

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОГРАМУ РАЗВИТИЯ  
ФГБОУВО «ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА»  
НА 2021–2026 ГОДЫ  
КАНДИДАТА НА ДОЛЖНОСТЬ РЕКТОРА  
В.В. ТЮТИКОВА**

**Содержание**

1. Современные тенденции развития высшего образования
2. Общая оценка потенциала ИГЭУ
3. Проблемы и вызовы
4. Миссия, основная цель и задачи
5. Финансовые и организационные ресурсы
6. Основные мероприятия
7. Целевые индикаторы и показатели
8. Нормативная база

**1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные современные тенденции в образовании в настоящее время могут быть сформулированы следующим образом:

**1. Глобализация образования:** выход национальных образовательных систем за пределы государственных границ, интернационализация образования и формирование единого мирового образовательного пространства и рынка образовательных услуг. Примером этого является единое европейское образовательное пространство, сформированное в результате реализации Болонского процесса, к которому сегодня присоединились страны, находящиеся не только в Европе, но и далеко за ее пределами.

**2. Массовизация образования:** доступ к нему широких слоев населения, что привело к превращению образования из элитного в массовое. Процент людей с высшим образованием в странах «Большой двадцатки» приблизился к уровню 40%, а в отдельных странах, например в России, Канаде, Японии и Южной Кореи – превысил 55%. Обратная сторона массовизации образования, выражается в снижении его качества.

**3. Демократизация образования:** реализации и расширению прав каждого человека на образование, возможностей для самоорганизации и права выбора обучающихся. Одной из современных форм демократизации образования явилось появление массовых открытых образовательных курсов, которые выложили ведущие университеты мира на открытых цифровых платформах для широкого пользователя без всяких ограничений

**4. Технологизация образования:** новые образовательные онлайн-проекты - массовые открытые онлайн-курсы (совместный проект Гарварда, MIT и

Беркли - EdX, Coursera и другие) собрали более 100 миллионов пользователей со всего мира.

Также можно выделить тренды, связанные с социально-экономическими процессами:

– **возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала** представляющего собой знания, умения и установки – *основной фактор экономического роста*, позволяющий человеку создавать доход и другие полезные эффекты;

– **непрерывность и пожизненность образования** – ответ на динамично изменяющиеся внешние факторы;

– **возрастание конкуренции за таланты** – основной драйвер конкуренции и приоритет для образовательных учреждений, корпораций и целых стран.

На ИГЭУ, как на участника мирового образовательного процесса в значительной мере оказывают непосредственное влияние все перечисленные выше тенденции и тренды.

## **2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ИГЭУ**

ИГЭУ – один из 3-х энергетических вузов РФ. Имеет 100-летнюю историю развития. В настоящее время в ИГЭУ обучаются более 4700 студентов более чем из 40 регионов РФ, в том числе около 120 иностранных студентов более чем из 20 стран. На протяжении многих лет в ИГЭУ сохраняется количество бюджетных мест в бакалавриате и магистратуре, а последние два года увеличивается количество бюджетных мест в аспирантуре. В ИГЭУ работают около 400 преподавателей, в т. ч. 46 докторов наук и 228 кандидатов наук. Обучение ведется по 9 направлениям ВО и 4 направлениям СПО, из которых 9 утверждены как приоритетные для развития экономики и обеспечения обороноспособности страны.

Вуз ведет подготовку кадров в области энергетики, электротехники, электроники, машиностроения, автоматизации, информационных технологий и др. Более 90% выпускников трудоустраиваются по специальности во всех регионах РФ. От 17% до 19% молодых специалистов, принимаемых на работу российскими АЭС, являются выпускниками ИГЭУ. До 1000 представителей производства ежегодно проходят в вузе переподготовку и повышение квалификации. В учебно-военном центре и на военной кафедре обучаются около 500 студентов.

Вуз ведет научные исследования в сфере 10 критических технологий РФ. Выполняет проекты по заказам администраций, предприятий и организаций из многих регионов страны по энергосбережению, созданию тренажеров для энергетических объектов, разработке «умных сетей» электро- и теплоснабжения, развитию геоинформационных технологий, реализации

концепции «умного города» и др. Результаты НИР отмечены высокими международными наградами в Париже, Женеве, Брюсселе, Ганновере, Лондоне.

В последнее время в ИГЭУ создан ряд новых лабораторий: «Цифровая подстанция» (кафедра АУЭС совместно с ООО «ЦИТ»), лаборатория по разработке математических моделей оборудования в атомных электрических станциях (кафедра ПГТ совместно с АО «ИТЦ «ДЖЭТ»)), лаборатория дополнительного профессионального образования по разработке компьютерных игр (кафедра СУ совместно с MY.GAMES, международный игровой бренд (входит в состав Mail.ru Group)).

