

С. Гильмиярова, докт. пед. наук, проф.
Башкирский государственный педагогический
университет

Многоуровневое высшее образование: американский опыт и российские перспективы

Долгие споры между сторонниками и противниками Болонского соглашения, похоже, ушли в прошлое. С начала 2008 г. Россия перешла на двухуровневую систему высшего образования. Возникает вопрос: каким станет российское высшее образование в недалеком будущем? Для правильной оценки перспектив развития российской многоуровневой системы высшего образования следует обратиться к опыту тех стран, в которых эта модель давно и успешно реализуется.

Автору данной статьи довелось работать в различных высших учебных заведениях США, поэтому, не претендуя на обобщенность и исчерпывающую глубину, я рискну лишь обнародовать результаты своих собственных наблюдений.

Для начала несколько замечаний общего характера. Как известно, получение высшего образования в США обеспечивают университеты и колледжи; причем, определяя статус вуза, прежде всего следует обращать внимание не на его название, а на сущность реализуемой практики. Так, многие американские университеты позволяют получить лишь степень бакалавра, в то время как в некоторых колледжах можно приобрести и докторскую степень. Например, Колледж им. Левиса и Кларка (*Levis and Clark College*) в Портленде (штат Орегон) позволяет получить степень доктора юридических наук.

В настоящее время в Штатах приблизительно половина вузов — государственные [см.: 3, с. 3]. Однако престиж учебного заведения не зависит от формы собственности. Престижными считаются и частный Гарвардский университет, и многие общественные университеты (например, университет в Беркли). В целом, престиж высшего образования в стране очень высок. Университетское образование рассматривается как национальное достояние, а не только как средство профессиональной подготовки, предоставляющее выпускнику реальные шансы на получение высокооплачиваемой работы.

Многие американские университеты являются четырехгодичными (*undergraduate university*). Их выпускники получают степень бакалавра по той или иной специальности. В свое время такого рода университеты положили начало высшему образованию в США. Но в последние годы в Америке становится все больше так называемых полных

университетов (*comprehensive university*). Они состоят из группы колледжей, школ магистерской и докторской подготовки, а также включают в себя некоторые узкопрофессиональные высшие учебные заведения по ряду специальностей (сельское хозяйство, инженерное дело, управление бизнесом, бухгалтерский учет и т.д.). Появление таких университетов было вызвано трудностями с получением работы на квалификационном уровне бакалавриата. Трудоустройство по многим профессиям (например, врача или юриста) требует от выпускника вуза как минимум магистерский степени. Диплом учителя можно получить после четырех лет обучения по программе бакалавриата, но в большинстве штатов для получения лицензии на право преподавания в средней школе требуется и магистерская подготовка.

В последние годы в Соединенных Штатах существенно изменились и представления о студенте. Все реже он ассоциируется с молодым человеком 18-22 лет, занятым исключительно учебой и материально зависящего от родителей. Сегодня средний возраст студентов превышает 30 лет: в аудиториях можно встретить пожилую чету, у которой наконец-то появились время и деньги для продолжения учебы; человека среднего возраста, вынужденного сменить профессию; многодетную мать, поставившую на ноги младшего ребенка, и т.п. [см.: 3, с. 28].

Большая часть американских студентов — люди взрослые, имеющие семьи, работающие. Они учатся на вечернем отделении или выбирают форму дистанционного обучения. Ранее они уже получили образование, которое по каким-то причинам их не устраивает. Можно считать, что эти люди приходят в вузы не учиться, а доучиваться (или переучиваться). Магистратура в первую очередь как раз предназначена для этого контингента.

Государственное регулирование высшего образования в стране отсутствует. Каждый университет предлагает свою систему обучения, свой перечень обязательных и дополнительных дисциплин, определяет свои критерии оценки результатов работы студента... Подобная структура образования соответствует американским понятиям о важности свободы выбора. Всем американским университетам присущи три характерные черты: многоуровневость (*undergraduate, graduate and doctoral program*); возможность приобретения основной (*major*) и дополнительной (*minor*) специальности и система кредитов (*credits*).

Степень бакалавра студент получает после успешного завершения первой ступени обучения (*undergraduate program*). В дальнейшем выпускник может устроиться на работу, либо продолжить

обучение на второй ступени (*graduate program*) и получить степень магистра или продолжить учебу до получения докторской степени (в известной мере, аналог российской степени кандидата наук). После завершения первой ступени обучения можно сразу включиться в докторскую программу. Таким образом, в университетах США практически отсутствует разница между студентами старших курсов и аспирантами.

В любой момент американский студент может прервать учебу, поработать несколько лет, а затем снова продолжить образование в том же или, что бывает чаще, в другом учебном заведении. В США приветствуется переход студентов из вуза в вуз: считается, это способствует обогащению профессионального и личного опыта.

В России поступление на тот или иной факультет вуза для вчерашнего школьника во многом предопределяет его дальнейшую судьбу. Американская же система высшего образования предоставляет более широкие возможности: каждый выпускник университета приобретает не только основную специальность (*major*), но по выбору еще одну или несколько дополнительных (*minor*). Следует отметить, что в вузах четырехгодичное обучение с последующим получением степени бакалавра по существу является двухуровневым. Обычно американские студенты первых-вторых курсов не могут внятно ответить на вопрос о своей будущей специальности, да их и не торопят с профессиональным самоопределением. Считается, за первые два года обучения студент должен получить хорошую общеобразовательную подготовку. Общаясь со старшекурсниками, знакомясь с лабораториями, посещая семинары, молодой человек может сделать осознанный выбор будущей специальности, к изучению которой он приступает с третьего курса.

