практических занятиях, тем крепче мы становимся.

Библиографический список

1. Евсевьев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие для вузов. – Изд. 6-е, доп. и испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 444 с.

2. Кондаков В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: Монография.– Белгород: ЛитКараВан, 2013. – 454 с.

3. Корнеева М.А. Мотивация к занятиям физической культурой детей с умственной отсталостью// Научный поиск. –2013 № 2.2. – С.7–9.

4. Плотников В.П., Миронова, Т.С., Рыжак М.М. Нервно-психическое состояние и мотивация спортивной деятельности студентов медицинского вуза //Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 5. – С. 39 –40.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК: ТЕОРИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ 3

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ 38

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ 78

СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И НЕМЕЦКО-ЯЗЫЧНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 100

СЕКЦИЯ 5. ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 134

СЕКЦИЯ 6. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 157

СЕКЦИЯ 7. ЯЗЫК И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ 184

СЕКЦИЯ 8. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ И ФРАНКОГОВОРЯЩИХ СТРАН 219

СЕКЦИЯ 9. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 229