Сотрудниками вуза ведется активная экспертная деятельность в интересах производственных компаний и частных лиц, оказываются экспертные услуги в рамках уголовных и административных дел.

ИГЭУ ведет активную международную деятельность. Является членом европейского консорциума EU4M (Мехатроника), реализуя совместные образовательные программы с вузами Франции, Германии и Испании на средства Евросоюза. В студенческих олимпиадах принимают участие студенты из Белоруссии, Казахстана, Украины, Германии.

ИГЭУ имеет развитый кампус, расположенный на территории 12 га, с общей площадью зданий и сооружений более 130 тыс. кв. м., собственным источником теплогенерации мощностью 20 МВт, сетевым хозяйством, учебно-лабораторной базой, технопарком, комплексом открытых и закрытых сооружений и др., сохранил базу отдыха на Рубском озере. Заканчивается строительство общежития на 330 мест, начато возведение бассейна.

По результатам регулярного мониторинга, проводимого Рособrnадзором, ИГЭУ стабильно выполняет все 6 показателей.

С 2016 года университет входит в ТОП-300 международного рейтинга QS БРИКС, занимая в 2020 году 261-270 место (65 место среди 100 российских вузов).

Также можно отметить следующие положительные аспекты:

- «узнаваемость» вуза у работодателей, сохранение высокой востребованности его выпускников прежде всего на предприятиях энергетической отрасли;

- высокий имидж вуза в среде абитуриентов и их родителей не только в Ивановской области, но и за ее пределами;

- сохранение в вузе традиционных подходов к инженерному образованию;

- сохранение баз практик на предприятиях-партнерах;

- динамичное развитие направления повышения квалификации и переподготовки кадров не только в сфере энергетики, но и в других востребованных направлениях;

- наличие устоявшихся коллективов, способных решать прикладные и научно-технические задачи;

- сохранение контрольных цифр приема на бюджетные места в бакалавриате и магистратуре;

- увеличение контрольных цифр приема на бюджетные места в аспирантуре;
- развитие университетского кампуса;
- увеличение количества иностранных студентов.

Таким образом, университет обладает необходимым потенциалом для обеспечения его дальнейшего динамичного и сбалансированного развития в духе времени в меняющемся мире, отвечая на существующие и возникающие проблемы. К ним в самом общем виде относятся следующие.

### **3. ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ**

Развитие университета осложняется достаточно большим числом факторов, которые условно можно разделить на внешние и внутренние.

К **внешним** могут быть отнесены:

- демографическая ситуация в стране, влекущая снижение числа абитуриентов, усиление межвузовской конкуренции, «борьбы» за абитуриента;
- снижение среднего общеобразовательного уровня выпускников школ, отток наиболее подготовленных в столичные вузы;
- глобализация научно-образовательного пространства, сопровождающаяся широким доступом к интернет-ресурсам и выступающая главным фактором обострения конкуренции вузов;
- «технократизация» вузовского образования, которая при развитии его дистанционных форм чревата «обезличкой» образовательного процесса, снижением роли «человеческого фактора», что в конечном счете порождает и неприятие значительной части преподавателей, эффективно владеющих традиционными методиками обучения;
- постоянное повышение требований к вузам в контексте возможностей их вхождения в мировое образовательное пространство и даже перспектив их дальнейшего самостоятельного существования;
- диспропорции и кризисные явления в экономике страны, снижавшие и снижающие потребности в специалистах по ряду направлений науки, техники и технологий;
- незаинтересованность многих представителей бизнес-сообщества в инвестициях в образовательный процесс, в подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- обострение конкуренции вузов в борьбе за их включение в государственные программы, в условиях жестких централизованных показателей мониторинга эффективности деятельности вузов;
- дублирование многими вузами «модных» (востребованных) направлений и программ подготовки специалистов, что в условиях конкуренции провоцирует и обостряет для Университета проблему сохранения и развития его исторически сложившегося направлений подготовки специалистов;

– снижение мотивации многих абитуриентов к получению высшего образования как к средству занять достойное место на рынке труда, в особенности – для многих направлений социально-гуманитарного образования, получаемого на контрактной (платной) основе.