Еще одна особенность: в американских вузах нет жестких сроков обучения. Обычно на первой ступени студенты учатся 4 года, для получения степени магистра нужно проучиться еще 1-2 года, а чтобы стать доктором, требуется еще от 4 до 7 лет учебы после завершения первой ступени. Продолжительность занятий во многом зависит от материального положения студента и его способностей. Темп изучения предметов каждый студент определяет самостоятельно. Фактически в учебных заведениях отсутствует деление на группы и курсы.

Немного и обязательных дисциплин. Например, для студентов физического факультета в качестве таковых предлагаются лишь основные разделы физики, два раздела математики и небольшой курс общей химии. Однако для получения необходимого количества кредитов одних обязательных дисциплин недостаточно: студентам предлагается большой перечень

дисциплин по выбору. Так, в Портлендском университете практически нет такой учебной дисциплины, которая не была бы представлена в перечне элективных дисциплин.

В американском университете можно получить степень бакалавра по физике, а магистерскую - по экологии, экономике или психологии. Таким образом, каждый студент, независимо от того, какую специальность он выбрал в качестве основной, имеет возможность максимально подготовиться ко всем превратностям рынка труда.

В Америке многоуровневая система высшего образования имеет давнюю традицию. Каждый выпускник вуза знает, на какую должность после получения степени бакалавра, магистра или доктора он может претендовать и какой будет его зарплата.

У рассматриваемой системы есть и свои недостатки. Так, студенты младших курсов порой теряются в предлагаемом многообразии предметов, нередко их выбор оказывается случайным. Например, один из студентов физического факультета в течение одного семестра изучал русский язык, в следующем - испанский, а в дальнейшем планировал переключиться на греческий...

Поскольку выбор дисциплин остается за самими студентами, то преподаватели работают в условиях конкуренции: если на курс записалось меньше определенного числа студентов (обычно — 8-12 чел.), то его отменяют, а преподаватель может попасть под сокращение.

Сравнивая системы высшего образования в России и США, можно сделать вывод, что основным преимуществом американской системы является ее гибкость, мобильность и доступность. В американском университете студент постоянно располагает возможностями выбора дисциплины, преподавателя, сроков обучения... Но каждый такой выбор предполагает и его ответственность за свое решение.

Система высшего образования США хорошо приспособлена к условиям рыночной экономики. Страна является мировым лидером по количеству иностранных студентов, обучающихся в ее университетах [см.: 4, с. 44].

В России внедряемую в настоящее время многоуровневую систему едва ли можно рассматривать как аналог системы американского образования. По существу, российская система высшего образования является трех- или даже четырехуровневой, причем до сих пор ценность дипломов каждого уровня четко не определена. Остается неясным, как соотносятся между собой дипломы специалиста и бакалавра, магистра и кандидата наук. У российских бакалавров нет свободы в выборе дальнейшего места учебы. Вопрос о возможности индивидуальной образовательной тра-

ектории для каждого студента пока даже не ставится...

В Америке число университетов, предлагающих магистерскую подготовку, с каждым годом растет. В России же предполагается вести подготовку магистров только в 10—20 «национальных университетах» и 100—200 вузах «второго эшелона». Остальные 400—450 государственных вузов будут готовить только бакалавров [см.: 1, с. ПО].

Фактически мы — свидетели введения в стране лишь внешней стороны западной системы высшего образования, понимание же функционально обусловленных целей и задач каждого уровня подготовки отсутствует. Недостатки механического соединения элементов разных систем высшего образования очевидны: избыточная усложненность, параллелизм и эклектичность программ обучения. На мой взгляд, главная проблема сегодняшнего дня связана с отсутствием общественной необходимости в двухуровневой системе, введение которой было обусловлено не столько внутренними, сколько внешними факторами. По результатам опросов, в настоящее время

многие работодатели не готовы принимать на работу бакалавров [см.: 5]. Что же тогда говорить о широких слоях общественности?

По-видимому, главная задача вузовских преподавателей сегодня — проведение разъяснительной работы среди абитуриентов и их родителей [см.: 2, с. 3]. Пройдет немало времени, прежде чем в России двухуровневая система высшего образования заработает в полную силу. А пока мы находимся только в самом начале этого трудного пути...

Литература

1. Желтов В. Болонская декларация и российское образование. - Педагогика. - 2007. - № 9. - С. 107-113.
2. Закон о двухуровневой системе высшего образования принят. — Alma mater (Вестник высшей школы). — 2007. - № 8. - С. 3-20.
3. A brief Guide to U.S. Higher Education. - Washington, DC: American Council on Education, 2001.
4. Living in the United States. A Handbook for Visiting Fulbright Scholars. - Washington: Council for International Exchange of Scholars.- 1995.
5. <http://vAvw.bigness.ru/articles/2007-10-18/bakalavr/4456>.