**Внутривузовские проблемы,** решению которых последние годы уделяется большое внимание, в значительной мере остаются нерешенными:

– «разрыв поколений» научных школ и подготовки научно-педагогических работников, конкуренция с реальным сектором экономики за перспективные кадры, старение коллектива;

– отсутствие отработанных механизмов смены поколений, ротации кадров, восстановления и развития кадрового потенциала вуза на всех уровнях, отток молодежи из вузов, старение кадров;

– сохранение низкого уровня оплаты труда ППС в сравнении с зарплатой в реальном секторе экономики; снижение престижа труда преподавателя и ученого;

– отставание материальной базы от вуза от уровня, необходимого для эффективной подготовки кадров для динамично развивающихся секторов экономики.

– отсутствие перспективных программ развития факультетов, кафедр, колледжа, других структурных подразделений вуза; недостаточно активное взаимодействие с основными (стратегическими) партнерами в решении актуальных задач (целевой прием, согласование программ обучения, участие в образовательном процессе, материальная поддержка и стимулирование студентов и ППС, совместные научные исследования, обновление лабораторной базы, организация практик и др.);

– недостаточно тесное и активное взаимодействие кафедр и факультетов в реализации образовательных программ, создании общих лабораторий и центров коллективного пользования, координации подготовки по естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

– низкая активность преподавателей вуза в конкурсах НИОКТР.

#### **4. МИССИЯ, ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

По результатам анализа тенденций развития высшего образования, современного состояния вуза, проблем и вызовов миссия, цель и задачи Программы могут быть сформулированы следующим образом.

**Миссия:** подготовка высококвалифицированных специалистов для энергетической и смежных отраслей промышленности России и зарубежных стран на основе сохранения и развития высоких инженерных компетенций и лучших традиций отечественного высшего образования.

**Цель:** повысить конкурентные позиции университета в российском и международном научно-образовательном пространстве на основе интеграции

учебного процесса с наукой и производством с учетом трендов инновационного развития высокотехнологичных отраслей экономики и высшего образования.

### **Задачи:**

1. Сохранить и укрепить кадровый профессорско-преподавательский состав, обеспечить необходимые условия для закрепления в университете молодых специалистов, сформировать полноценные стимулы и мотивации для профессионального роста; укрепить авторитет, повысить престиж высококвалифицированной преподавательской деятельности.

2. Создать инновационную образовательную среду, обеспечивающую доступность для обучающихся всей совокупности современного знания, базирующуюся на системной интеграции научных исследований, традиций отечественного высшего профессионального образования и потребностей промышленных предприятий, а также на лучших российских и международных практиках, обеспечивающих опережающую подготовку инженерных кадров.

3. Сформировать устойчиво развивающийся сектор исследований и разработок, обеспечивающий качество, эффективность и востребованность научных исследований университета, расширенное воспроизводство знаний, конкурентоспособных на отечественном и мировом рынках.

4. Сформировать умную, комфортную и безопасную среду для реализации личностного и профессионального потенциала работников и студентов.

5. Создать систему агитации, подготовки и отбора выпускников школ, обеспечивающую мотивацию, должный уровень предвузовской подготовки и необходимое количество абитуриентов.

6. Продолжить совершенствование системы управления вузом с использованием современных информационных технологий.

## **5. ФИНАНСОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Реализацию Программы предполагается осуществлять за счет следующих **финансовых средств:**

- средства субсидий на выполнение госзаданий в образовательной и научной деятельности вуза;
- целевые средства для реализации федеральных и отраслевых инновационных научных, образовательных и социальных программ;
- собственные средства вуза, полученные от образовательной, научной, предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности;
- целевые поступления в виде благотворительной и спонсорской помощи от юридических и физических лиц.

В качестве **организационных** ресурсов будут использованы механизмы управления вузом, предусмотренные его Уставом и предлагаемые в настоящей

программе и предполагающие органичное сочетание принципов коллегиальности и единоначалия.

Значительную роль в реализации программы должно сыграть повышение эффективности работы Попечительского совета университета.

## **6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

В рамках **первой** задачи – сохранения и укрепления кадрового профессорско-преподавательского состава – предполагается:

- продолжить практику адресной поддержки деятельности молодых преподавателей и научных работников, соискателей кандидатских и докторских степеней из госбюджетных и внебюджетных средств вуза, а также из целевых средств стратегических партнеров университета;
- разработать программу поддержки молодых сотрудников (ввести статус молодого сотрудника);
- разработать программу подготовки и формирования кадрового резерва;
- осуществить реорганизацию диссертационных советов в рамках новой номенклатуры научных специальностей;
- шире применять в аспирантуре целевой набор для закрепления выпускников в вузе;
- активнее использовать возможности переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на предприятиях-партнерах и в организациях высшего образования;
- обеспечить подготовку преподавателей, способных вести преподавание на английском языке;
- стимулировать публикационную активность сотрудников университета, оказывать поддержку при публикации статей сотрудников университета в журналах индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus.

В рамках **второй задачи** - создания инновационной образовательной среды – необходимо обеспечить:

- актуализацию содержания образовательных программ с учетом современного уровня научных и технологических знаний по приоритетным направлениям, опираясь на взаимодействие с предприятиями-партнерами лидерами высокотехнологичного производства;
- создание новых современных лабораторий, в том числе совместно с предприятиями партнерами;
- использование принципа обратной связи с выпускниками с целью мониторинга качества образовательного процесса;
- разработку учебно-методических и измерительных материалов, ориентированных на применение он-лайн технологий, развитие у студентов навыков самостоятельного освоения материала;

- разработку образовательных программ, учебно-методических материалов на английском языке;
  - развитие университетской электронной образовательной среды;
  - активное взаимодействие со школами, колледжами города и области.
- Создание основы для разработки программы высшего технического образования в области и закрепления молодежи в регионе;
- развитие системы дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающей возможности освоения образовательных программ широкому кругу потребителей.

Для решения **третьей** задачи - формирования устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок – необходимо обеспечить:

- создание новых и дооснащение существующих научно-образовательных центров, центров коллективного пользования и лабораторий, сертификация исследовательской и испытательной базы университета;
- активное участие в реализации национальных проектов, федеральных, отраслевых и региональных программ развития, а также комплексных программ сотрудничества со стратегическими отраслевыми партнерами;
- развитие межкафедральной и межвузовской кооперации, кооперации с корпоративными исследовательскими центрами и профильными технологическими платформами для проведения комплексных междисциплинарных фундаментальных, поисковых и прикладных исследований мирового уровня;
- развитие международных научных контактов, участие в программах совместных исследований с зарубежными партнерами;
- формирование новых перспективных направлений исследований университета, в первую очередь по приоритетам развития науки и техники, привлечение в университет ведущих российских и зарубежных ученых и специалистов.
- поддержку научно-исследовательской и конструкторской деятельности студентов, развитие студенческих КБ и лабораторий, приобщение студентов к инновационно-технологическому бизнесу и научному предпринимательству. Привлечение студентов к выполнению НИОКТР, формирование компетенций у студентов в области разработки новой техники, межличностных коммуникаций и умения работать в команде;
- развитие экспертной деятельности коллективов вуза, включая техническую, судебную и научную экспертизу.

**Четвертую** задачу – формирование умной, комфортной и безопасной среды – предполагается решать на основе:

- модернизации учебных аудиторий, лабораторий с использованием современных мультимедийных средств;
- введения в строй нового общежития и плавательного бассейна;



- модернизации существующих и строительства новых комфортабельных павильонов в спортивно-оздоровительном лагере на Рубском озере;
- модернизации пунктов питания;
- создания комфортных условий для учебы и отдыха студентов, занятий спортом, проведения культурно-массовых мероприятий;
- усиления антитеррористической защищенности объектов и территории.

В рамках решения **пятой** задачи предполагается:

- развитие наряду с существующей системой довузовской подготовки и массовой профориентации адресной подготовки абитуриентов, отбора наиболее подготовленных, талантливых, имеющих индивидуальные достижения абитуриентов, проявивших выдающиеся способности студентов для продолжения обучения по индивидуальным образовательным программам;
- создание сети профильных инженерных классов университета в школах г. Иванова и Ивановской области, формирование единой среды «школа-вуз», включающей реализацию программ дополнительного образования для школьников, обучение абитуриентов математике, физике, информатике, черчению и др., в тесной увязке с требуемым вузом уровнем подготовленности;
- разработка новых краткосрочных образовательных программ в различных форматах довузовской подготовки и дополнительного образования иностранных абитуриентов, которые расширят практику подготовки к поступлению в университет иностранных граждан, и др.
- проведение научно-технических олимпиад, конкурсов совместно с профильными предприятиями для выявления талантливых школьников, в том числе для формирования целевого приема.

**Шестую** задачу – совершенствование системы управления вузом – предполагается решать на основе:

- информатизации всех видов деятельности университета;
- формирования гибкой организационной структуры управления;
- организации работы административно-управленческого персонала по принципу «одного окна» по организационным вопросам с максимальным исключением дублирования функционала подразделений;
- выстраивания системы эффективной коммуникации с региональными органами власти, индустриальными партнерами, иными организациями;
- решения актуальных задач университета как самостоятельных проектов, реализующихся временными творческими коллективами, возглавляемыми руководителями, несущими персональную ответственность за их реализацию;
- внедрения дополнительного стимулирования руководителей и участников временных проектных групп по результатам разработки проекта (выполнения творческого, иного задания);
- разработки и выполнения структурными подразделениями планов работы, основанных на стратегии развития университета;

- внедрения системы поощрения структурного подразделения за существенный вклад в реализацию стратегии развития университета;
- развития маркетинговой стратегии продвижения университета в российском и международном научно-образовательном пространстве;
- совершенствования системы оплаты труда для всех категорий работников с учетом эффективности их деятельности;
- актуализация показателей эффективного контракта;
- совершенствования рейтинговой оценки деятельности работников;
- обеспечения открытости, прозрачности и публичности принятия управленческих решений;
- вовлечения на постоянной основе широкого круга работников и студентов в процесс обсуждения приоритетных направлений и выработки стратегии развития университета;
- совершенствования антикоррупционной работы в университете путем вовлечения представителей научных, преподавательских, студенческих сообществ в контрольные мероприятия, анализ эффективности финансовой политики университета;
- вовлечения молодежных объединений в управленческие процессы;
- организации системы поддержки и продвижения перспективных работников, создания программы формирования и развития кадрового резерва в области управленческих, педагогических, предпринимательских, исследовательских и иных компетенций в рамках сохранения научных и образовательных школ;
- включения показателя «Доля ставок, замещаемых молодыми сотрудниками» в оценку эффективности деятельности заведующих кафедрами, деканов факультетов;
- разработки и совершенствования критериев оценки работы и аттестации административно-управленческого персонала;
- проведения ежегодного конкурса «Преподаватель года» в номинациях: «Доцент года», «Профессор года», «Лучший руководитель научной школы»;
- продвижения преподавателей университета в качестве профессиональных экспертов, независимых экспертов;
- повышения эффективности использования движимого и недвижимого имущества вуза;
- активизации деятельности Попечительского совета университета.

## 7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

### 7. 1. Кадры

№	Целевой показатель	2021	2026
1.	Средний возраст ППС, лет.	51	48
2.	Средняя заработная плата ППС, % к средней по региону.	210	240

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2026</b>
3.	Доля ППС, принимающих участие в исследованиях и разработках, %.	25	50
4.	Доля сотрудников, способных читать курсы на иностранном языке, %.	5	20
5.	Количество молодых сотрудников, получающих адресную поддержку, чел.	30	50
6.	Доля ставок, замещаемых молодыми сотрудниками, %.	18	30

## **7.2. Образование**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2026</b>
1.	Доля образовательных программ с возможностью реализации на постоянной основе в дистанционном формате, %.	10	100
2.	Доля доходов от образовательной деятельности в общем объеме средств от приносящей доход деятельности, %.	78	85
3.	Доля целевых студентов, %.	2,6	5
4.	Доля иностранных студентов, %.	3	7

## **7.3. Наука**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2026</b>
1.	Доля доходов от научной деятельности в общем объеме средств от приносящей доход деятельности, %.	11	15
2.	Количество защит диссертаций сотрудниками университета, ед.	3	10
3.	Доля студентов, активно вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность, %.	10	20
4.	Количество статей в изданиях, индексируемых в базах данных "Scopus" и Web of Science Core Collection, ед.	65	100

#### 7. 4. Комфортная среда

№	Целевой показатель	2021	2026
1.	Доля иногородних студентов, необеспеченных общежитиями, %.	10	0
2.	Количество аудиторий и лабораторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, ед.	30	100
3.	Количество пунктов питания, ед.	3	5

#### 7. 5. Работа с абитуриентами

№	Целевой показатель	2021	2026
1.	Средний проходной балл ЕГЭ	67	70
2.	Количество профориентационных мероприятий, ед.	5	10
3.	Количество школ и колледжей, в которых ведется профориентационная работа на постоянной основе, ед.	1	5

#### 7.6. Система управления вузом

№	Целевой показатель	2021	2026
1.	Средства от сдачи в аренду движимого и недвижимого имущества вуза, млн. руб.	0,56	3,0
2.	Средства, направленные на модернизацию учебного процесса, млн. руб.	11	20
3.	Средства, направленные на капитальные и текущие ремонты, млн. руб.	5,5	15

### 8. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации (до 2035 года)»;

4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

5. Паспорт национального проекта «Наука», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

6. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7;

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

8. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства от 29.03.2019 № 377;

9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

